**Аннотация**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Задачи по планиметрии»**

**(общеинтеллектуальное направление) для 9б класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897  (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Программа авторского курса «Планиметрия: виды задач и методы их решений» Е.С.Смирновой. |
| 2. | Основные цели и задачи | Цельрабочей программы**:**  - обеспечение интеллектуального развития обучающихся: формирование основ логико-математического мышления, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;  - формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономер­ностей, оснований для упорядочивания и классификации ма­тематических объектов); узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять не­сложные геометрические построения;  - реализация воспитательного аспекта обучения: воспита­ние потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений.  Изучение данного курса направлено на решение следующих **задач**:  *-* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;  - умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;  - развитие краткости речи. |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  | | --- | --- | |  | 9 класс | |  |  | | Всего за год | 34 | | Количество часов в неделю | 1 | |
| 4. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | Личностными результатами обучения учащихся являются:  *-*развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  *-*развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  *-*воспитание чувства справедливости, ответственности;  *-*развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  Метапредметными результатами обучения являются:  *-*сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;  -действовать в соответствии с заданными правилами;  -включаться в групповую работу;  -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;  -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;  -сопоставлять полученный результат с заданным условием;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;  -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;  -использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;  -конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;  -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;  -воспроизводить способ решения задачи;  -сопоставлять полученный результат с заданным условием;  -анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;  -выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;  -оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);  -участвовать в учебном диалоге.  Регулятивными результатами обучения являются:  -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  -выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Познавательными результатами обучения являются:  -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  -строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -создавать математические модели;  -вычитывать все уровни текстовой информации.  -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  -понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.  -уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.  Коммуникативными результатами обучения являются:  -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |