**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности «Юный исследователь» (общеинтеллектуальное направление) для 6б класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)Программа авторского курса А.Е.Гуревича, опубликованной в методическом пособии «Физика. Химия. 5-6 классы. Дрофа, 2000 г.» авторов А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак |
| 2. | Основные цели и задачи | —пропедевтика основ физики и химии;—получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);—формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии). |
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины |  Всего за год — 35  Количество часов в неделю - 1 |
| 4.  | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | ***Личностные результаты***- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- Формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики;- Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;- Формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.***Метапредметные результаты***- Освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);- Формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).**В результате изучения курса учащиеся научатся**:1. Тепловые явления:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи;• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физическую величину -температура; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы;• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;**Обучающийся получит возможность научиться**:• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении: с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;•  разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях.1. **Электрические и магнитные явления:**

• распознавать и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, взаимодействие магнитов;• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы;**Обучающийся получит возможность научиться:**• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности: при обращении с приборами, и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;• приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;•  разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях.1. **Световые явления. Механизмы. Работа. Энергия. Человек и природа:**

• распознавать и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений: отражения и преломления, затмения Солнца и Луны, получение изображений с помощью тонкой линзы; работа с рычагом и блоками; **Обучающийся получит возможность научиться:**• использовать знания осветовых явлениях и механизмах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при работе с простыми механизмами, при долговременном нахождении на солнце• приводить примеры практического использования физических знаний о механизмах и использовать на практике простые механизмы•  определять влажность воздуха и объяснить ее роль для жизнедеятельности человека,применять полученные знания для решения физических задач на расчет механической работы |