

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета филиала Гимназии ООШ с Сафарово
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

«Согласовано» на заседании Совета председателей родительских комитетов
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Председатель совета

 Байбурина А.Н.

«Согласовано» на заседании Совета обучающихся филиала Гимназии ООШ с Сафарово
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Председатель совета

 Биньадутова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 066464D9C27A411CA6CDB183B12DB10D
Владелец: АСАДУЛЛИНА ФИРУЗА РИФГАТОВНА
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ обучающихся 5-9 классов

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФИЛИАЛ ГИМНАЗИИ
ООШ с САФАРОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА ПЕРИОД 2023- 2026 ГОДЫ

Сафарово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цели задачи воспитания в филиале Гимназии	4
1.2. Направления воспитания обучающихся филиала Гимназии	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Уклад и традиции филиала Гимназии	7
2.2. Виды, формы содержания деятельности	10
Инвариантные модули	
2.3. Модуль «Классное руководство»	12
2.4. Модуль «Урочная деятельность»	13
2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»	13
2.6. Модуль «Основные школьные дела»	14
2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»	16
2.8. Модуль «Самоуправление»	17
Вариативные модули	
2.9. Модуль «Детские общественные объединения»	18
2.10. Модуль «Профориентация»	20
2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	21
2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	23
2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
Модули, выбранные филиалом Гимназии	
2.13. Модуль «Добровольческая деятельность. Волонтерство.»	24
2.14. Модуль «Школьные медиа»	25
2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»	26
2.16. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.17. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	27
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса филиала Гимназии	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение организации воспитательной деятельности	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Системаощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса в филиале Гимназии	33
Календарные планы воспитательной работы в 1-4, в 5-9 классах	В
	прил.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала Гимназии для уровня основного общего образования разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций

(Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-

р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования

(приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа воспитания филиала Гимназии:

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования филиала Гимназии.

Назначение программы воспитания филиала Гимназии — помочь классам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного воспитания школьников в социальном мире налаживания ответственных взаимоотношений со окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС Общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления

воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического

воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

При разработке и обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целей и задач, может изменяться в соответствии с особенностями филиала Гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания филиала Гимназии включает в себя три основных раздела:

1. *«Целевой раздел»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. *«Содержательный раздел»*, в котором филиал гимназии кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, описывает специфику расположения филиала

Гимназии, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнеров школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных филиалом Гимназии задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы филиала Гимназии. Модули

в программе воспитания не всегда располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы филиала Гимназии. Деятельность педагогов филиала Гимназии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. *«Организационный раздел»*. Данный раздел показывает, на какие нормативно-правовые документы будет опираться воспитательная работа. Указано так же, каким образом в филиале Гимназии осуществляется анализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания филиала Гимназии прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровню начального, основного и среднего общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания в филиале Гимназии

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** обучающихся в филиале Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся филиала

Гимназии **Задачи воспитания обучающихся в филиале**

Гимназии являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирования и развития личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в филиале

Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания обучающихся филиале Гимназии

Программа воспитания филиала Гимназии реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- = **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива филиала Гимназии для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и ко общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями об многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственно к труду;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании и интересе к уважению научных знаний, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад традиции филиала Гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений филиала Гимназии. Он опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики и филиала Гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Сформировавшийся уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Филиал Гимназии является общеобразовательным учреждением. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 70 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Филиал Гимназии – это сельское общеобразовательное учреждение, находящееся недалеко от культурных и научных центров г.Уфа. В поселке Чишмы имеется спортивный комплекс, школа искусств, дом пионеров и школьников, станция юных техников.

Нам посчастливилось жить в районе, где родился такой знаменитый земляк как народный поэт Башкортостана, Герой Социалистического труда БАССР, Заслуженный деятель искусств РСФСР, Лауреат Ленинской и Государственной премий СССР – **Мустай Карим**.

Сколько произведений написано для нас нашим другим прославленным земляком – народным поэтом Башкирской АССР, Заслуженным работником культуры РСФСР **Сайфи Кудашем**, писателем-фронтовиком **Габдулла Байбуриным**.

Нашу землячку **Фариду Кудашеву** – заслуженную артистку РСФСР – называли «Башкирским соловьем, символом мечты и юности народов Татарстана и Башкирии, идеалом мусульманской женщины».

На весь Башкортостан известны архитектурные сооружения седой древности – мавзолей **Тура-Хана** и кешенэ **Хусейн-бека**. Не каждый район имеет в своем распоряжении столько достопримечательностей и таких именитых земляков.

Изучение культурного наследия таких прославленных земляков, изучение истории возникновения ислама в нашей Республике и истории Золотой орды – вот где огромный задел для воспитательной работы нашего филиала Гимназии. Именно у нас в поселке работают крупнейшие в ПФО Сахарный и маслоэкстракторный заводы. (Торговые марки «Чишминский сахар» и «Подсолнечное масло»)

В нашем филиале Гимназии работают квалифицированные специалисты: педагоги – высшей категории. Для обучающихся филиала Гимназии оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии. Качество сети интернет высокое. Имеется 1 компьютерный кабинет. Имеются также уличная спортивная площадка, стадион.

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают

часть в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях

внефилиала Гимназии. Являются победителями мероприятий разного уровня.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в филиале Гимназии по адаптированным образовательным программам. Они и их родители активно принимают участие в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах как в филиале Гимназии, так и за ее пределами. Для данных учащихся и детей-инвалидов предусмотрены **варианты инклюзивной среды**.

Филиал Гимназии активно участвует:

- во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»;
- в мероприятиях профориентационного портала «Билет в будущее»;
- в уроках мероприятий по финансовому просвещению и повышению финансовой грамотности населения Республики Башкортостан;
- в мероприятиях для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» на платформе «Сириус.Онлайн»

Филиал Гимназии предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях дети значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения во семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания филиал Гимназии сотрудничает с Домом культуры села, администрацией р.п. Чишмы и села Сафарово, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня. В школе функционируют отряды ЮИД, Дружина юного пожарного. При Гимназии ведутся спортивные секции по баскетболу, лапте, волейболу.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детских и взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в филиале Гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов филиала Гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в филиале Гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в филиале Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале Гимназии детских и взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

Воспитывающая среда филиала Гимназии – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда филиала Гимназии определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Основными традициями воспитания в филиале Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы филиала Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в филиале

Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги филиала

Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в филиале Гимназии является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

Наиболее идентичными именами для филиала Гимназии, можно выделить следующие мероприятия:

- строевой смотр для 2-4 классов, посвященный 23 февраля;
- школьный туристический слет для 5-7 классов в октябре месяце;

«Миссия» филиала Гимназии определяется в самосознании её педагогического коллектива.

Значимым фактором успешной социализации школьника является социальная активность личности, осуществляемая посредством социально значимой деятельности. Социально значимая деятельность – основной вид деятельности школьников, на развитие которого направлена воспитательная работа внеурочная деятельность нашего филиала Гимназии. Внутренний (школьный) стандарт, приоритетным направлением которого являлось развитие каждого ребёнка и овладение им проектной деятельностью. Педагоги обучающиеся включились в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование – одно из приоритетных направлений в воспитательной работе школы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детских-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в филиале Гимназии планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в филиале Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Инвариантные модули

Инвариантные модули						
Модуль Урочная деятельность	Модуль Внеурочная деятельность	Модуль Классное руководство	Модуль Основные школьные дела	Модуль Самоуправление	Модуль Внешкольные мероприятия	Модуль Самоуправление
Вариативные модули						
Модуль Детские общественные объединения.	Модуль Профориентация	Модуль Работа с родителями (законными и представителями)	Модуль Профилактика и безопасность	Модуль Социальное партнерство	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Модули, выбранные филиалом Гимназии						
Модуль Добровольческая деятельность (Волонтерство)	Модуль Школьные медиа	Модуль Школьный спортивный клуб	Модуль Дополнительное образование	Модуль Экскурсии, походы		

Требования к планируемым результатам воспитания обучающихся филиала Гимназии

Планируемые результаты воспитания носят тотсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности филиала Гимназии.

Методологической основой данной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся филиала Гимназии имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободно развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Башкортостана;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в культуре филиала Гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в филиале Гимназии

Основные воспитывающие общности в филиале Гимназии:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В филиале Гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействия с детьми дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников филиала Гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы,

которые должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу филиала Гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общении с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу о окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особовид педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе ;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давая возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителями и членами семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в филиале Гимназии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся филиала Гимназии российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения с сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие уставу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.8. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности позволяет обеспечить индивидуальные потребности обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность в филиале Гимназии организуется по направлению развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия филиала

Гимназии состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в филиале Гимназии, кроме секций баскетбола, лапты, обучающимся начальной школы предлагается внеурочный курс «Спортивный чей-ги».

К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту,

внимательность. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные

компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления.

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район – мое село-мой край-моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне сельских школьников приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательной и игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям малой Родины. Вершиной четырехлетней деятельности (курс предлагается всем классам-комплексам начальной школы к освоению в течение четырех лет) становится развитие интереса к музейной деятельности как к исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую

помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, городские организации: сельской библиотекой, районный музей, спортивный комплекс, ДПиШ и т.д.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите таких проектов как: «Моя родословная», «Герои живут рядом», «Фотографии рассказывают».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы имеет тематическое наполнение, направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», кружок «Компьютерные технологии», направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Лингвистическая деятельность. Кружок «Основы журналистики».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Хоровое пение», кружок «Фольклор», направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Памятные места моего края» направлены на воспитание любви к родному краю, к своей малой родине.

Спортивно-оздоровительная. Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры», направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир современных профессий», «Россия-мои горизонты» направлены на знакомство с миром профессий, подготовку к осознанному выбору профессии, умение использовать имеющиеся знания и умения в будущей профессии.

Социальная деятельность. Кружки «Лидер», «Школа безопасности» направлены на понимание, знание и соблюдение правил социума.

2.16. Модуль «Основные общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической

воспитательной системы филиала Гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитания духовной культуры, привития любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте – долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок», памятник погибшим землякам воинам ВОВ. Сегодня наш филиал Гимназии имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- спортивные состязания: Школьная Олимпиада по видам спорта (баскетбол, волейбол, лапта, мини-футбол), Лыжня России, Районная Спартакиада школьников;
- акции: «Бессмертный полк»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», «Встреча выпускников», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, – это торжественные эмоционально-окрашенные подведение некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность деяниям предков и современников:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни филиала Гимназии, защиту чести филиала Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие филиала Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

- *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувств сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2.14. «Внешкольные мероприятия»

Организация внеклассных и внешкольных образовательных мероприятий является критерием, который может воспитывать духовно зрелую, высоко духовную молодежь.

Ключевые слова: класс, школа, образование, членство, этикет, этика, общественность, политика, форма, метод.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в филиале Гимназии – это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт нашего села показывает, что в сложившейся ситуации наш районный дворец культуры, станция юных техников, дом пионеров и школьников, спортивная школа, школа искусств, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий филиала Гимназии предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, в учреждение дополнительного образования поселка, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-

- культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем районе и Республики российских и национальных поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, привлечение обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу

проведенного мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в филиале Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для координатора воспитательной работы, советника директора по детскому общественным объединениям, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в филиале Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне филиала Гимназии:

- через деятельность **Совета обучающихся**, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне филиала Гимназии и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - координация деятельности членов Совета обучающихся и классных коллективов;
 - организация проведения общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности и образовательной организации.
 - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
 - участие в разрешении вопросов о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, «Юнармия», «Волонтеры», отряд «ЮИД»), иницилирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.). Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность **выборных** по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **классных старост**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и высаживании цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, в юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся в внеурочной деятельности, общешкольных классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

2.18. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе филиала Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положениях об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Гимназии действуют:

- Первичное отделение филиала Гимназии Российского движения школьников (РДШ);
- Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Звездочки дорог»;
- Отряд «Юнармия»;
- Спортивный клуб «Олимп»;
- Дружина юных пожарных (ДЮП)

Воспитание в данных детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, филиал Гимназии, обществу в целом;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- рекрутинговые мероприятия для обучающихся 1-2 классов в форме выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, клятва посвящения), проведения церемонии посвящения в члены РДШ, организации деятельности отряда ЮИД и «Юнармии»;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Республиканского регионального отделения РДШ.

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение филиала Гимназии РДШ	– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ; – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работ в социальных сетях; – организация работ с потенциальными участниками РДШ;

	– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДШ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России и к Отечеству
Отряд ЮИД «Звездочки дорог»	– изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; – проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто и велопробеги); – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд «Юнармия»	– пропаганда патриотических традиций РФ и Б, законопослушного поведения и разъяснительная работа с сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на примере государственной службы
Волонтерский отряд	На уровне филиала Гимназии: - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями филиала Гимназии; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников в работе на прилегающей к филиалу Гимназии территории На внешкольном уровне: - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и Республиканского уровня; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Гимназии (в том числе районного, Республиканского характера); - участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Внимание, дети!»
Дружина юных	– обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае

пожарных ДЮП	возникновения пожара; - привлечение массово-разъяснительной работы по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе с использованием технических средств пропаганды; - проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и др.; - посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ.
--------------	---

2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы филиала Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к сознательному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разносторонней профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию баз детского лагеря при филиале Гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которыми могут быть значимы в выборе будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Традиционно школьники посещают ООО «Чишминский сахарный завод», ООО

«Чишминский масло-

экстракторный завод», Дни открытых дверей проводят Чишминский агропромышленный колледж, Чишминский филиал ВЭГУ.

Профориентационная работа в

филиале Гимназии на региональном и всероссийском уровне предусматривает:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения»,

«Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников»;
- экскурсии на предприятия и учреждения поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗах и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в новую образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенка своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн курсов по интересующим профессиям направления образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ» – рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся филиала Гимназии предусматривает:

- создание и деятельность в филиале Гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в самоуправлении филиала Гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогами, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации и информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в филиале Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.13. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в филиале Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении педагогов, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, по профилактике буллинга (в том числе кибербуллинга), скулшутинга, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Филиал Гимназии взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие, ислам) поселка Чишмы и г. Уфа, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада филиала Гимназии.

Традиционно филиал Гимназии всемерно оказывает различную помощь аграрное хозяйство «Нурис», глава сельского поселения Байбурын Ильдар Усманович. Руководство данных предприятий отзывается на все запросы филиала Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в филиале Гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 2.12. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе филиала Гимназии:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в филиал Гимназии государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, Чишминского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (притак и инициативе);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- размещение карт России, Республики Башкортостан, Чишминского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры быта, духовной культуры народов России и Башкортостана;
- организацию и поддержание в филиале Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если филиал Гимназия в дальнейшем будет носить имя выдающегося

исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях филиала Гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно--разработку и популяризацию символики филиала Гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в филиале Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при филиале Гимназии;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе филиала Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся сособытиями образовательными потребностями.

нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

2.13. Модуль Добровольческая деятельность (Волонтерство)»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в филиале

Гимназии представлена в рамках волонтерского отряда «Твори добро» и носит событийный характер. Событийность предполагает участие школьников в проведении и разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, Республики, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Участниками волонтерского отряда «Твори добро» могут стать все желающие с 1-9 класс.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом: На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и муниципального уровня от лица филиала Гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории поселкового поселения, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.) в таких как: районная спартакиада школьников, районная зимняя спартакиада, праздничные концерты ко Дню Победы, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Пожилого человека; развлекательная программа ко Дню защиты детей и др.;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр «Семья» р.п. Чишмы, Досуговый центр для детей р.п. Чишмы)

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (акция «Дети детям», информационно-просветительские мероприятия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов,

чрезвычайных происшествий, через волонтерские акции «Посылка солдату», «Рюкзак для друга», «Забота», «Безопасные дороги», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Добрая суббота».

На уровне филиала Гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями филиала

Гимназии участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы («Осенняя ярмарка», «Золотая осень», «Мамин сердцев», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества», «День Учителя», «Международный женский день», «Весёлые старты на приз Деда Мороза и Снегурочки»);

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (праздник Букваря, День птиц, «Новогодняя сказка», выпускной вечер в 4 классе, посвящение в ряды волонтеров, посвящение в пешеходы);

- помощь учителям в проведении экскурсий в парк, музей, организации; подготовка и проведение информационно-просветительских мероприятий «Знай и соблюдай ПДД», «Осторожно! Зима!»;

«История моей малой Родины», «Путешествие в страну финансов», «Сохраняя экологию, ты сохраняешь своё будущее!», посвящение в первоклассники и пятиклассники, посвящение в читатели, «День именинника»;

- участие школьников к работе на прилегающей к филиалу Гимназии территории (благоустройство школьных клумб, уход за деревьями и кустарниками), операция «Школьный двор», «Дерево Победы», акция

«Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Терроризм – преступление против человечества» и др.

2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель развития медиа в филиале

Гимназии –

развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или телевидение, интернет-группу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа «Гимназия Чишминского района» – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram»

с целью освещения деятельности филиала Гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное киностудия –

группа заинтересованных учащихся и педагогов, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патристическое просвещение аудитории;

В телевизионных новостях могут освещаться события жизни филиала Гимназии, обсуждаться проблемы с представителями администрации ученического самоуправления;

- участие школьников в районных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» –

это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в Гимназии. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Деятельность

клуба направлена на воспитание учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, расширению спектра услуг секционной и досуговой ра

боты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК «Олимп» являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников», «Лыжня России»;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурно-оздоровительных центров в учебных группах филиала Гимназии;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся Гимназии и воспитанников других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в филиале Гимназии;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.16. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование –

это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сферы видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программы по дополнительному образованию должны быть охвачены 100% обучающихся. Система дополнительного образования в филиале Гимназии:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальному темпу,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления самоуправлением в жизнедеятельности школьного коллектива. Материально-техническое оснащение филиала Гимназии позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Технической направленности:

- IT-технологии;

Физкультурно-спортивной направленности:

Внеурочная деятельность «Спортивные игры»

- Гуманитарной направленности:

и:

- хоровое пение, школа безопасности, школьный театр, вопросы химии, информатики, физики;

Туристско-краеведческой направленности:

- Краеведение

Занятия проводятся в групповой форме.

Модуль 2.17. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских, башкирских и др. поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, (могут совместно с учреждениями дополнительного образования) и осуществлять мы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимо снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ соответствующих их ответственным должностям), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – увечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- организация экскурсий и походов выходного дня для классов к мавзолею Тура-Хана, к эшенэ Хусейн-бека, Ж/д вокзал «Чишмы», др. объекты района;
- изучение культурного наследия и творчества Мустая Карима, Сайфи Кудаша, Фарида Кудашевой, Сайта Исмагилова, Габдуллы Байбурина и других. Фиксация событий культурной жизни нашего района и Республики

К реализации модуля могут активно привлекаться социальные партнеры из числа выпускников и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса филиала Гимназии

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Филиал Гимназии полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Все педагогические и иные работники филиала Гимназии имеют необходимый уровень квалификации, необходимые для решения задач, определенных ФГОСНОО,ООО,СОО, ФГОСОВЗ.

- Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- Педагогический коллектив филиала Гимназии состоит из 9 человек, из них:
- администрация филиала Гимназии – 1 человека;
- педагог-учителя – 8;
- **Воспитательная работа:**
- Координатор по воспитательной работе – 1;
- классные руководители – 7 (по количеству классов-комплектов)
- советник директора по воспитательной работе – 1

В этом учебном году штат филиала Гимназии пополнился 1 молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации филиала Гимназии в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от

07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора Гимназии школьной аттестационной комиссией.

Аттестация педагогических кадров филиала Гимназии проходит по установленным срокам. Педагоги и работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий обучающихся. В рамках аттестации могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение организации воспитательной деятельности

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
 - Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р)
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 № 1493)
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
 - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706
 - «Об утверждении Правила оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196
 - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
 - Федеральная рабочая программа воспитания ФОПООО от 16 ноября 2022 г. (приказы № 992, 993)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Воспитательная деятельность в филиале Гимназии регламентируется следующими локальными актами:
- Основная общеобразовательная программа филиала Гимназии;
 - Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
 - Комплекты рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
 - Положение о социально-психологической службе;
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - Положение о совете председателей родительских комитетов;
 - Положение о совете обучающихся;
 - Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
 - Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров;
 - Положение о физкультурно-спортивном клубе.
 - Положение о внутреннем распорядке учащихся;
 - Положение о постановке обучающихся на ВШУ;

- Положение о Школьной службе медиации;
- Образовательные программы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2023 году в филиале Гимназии обучалось 1 обучающийся с ОВЗ, 0 детей - инвалидов, на домашнем обучении 0 обучающихся.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в филиале Гимназии по адаптированным образовательным программам. Они и их родители активно принимают участие и в воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах как в филиале Гимназии, так и за ее пределами. Для данных учащихся и детей-инвалидов предусмотрены варианты инклюзивной среды.

Воспитывающей среда филиала Гимназии во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ, инвалидностью). Событийная воспитывающая среда филиала Гимназии должна дать возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

Воспитывающая среда филиала Гимназии дает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Организации среды для обучающихся с ОВЗ в филиале Гимназии отражается в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В Гимназии создаются особые условия в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, со склоняющимся поведением.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся со склоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.
Воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями важно установить сотрудничество педагогов филиала Гимназии, классного руководителя, педагога-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся), с целью устранения нарушенных функций и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации. В процессе воспитательных мероприятий

дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении. Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речевых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речевых средств и видов форм речи для понимания, воспроизведения обучающихся.

Приоритетом организации воспитательного пространства необходимо **создание благоприятных условий** для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду

как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и партнерами в будущем; к созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовно богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

На уровне общности: в филиале

Гимназии формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в **инклюзивном образовании** развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, филиала Гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в филиале Гимназии являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения обучающихся к своим семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приоритетом организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо **ориентироваться на:**

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных

ватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Гимназии призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся филиала Гимназии строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни филиала Гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе филиала Гимназии;
 - прозрачности правил поощрения (имеется положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении и кандидатур);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных давая возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
 - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся филиала Гимназии и их социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- подача кандидатур наиболее отличившихся обучающихся на стипендии Главы района, Главы Республики и Башкортостан, подача кандидатур для участия в районной, Республиканской, Всероссийской и новогодней елке, на участие в профильных сменах Всероссийских лагерей «Артек», «Орленок», участия в профильных сменах платформы «Сириус (г. Сочи) и др.
- подача кандидатур наиболее отличившихся обучающихся Гимназии на награждение в слето-даренных детей района;
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) достижений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работы др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование **рейтингов**, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Гимназии, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества и избежание деструктивного

воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в филиале Гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в филиале Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной поддержки нуждающихся по мощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу филиала Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в филиале Гимназии.

В филиале

Гимназии на видных местах расположены стенды «Наши отличники», «Олимпиадное движение», «Наши лучшие спортсмены». Помещение фото лучших из лучших по данным направлениям так же является формой поощрения для обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса в филиале Гимназии

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в филиале Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого филиала Гимназии. При необходимости могут привлекаться внешние эксперты, специалисты.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в филиале Гимназии:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подборки видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в Гимназии:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; - анализ ключевых дел, событий, проводимых в филиале Гимназии по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различных мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. разного уровня
2. Общее состояние организуемой в филиале Гимназии совместной деятельности школьников и	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательными воспитательным

педагогов, родителей		процессами посредством анкетирования
3. Качество	Умение классных руководителей	Наблюдение, беседы

воспитательной деятельности классных руководителей.	конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность разнообразия содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм	Изучение уровня воспитанности в каждом классном коллективе и затем по Гимназии в целом.
5. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	- Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды Гимназии; - педсоветы, совещания при директоре; - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с координатором по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей их классов;

проводимых общешкольных основных дел,
мероприятий;внешкольныхмероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной
среды;взаимодействиясродительскимсообществом;
деятельностиученическогосамоуправления;
деятельности по профилактике и
безопасности;реализациипотенциаласоциального
партнерства;деятельности по профориентации
обучающихся;идругоеподополнительныммодуля
м.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого координатором по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом филиала Гимназии.