**Аннотация**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Задачи по планиметрии»**

**(общеинтеллектуальное направление) для 9б класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)Программа авторского курса «Планиметрия: виды задач и методы их решений» Е.С.Смирновой. |
| 2. | Основные цели и задачи | Цельрабочей программы**:** - обеспечение интеллектуального развития обучающихся: формирование основ логико-математического мышления, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;- формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономер­ностей, оснований для упорядочивания и классификации ма­тематических объектов); узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять не­сложные геометрические построения;- реализация воспитательного аспекта обучения: воспита­ние потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений. Изучение данного курса направлено на решение следующих **задач**:*-* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;- умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;- развитие краткости речи. |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 класс |
|  |  |
| Всего за год  | 34 |
| Количество часов в неделю | 1 |

 |
| 4. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | Личностными результатами обучения учащихся являются:*-*развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;*-*развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;*-*воспитание чувства справедливости, ответственности;*-*развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.Метапредметными результатами обучения являются:*-*сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;-действовать в соответствии с заданными правилами;-включаться в групповую работу;-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;-выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;-сопоставлять полученный результат с заданным условием;-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;-моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;-использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;-конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;-воспроизводить способ решения задачи;-сопоставлять полученный результат с заданным условием;-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;-выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;-оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);-участвовать в учебном диалоге.Регулятивными результатами обучения являются:-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Познавательными результатами обучения являются:-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-создавать математические модели;-вычитывать все уровни текстовой информации.-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.-понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. -уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Коммуникативными результатами обучения являются:-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |