**АННОТАЦИЯ**

 **к рабочей программе по внеурочной деятельности «Введение в химию»**

 ***(***Естественно-научное направление***)* для 7а класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)Программа авторского курса внеурочной деятельностиестественно-научного направления**« Введение в химию »** ( автор программы Мозговая Валентина Федоровна)  |
| 2. | Основные цели и задачи | Цельрабочей программы:* подготовить учащихся к изучению серьезного учебного предмета;
* разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
* сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
* отработать те предметные знания и умения (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
* рассказать о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становле­ния и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить;
* интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».
 |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины |  Количество часов в неделю – 1 час, за год 35 часов. |
| 4. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | В В результате изучения курса внеурочной деятельности естественно-научного направления**« Введение в химию »**  ( автор Мозговая Валентина Федоровна) ученики 7 а класса научатся: **Личностные результаты**У обучающегося будут сформированы: - умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; - умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; - умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные**: Обучающийся научится: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуальный или в группе) план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. **Познавательные:** Обучающийся научится: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность **Коммуникативные:** Ученик научится: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, распределение роли, договариваться друг с другом и т.д.). |