**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Введение в химию»**

***(***Естественно-научное направление***)* для 7а класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897  (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Программа авторского курса внеурочной деятельностиестественно-научного направления**« Введение в химию »**  ( автор программы Мозговая Валентина Федоровна) |
| 2. | Основные цели и задачи | Цельрабочей программы:   * подготовить учащихся к изучению серьезного учебного предмета; * разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы; * сформировать устойчивый познавательный интерес к химии; * отработать те предметные знания и умения (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах; * рассказать о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становле­ния и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить; * интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия». |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины | Количество часов в неделю – 1 час, за год 35 часов. |
| 4. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | В В результате изучения курса внеурочной деятельности естественно-научного направления**« Введение в химию »**  ( автор Мозговая Валентина Федоровна) ученики 7 а класса научатся:  **Личностные результаты**  У обучающегося будут сформированы:  - умение осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;  - умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;  - умение осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;  - умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные**:  Обучающийся научится:  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуальный или в группе) план решения проблемы;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные:**  Обучающийся научится:  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  - выявлять причины и следствия простых явлений;  - осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - преобразовывать информацию из одного вида в другой;  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  **Коммуникативные:**  Ученик научится:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, распределение роли, договариваться друг с другом и т.д.). |