

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан**

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО «Искусство.
Технология. Спорт»
Протокол № 1 от .08.2021 г.

Согласована
зам.директора по УВР
_____/З.Я.Гилязетдинова/
« ____ » 08. 2021 г.

Утверждена
приказом № ____ от .08.2021г.
Директор Гимназии
_____/Р.Ф.Гайнанова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
06833F4500FFADA48B4009CADD1752EB33
Владелец: Гайнанова Румия Фаатовна
Действителен: с 15.12.2021 до 15.03.2023

Наименование учебного предмета: технология

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

№273 – ФЗ, требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия и УМК «Технология », 5-8 классы Казакевича В. М.

Разработал:

Учитель технологии Кутищев Ю. И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);

СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)

Примерная программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана рабочая программа по курсу «Технология».

УМК «Технология. 5–8 классы» под ред. В. М. Казакевича

Цели и задачи Концепции «Технология»

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- 2) изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- 3) модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
- 4) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- 5) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

6) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений школьников в системе «Паспорт компетенций»;

7) поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке образовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология».

	5класс	6 класс	7 класс	8 класс
Количество часов в неделю	1	1	1	1
Всего за год	34	34	34	34

Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала

- **При устной проверке**
- **Отметка «5»** ставится, если ученик: в ответе полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
- **Отметка «4»** ставится, если в ответе в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- **Отметка «3»** ставится, если ответ не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- **Отметка «2»** ставится, если при ответе почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Отметка «1» при отсутствии ответа.

Отметка « 5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Выполнение заданий текущего контроля (тестовые работы)

Отметка «5»: ответ содержит 90–100% элементов знаний.

Отметка «4»: ответ содержит 70–89% элементов знаний.

Отметка «3»: ответ содержит 50–69% элементов знаний.

Отметка «2»: ответ содержит менее 50% элементов знаний.

При выполнении творческих и проектных работ

Защита проекта

Оценка «5» ставится, если учащийся

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить

Теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «4» ставится, если учащийся. Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно

Подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оформление проекта

Печатный вариант.

Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.

Печатный вариант.

Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.

Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.

Рукописный вариант.

Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.

Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

Практическая направленность

Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.

Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

Соответствие технологии выполнения

Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании

Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения

Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению

Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

Качество проектного изделия.

Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия

Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается

Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению

Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Итого (до 50 баллов)

Максимальная сумма баллов за работу – 50 баллов.

Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 40-50 баллов;

«4» ставится, если учащийся набрал 30-40 баллов;

«3» ставится, если учащийся набрал 10-30 баллов;

«2» ставится, если учащийся набрал 9

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Используемый УМК «Технология» предполагает формирование следующих планируемых результатов

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

Ученик научится	Ученик получит возможность
-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	<i>виде технологии решения практических задач определенного класса;</i> <i>-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</i> <i>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</i> <i>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</i> <i>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</i> <i>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</i> <i>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</i> <i>-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</i>
--	--

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	
--	--

Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность
-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств	-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); -обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; -определять свое отношение к природной среде; -анализировать влияние экологических факторов на среду обитания	<i>текстовое, и наоборот;</i> <i>-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</i> <i>-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</i> <i>-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</i> <i>-критически оценивать содержание и форму текста.</i> <i>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</i> <i>-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</i> <i>-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</i> <i>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</i>
--	--

живых организмов; -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	
--	--

Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность
-определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и	<i>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</i> <i>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</i> <i>-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</i> <i>-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</i> <i>-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</i> <i>-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</i> <i>-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</i> <i>-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</i> <i>-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</i> <i>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</i>

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	
--	--

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Ученик научится	Ученик получит возможность
называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. применять на практике навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства углубить и развить культуру труда, уважительное отношение к труду и результатам труда Пользоваться основными технологическими понятиями и характеристиками, трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации. Углубить умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои

помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности. Применять на практике умение составлять жизненные и профессиональные планы. Использовать приобретенные знания и умения на практике в повседневной жизни. применять на практике ответственное отношение к сохранению своего здоровья и ведение здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание
--	---

2.Содержание учебного предмета

5 класс

№	Название раздела	Примечание
1.	Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	
2	Основы производства	
3	Общая технология.	
4	Техника.	
5	Материалы для производства материальных благ.	
6	Свойство материалов.	
7	Технологии обработки материалов.	
8	Пища и здоровое питание.	
9	Технологии обработки овощей.	
10	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	
11	Технологии получения, обработки и использования информации.	
12	Социально-экономические технологии.	
13	Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	

6 класс

№	Название раздела	Примечание
1.	Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	
2	Основы производства	
3	Общая технология.	
4	Техника.	

5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.	
6	Технология производства и обработки пищевых продуктов.	
7	Технология получения, преобразования и использования энергии.	
8	Технологии получения, обработки и использования информации.	
9	Социально технологии.	
10	Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	

7 класс

№	Название раздела	Примечание
1.	Технология растениеводства. (Сельскохозяйственный труд)	
2	.Производство.	
3	Технология.	
4	Техника.	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	
6	Технологии приготовления мучных изделий.	
7	Технология получения и обработки рыбы.	
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	
9	Технологии получения, обработки и использования информации.	
10	Социальные технологии.	
11	Технология растениеводства. (Сельскохозяйственный труд)	

8 класс

№	Название раздела	Примечание
1.	Технология растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.	
2	Производство.	
3	Технология.	
4	Техника.	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.	
8	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.	
9	Социальные технологии. Маркетинг.	
10	Технология растениеводства.	

2. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
1	Раздел I Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	4	
	Растения как объект технологии.	1	
	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	
	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	
	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений.	1	
2	Раздел II Основы производство.	2	
	Что такое техносфера. Потребительские блага.	1	
	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	1	
3	Раздел III. Общая технология.	1	
	Понятие о технологии. Классификация технологий по разным основаниям.	1	
4	Раздел IV. Техника.	4	
	Понятие техники как форме деятельности и средстве труда	2	
	Инструменты, механизмы и технические устройства.	2	
5	Раздел V. Материалы для производства материальных благ.	3	
	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	
	Конструкционные материалы.	1	
	Текстильные материалы.	1	
6	Раздел VI Свойство материалов.	5	
	Механические свойства конструкционных материалов.	2	
	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	2	
	Графическое отображение формы предмета.	1	
7	Раздел VII Технологии обработки материалов.	2	
	Технологии механической обработки материалов.	2	
8	Раздел VIII Пища и здоровое питание.	2	
	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	1	
	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	
9	Раздел IX. Технологии обработки овощей.	2	
	Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей.	1	
	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой обработки овощей.	1	

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
10	Раздел X. Технология получения, преобразования и использования энергии.	1	
	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. (Практическая.)	1	
11	Раздел XI. Технологии получения, обработки и использования информации.	2	
	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.	2	
12	Раздел XII. Социальные технологии.	1	
	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.	1	
13	Раздел XIII. Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	6	
	Характеристика и классификация культурных растений. Технологии подготовки почвы.	1	
	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.	1	
	Методика проведения полевого опыта и наблюдений.	1	
	Технологии размножения культурных растений.	1	
	Технологии ухода за культурными растениями.	1	
	Технологии получения семян культурных растений.	1	

6 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
1	Раздел I Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	4	
	Дикорастущие растения, используемые человеком.	1	
	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	
	Переработка сырья дикорастущих растений	1	
	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	
2	Раздел II Производство.	2	
	Труд как основа производства. Предметы труда.	1	
	Сырьё как предмет труда. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	
3	Раздел III. Технология.	2	
	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1	
	Техническая и технологическая документация.	1	
4	Раздел IV. Техника.	4	
	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем.	2	
	Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах.	2	

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
5	Раздел V. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.	7	
	Технология резания. Технология пластического формирования материалов.	1	
	Основные технологии обработки древесных материалов, металлов и пластмасс ручными инструментами.	1	
	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. С помощью клея.	1	
	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Кабинет и мастерская.	1	
	Соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	1	
	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1	
	Технология наклеивания покрытий. Технология окрашивания и лакирования	1	
	Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	2	
6	Раздел VI. Технология производства и обработки пищевых продуктов.	6	
	Основы рационального питания.	1	
	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	
	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.	1	
	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1	
	Технологии приготовления из круп и бобовых.	1	
	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд.	1	
7	Раздел VII. Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии.	1	
	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения, преобразование.	1	
8	Раздел VIII. Технологии получения, обработки и использования информации.	1	
	Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации.	1	
9	Раздел IX. Социальные технологии.	1	
	Виды социальных технологий. Технологии и структура процесса коммуникации.	1	
10	Раздел X. Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	5	
	Инструктаж по т. б. Рассада. Понятие о сорте.	1	
	Пикировка. Уход за рассадой. Подготовка парников к высадке рассады.	1	
	Подготовка клубней картофеля. Высадка семенников свеклы, моркови, капусты.	1	
	Высадка рассады в грунт. Уход за растениями капусты и томата.	1	
	Условия и методы сохранения природной среды.	1	

7 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
1	Раздел I Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	4	
	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	
	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	
	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	
	Технологии ухода за грибницами и получения урожая шампиньонов и вёшенки.	1	
2	Раздел II Производство.	2	
	Современные средства ручного труда.	1	
	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.	1	
3	Раздел III. Технология.	1	
	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.	1	
4	Раздел IV. Техника.	3	
	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	
	Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	1	
	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	1	
5	Раздел V. Техн-гии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	9	
	Производство металлов. Производство древесных материалов.	2	
	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс.	1	
	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	2	
	Свойства искусственных волокон.	1	
	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	
	Производственные технологии пластического формования материалов.	1	
	Физико-химические технологии обработки конструкционных материалов.	1	
6	Раздел VI. Технологии приготовления мучных изделий.	3	
	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	
	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	
	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
7	Раздел VII. Технология получения и обработки рыбы.	3	
	Переработка рыбного сырья.	1	
	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	
	Море продукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	
8	Раздел VIII. Технологии получения, преобразования и использования энергии.	1	
	Энергия магнитного поля, электрического поля, электрического тока, электромагнитного поля.	1	
9	Раздел IX. Технологии получения, обработки и использования информации.	3	
	Источники и каналы получения информации.	1	
	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	
	Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	
10	Раздел X. Социальные технологии.	1	
	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование, интервью.	1	
11	Раздел XI. Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	5	
	Инструктаж по технике безопасности при выполнении весенне-летних работ.	1	
	Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений под полевые культуры.		
	Прореживание рыхление полив на делянках полевых культур.	1	
	Подкормка полевых культур.		
	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников.	1	
	Подвязка и укорачивание стеблей малины.		
	Посадка корней чёрной смородины.	1	
	Внесение азотных удобрений в приствольные круги и между рядами.	1	

8 класс.

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
1	РАЗДЕЛ I Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.		
	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1	
	Бактерии и вирусы в биотехнологиях	1	
	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.	1	
	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	1	

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
2	Раздел II Производство.	3	
	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда.	1	
	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1	
	Кабинет и мастерская.	1	
3	Раздел III. Технология.	2	
	Классификация технологий.	1	
	Классификация информационных технологий.	1	
4	Раздел IV. Техника.	4	
	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1	
	Основные элементы автоматики.	1	
	Автоматизация производства. Кабинет и мастерская.	2	
5	Раздел V. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	6	
	Плавление материалов и отливка изделий.	1	
	Пайка металлов. Сварка материалов.	1	
	Закалка материалов. Кабинет и мастерская.	2	
	Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	1	
	Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1	
6	Раздел VI. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2	
	Мясо птицы.	1	
	Мясо животных.	1	
7	Раздел VII. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.	3	
	Выделение энергии при химических реакциях.	1	
	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1	
	Кабинет и мастерская.	1	

№	Раздел/тема	Кол-во часов.	Примечание
8	Раздел VIII. Технологии обработки информации, записи и хранения информации.	2	
	Материальные формы представления информации для хранения.	1	
	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.	1	
9	Раздел IX Социальные технологии. Маркетинг.	4	
	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.	1	
	Маркетинг как технология управления рынком.	1	
	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Кабинет и мастерская	2	
10	Раздел X. Технология растениеводства. Сельскохозяйственный труд.	5	
	Технологии флористика и фитодизайна.	1	
	Технологии ландшафтного дизайна.	1	
	Объекты биотехнологии.	1	
	Биотехнология в промышленности.	1	
	Биотехнология в сельском хозяйстве.	1	