**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия**

**Чишминского района Республики Башкортостан**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педсовета  МБОУ Гимназия  Протокол № 1  от «29» августа 2012 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № 133/1  от «31» августа 2012 года  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Ф.Гайнанова |

**Изменения и дополнения**

**в Основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Гимназия**

**муниципального района Чишминский район**

**Республики Башкортостан**

Чишмы- 2012

1. Разделы основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия

муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан*,* утвержденной приказом № 176 от «01»сентября 2011 г.:

* Пояснительная записка;
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнести к **целевому разделу** ООП НОО.

2.Разделы ООП НОО:

* Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* Программа коррекционной работы отнести к **содержательному разделу** ООП НОО.

3.Разделы ООП НОО:

* Учебный план начального общего образования;
* План внеурочной деятельности;
* Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отнести к **организационному разделу** ООП НОО.

4.Раздел ООП НОО:

* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» изложить в следующей редакции: **«Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни»** и дополнить следующим содержанием:

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры,  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  обучающихся в МБОУ Гимназия на ступени начального общего образования являются:

* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании» (ст.2, ст.51);
* Конвенция о правах ребенка**;**
* Федеральная целевая программа “Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы”, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года № 7;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

На протяжении работы Гимназии, приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

**Цель программы**:

* Создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности гимназиста посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;
* Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей и должна:

* сформировать представление о позитивных и негатив­ных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболе­вания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить го­товность на основе их использования самостоятельно поддер­живать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) пи­тании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, на­учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного об­щения;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здо­ровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обра­щаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
* разработать содержания, способствующего развитию когнитивного, ценностно-эмоционального и операционно-деятельностного компонентов экологической культуры младших школьников, на примере объектов, существующих в естественных условиях;
* разработать непосредственные приемы, способы активизации механизмов развития экологической культуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, МБОУ Гимназия обеспечивает решение следующих **задач** на ступени начального общего образования:

* пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формировать у ребенка позиции признания ценности здоровья;
* развивать чувства ответственности  за сохранение и укрепление своего здоровья;
* формирование установок на использование здорового питания;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* учить радоваться  и видеть красоту жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* расширять знания и навыки по экологической культуре;
* формировать личность,  живущую по законам ЗОЖ.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

* системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
* взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
* преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
* комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;
* непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Инфраструктура образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся включает:**

* соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
* оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
* обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
* оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
* наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
* наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися .В Гимназии есть медицинский работник, учителя (преподаватели) физической культуры, психолог, педагог предшкольного образования, социальный педагог;
* сформированность культуры здоровья педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

**Рациональная организация образовательного процесса содержит:**

* разделы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни;
* реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;
* наличие и реализация проектов (целевая программа) здоровьесберегающей направленности;
* соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;
* использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
* использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;
* соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
* соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
* учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
* обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

**Организация здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении включает:**

* организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;
* организацию занятий по  физкультуре для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
* выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;
* организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
* организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;
* организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися

**Планируемые результаты  формирования  экологической культуры,   здорового и безопасного   образа   жизни**

Ожидается, что в результате освоения  программы   формирования экологической  культуры,   здорового   и   безопасного   образа   жизни  выпускники начальной школы будут **знать:**

* о ценности своего здоровья  и  здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* о важности спорта  и  физкультуры для сохранения  и  укрепления здоровья;
* о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы  и  т.п.;
* об отрицательной оценке неподвижного  образа   жизни , нарушения гигиены;
* о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
* правила гигиены  и   здорового  режима дня;
* правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения  программы   формирования экологической  культуры,   здорового   и   безопасного   образа   жизни  выпускники начальной школы приобретут **индивидуальные навыки**:

* сохранения своего здоровья  и  здоровья других людей для самореализации каждой личности;
* спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдения правил гигиены и  здорового  режима дня;
* подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом )

**Планируется достижение определенных результатов, а именно:**

* выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Направления деятельности программы**

В МБОУ Гимназия Чишминского района созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным  и  гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья  и  охраны труда обучающихся.

В Гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Завтраки оплачивают родители, но обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей находятся на бесплатном питании. Горячим питанием охвачены все учащиеся начальных классов начальной школы, среднего и старшего звена. Меню меняется каждый день в течение недели.

В Гимназии работает спортивный зал, возле школы находится спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в   длину, сектор для метания гранаты, полоса препятствий, перекладины, брусья, футбольное поле, баскетбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные  ифизкультурные  программы  не только в урочное время, но  и  во внеурочных занятиях.

**Виды деятельности и формы** занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* Укрепление материально- технической базы школы;
* Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих экологическую культуру, оздоровительную работу с обучающимися (учителя начальных классов, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник);
* Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная);
* Спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами
* Урок физической культуры (урочная);
* Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);
* Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная);
* Традиционные национальные праздники;
* Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
* Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;
* Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* Проведение спортивно- оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований,олимпиад, походов, экскурсий и т. п.);
* Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п..;
* Лекции, семинары, консультатции, курсы по различным вопросам экологиической культуры, роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

**Сотрудничество Гимназии с другими учреждениями по реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Учреждение** | **Задачи и направления** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | Центральная районная больница | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Медосмотры,диспансериза-ции,медицинская помощь, лекции. |
| 2 | ИДН | Предупреждение детского травматизма | Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся. |
| 3 | Администрация Чишминского поселкового совета | Благоустройство, озеленение школьной территории и села. | Экологические субботники |
|  |  |  |  |

**Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры**

|  |
| --- |
| * У учащихся сформировано ценностное отношение к окружающему миру, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей,; * Учащиеся имеют элементарные представления об экологической культуре, о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; * Учащиеся имеют первоначальный личный опыт экологической культуры и здоровьесберегающей деятельности; * Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * Учащиеся знают о возможном негативном влиянии экологии, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.** |
| * Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) * Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. |
| * Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| * Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.   **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**  Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т. п.  Обучающиеся ежегодно проходят медицинское освидетельствование на предмет своевременного выявления состояния здоровья.  Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здорвьесбережения, экологической культруры выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной окружающей среды и укреплением здоровья. |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Учащиеся 1 класса работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС).

Максимальное количество часов в неделю выдержано.

Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует  формированию  рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний  и  способов действий.

Содержание тем имеет культурологический, этический  и  личностно ориентированный характер  и  обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов  и  нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной  жизнью  ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных  и  семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой   безопасного  поведения ребенка в природном  и  социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

**Организация здоровьесберегающей работы**

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и  формирование   культуры  здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м ,3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов  и  т. п.).

Основные результаты реализации  программы   формирования   культуры   здорового   и   безопасного   образа   жизни  учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопас­ного образа жизни в МБОУ Гимназия Чишминского района сформирована с учётом факторов, оказывающих сущест­венное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и эколо­гические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных уч­реждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здо­ровья детей и подростков от первого к последнему году обуче­ния;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей времен­ной разрыв между воздействием и результатом, который мо­жет быть значительным, достигая нескольких лет, и тем са­мым между начальным и существенным проявлением небла­гополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном воз­расте комплексы знаний, установок, правил поведения, при­вычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школь­ного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хро­ническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состоя­ния болезни главным образом как ограничения свободы (не­обходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспо­собностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуаль­ных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и бу­дет сопротивляться невозможности осуществления своих же­ланий).

Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологической культуры воспитания учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

Таких дел очень много - это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные **технологии экологической культуры** воспитания:

* Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
* Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование  метода проектов);
* Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
* Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);
* Познавательные (лекции,  семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
* Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место  в младшем школьном возрасте продолжает занимать  ***игра*.** Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные  игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюденияза объектами природы, проведение простейшихопытов.В работе  по формированию знаний воспитанников  о правилах поведения в природе широко используется  метод творческих заданий*.*

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания  младших школьников, в настоящее время используются  такие инновационные формы, как природоохранительные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии  в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария,  сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Гимназии, предусматривает достижение следующих результатов образования:

* Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
* Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
* Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
* Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
* Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
* Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в Гимназии и микрорайоне школы.
* Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из  подготовительной в основную.
* Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях Гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
* Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
* Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
* Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры
* Составление паспортов здоровья не менее у 80% обучающихся школы;
* Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;
* Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорово­го и безопасного образа жизни в МБОУ Гимназия Чишминского района, является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучаю­щихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

При организации работы в Гимназии по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соблюдаются следующие этапы.

***Первый этап***— анализ состояния и планирование рабо­ты гимназии по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.
* организация просветительской работы в Гимназии с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделение приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап*** *—* организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здо­рового образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательного учрежде­ния дополнительных образовательных программ, направлен­ных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся стар­ших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации

работников Гимназии и повышение уровня знаний роди­телей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круг­лых столов и т. п.;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методичес­кой литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, пси­хологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Эффективная организация  по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, экологической культуры, нормального физическо­го развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей орга­низма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного харак­тера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м, 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации обра­зовательного учреждения, учителей физической культуры, ме­дицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ в МБОУ Гимназия Чишминского района предусматривает:**

* внедрение в систему работы образовательного учрежде­ния программ, направленных на формирование ценности здо­ровья и здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных обра­зовательных модулей или компонентов, включённых в учеб­ный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
* создание общественного совета по здоровью, включаю­щего представителей администрации, учащихся старших клас­сов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здо­ровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины (физкультура, ритмика, хореография, изобразительное искусство и технология;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, празд­ников, викторин, экскурсий и т. п.;
* организация Дней здоровья, дней по профилактике ДТП.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ Гимназия Чишминского района включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний образовательного учреждения санитарным и гигиеничес­ким нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие оснащенных помещений для пи­тания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащих­ся, в том числе горячих завтраков, обедов;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт­площадок необходимым игровым и спортивным оборудовани­ем и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обуча­ющихся) и квалифицированного состава специалистов, обес­печивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

По каждому направлению формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся на ступени начального общего образования будут **знать:**

* о ценности своего здоровья  и  здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* о важности спорта  и  физкультуры для сохранения  и  укрепления здоровья;
* о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы  и  т.п.;
* об отрицательной оценке неподвижного  образа   жизни, нарушения гигиены;
* о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
* правила гигиены  и   здорового  режима дня.

Ожидается, что в результате освоения  программы   формирования экологической  культуры,   здорового   и   безопасного   образа   жизни  выпускники начальной школы приобретут **индивидуальные навыки**:

* сохранения своего здоровья  и  здоровья других людей для самореализации каждой личности;
* спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдения правил гигиены и  здорового  режима дня.
* подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом )

Гимназия несет ответственность за выполнение своей духовно- нравственной программы и программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем.

Гимназия обязана ежегодно публиковать отчет о выполнении воспитательной программы.

**Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ Гимназия Чишминского района имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники,педагог-психолог,социальный педагог, логопед, библиотекарь,воспитатель группы предшкольной подготовки, воспитатель группы продленного дня.

**Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ Гимназия Чишминского района.**

В Гимназии работают 59 педагога.

Высшее педагогическое образование имеют 47 человек -79 % работников, высшую квалификационную категорию имеют 24 учителя - 40,6%, первую -20 педагогов, что составляет — 34 % от числа всех работников.

Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ Гимназия Чишминского района обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации программы.

МБОУ Гимназия Чишминского района располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в МБОУ Гимназия Чишминского района оборудовано:

2 кабинета информатики,1 видеозал,1 спортивный зал, класс для занятий группы предшкольной подготовки, оборудованы рабочие места учителей, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, создан методический кабинет.

Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

МБОУ Гимназия Чишминского района располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Для реализации образовательной программы начальной школы в МБОУ Гимназия Чишминского района используется комплекс интерактивных средств обучения (компьютеры — 25 шт.,ноутбуки-15 шт.,2 интерактивные доски) и обучающие программы по всем предметам.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

2) организация информирования родителей о программе;

3) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

4) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и общешкольного собрания председателей родительских комитетов.

**Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название учебника | Автор | издательство | Годы издания |
| Математика | 1 | Математика | Л.Г.Петерсон | Ювента | 2012 |
| Русский язык | 1 | Моя любимая азбука | Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева | Баласс | 2011 |
| Литература | 1 | Моя любимая азбука Капельки солнца | Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева | Баласс | 2011 |
| Окружающий мир | 1 | Мир вокруг нас | А.А.Плешаков | Просвещение | 2011 |
| Математика | 2 | Математика | Л.Г.Петерсон | Баласс | 2012 |
| Русский язык | 2 | Русский язык | Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева | Баласс | 2012 |
| Литература | 2 | Маленькая дверь в большой мир | Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева | Баласс | 2012 |
| Окружающий мир | 2 | Мир вокруг нас | А.А.Плешаков | Просвещение | 2012 |
| Английский язык | 2 | Spotlight | Быкова Н.И. и др. | Просвещение | 2012 |
| Математика | 3 | Математика | Л.Г.Петерсон | Ювента | 2012 |
| Русский язык | 3 | Русский язык | Р.Н.Бунеев Е.В. Бунеева | Баласс | 2008,  2012 |
| Литература | 3 | В одном счастливом детстве | Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева | Баласс | 2008,  2012 |
| Окружающий мир | 3 | Мир вокруг нас | А.А.Плешаков | Просвещение | 2006,  2012 |
| Английский язык | 3 | Spotlight | Быкова Н.И. и др. | Просвещение | 2010,  2012 |
| Математика | 4 | Математика | Л.Г.Петерсон | Ювента | 2012 |
| Русский язык | 4 | Русский язык | Р.Н.Бунеев Е.В. Бунеева | Баласс | 2006 |
| Литература | 4 | В океане света | Р.Н.Бунеев Е.В. Бунеева | Баласс | 2006 |
| Окружающий мир | 4 | Мир вокруг нас | А.А.Плешаков | Просвещение | 2008 |
| Основы светской этики | 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики |  | Просвещение | 2012 |
| Английский язык | 4 | Spotlight | Быкова Н.И. и др. | Просвещение | 2011 |
| ИЗО | 1 | Разноцветный мир | Куревина О.А | Баласс | 2011 |
| ИЗО | 2 | Разноцветный мир | Куревина О.А. | Баласс | 2012 |
| ИЗО | 3 | Разноцветный мир | Куревина О.А | Баласс | 2012 |
| ИЗО | 4 | Разноцветный мир | Куревина О.А | Баласс |  |
| Технология | 1 | Технология | Куревина О.А | Баласс | 2011 |
| Технология | 2 | Технология | Куревина О.А | Баласс | 2012 |
| Технология | 3 | Технология | Куревина О.А | Баласс | 2012 |
| Технология | 4 | Технология | Куревина О.А | Баласс | 2012 |
| Физическая культура | 1-2 | Физическая культура | Егоров А.Р. | Просвещение | 2012 |
| Физическая культура | 3-4 | Физическая культура | Егоров А.Р | Просвещение | 2012 |
| Музыка | 1 | Музыка | Усачева А.В. | Просвещение | 2011 |
| Музыка | 2 | Музыка | Усачева А.В. | Просвещение | 2012 |
| Музыка | 3 | Музыка | Усачева А.В. | Просвещение | 2012 |
| Музыка | 4 | Музыка | Усачева А.В. | Просвещение |  |
| Башкирский язык и литература | 1 | Булэк | Х.А.Тулумбаев  М.С.Давлетшина | Китап | 2012 |
| Башкирский язык | 2 | Башкирский язык | Х.А.Тулумбаев  М.С.Давлетшина  Н.С.Бикбова | Китап | 2011 |
| Башкирский язык и литература | 3 | Башкирский язык и литература  3 класс | Х.А.Тулумбаев  М.М.Набиуллина | Китап | 2010 |
| Башкирский язык | 4 | Башкирский язык  4 класс | Х.А.Тулумбаев | Китап | 2011 |
| Русский язык | 3 | Русский язык | Рамзаева Т.Г. | Дрофа | 2006 |
| Русский язык | 4 | Русский язык | Рамзаева Т.Г. | Дрофа | 2006 |