**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по предмету «Русский язык» для 1-4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах».  Программа авторского курса «Русский язык. 1-4 классы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого и др. (Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы . М.: «Просвещение»,2014г.) |
| 2. | УМК | УМК «Школа России» Учебники: **Русский язык**  **1 класс Азбука (прописи) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.**  .Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  **Русский язык**. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  **Русский язык**. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.  **Русский язык**. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. |
| 3. | Основные цели и задачи | **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:  — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  — развитие коммуника­тивных умений;  — развитие нравственных и эстетических чувств;  — развитие способностей к творческой деятель­ности. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого | | Количество часов в неделю | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | | Количество часов в год | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 | |
| 5. | Требования к результатам освоения ООП НОО | ***Личностные результаты***  *Личностными* результатами обучения учащихся являются:  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  ***Метапредметные результаты***  *Метапредметными* результатами обучения являются:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.  **Предметные результаты:**  1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.1 |
| 6. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | ***Диктант.***  «5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).  «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.  **Ошибкой в диктанте следует считать:**  • нарушение правил орфографии при написании слов;  • пропуск и искажение букв в словах;  • замену слов;  • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  ***За ошибку не считаются:***  • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  • единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  ***За одну ошибку в диктанте считаются:***  - два исправления;  - две пунктуационные ошибки;  - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  ***Негрубыми ошибками считаются следующие:***  - повторение одной и той же буквы в слове;  - недописанное слово;  - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  - дважды записанное одно и то же слово в предложении.  ***Грамматическое задание.***  «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;  «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.  ***Списывание текста.***  «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);  «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);  2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);  «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);  «1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).  ***Контрольный диктант.***  1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).  2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);  перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.  3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.  4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.  ***Оценки за контрольный диктант***.  «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;  «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;  «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;  «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;  «1» – более 8 орфограф. ошибок.  ***Оценки за грамматические задания.***  «5» – всё верно;  «4» – не менее 3/4 верно;  «3» – не менее 1/2 верно;  «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;  «1» – не выполнено ни одно задание.  ***Словарный диктант***  (оценивается строже контрольного диктанта) «5» – нет ошибок;  «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;  «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);  «2» – 5 – 7 ошибок;  «1» – более 7 ошибок  ***Количество слов*** для словарного диктанта 1класс – 7-8 слов, 2 класс – 10 - 12 слов, 3 класс – 12 – 15 слов, 4 класс – 15-17 слов. ***Контрольное списывание.***  «5» – нет ошибок;  «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);  «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);  «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);  «1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).  **Сочинения и изложения** в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).  ***Оценка содержания и речевого оформления.***  Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.  Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).  Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).  ***Оценка за грамотность.***  «5» - допускается несколько исправлений;  «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;  «3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.  **Оценка «2» за сочинение, изложение** в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.  Исправление ошибок. Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:  • неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;  • речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.  Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.  **Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:  I – орфографическая;  V – пунктуационная;  С – ошибка в содержании;  Р – речевая ошибка.** Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.  Классификация ошибок в содержании.  ***Композиционные ошибки:*** • несоответствие изложения, сочинения плану;  • неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.  ***Логические ошибки:*** • пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;  • нарушение логической последовательности и обоснованности;  • употребление в одном ряду понятий разных уровней;  • нелепые, парадоксальные суждения.  Классификация речевых ошибок.  **Лексико-стилистические (словарные) ошибки:** • необоснованное повторение одних и тех же слов;  • употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;  • нарушение общепринятой сочетаемости слов;  • употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;  • употребление диалектных слов и просторечий.  **Морфолого-стилистические ошибки:** • ошибки в словообразовании (детское словотворчество);  • употребление диалектных или просторечных форм;  • пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);  • образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.  **Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):** • нарушение управления; • нарушение согласования;  • неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;  • нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;  • двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);  • употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;  • неумение находить границы предложений. |