

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Цель и задачи воспитания. 1.1. [Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования](#_Toc84518168)  1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания обучающихся Гимназии | 4681013 |
| **Раздел 2. Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса.**2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Гимназии* 1. Уклад и традиции Гимназии
	2. Воспитывающие общности (сообщества) в Гимназии

2.4. Основные направления воспитания обучающихся Гимназии2.5. Виды, формы и содержание деятельности | 131414171818 |
|  Инвариантные модули  2.6. Модуль «Классное руководство» | 181820 |
| 2.7. Модуль «Школьный урок» |
| 2.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 21 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся» | 22 |
| 2.10. Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 25 |
| 2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»2.14. Модуль «Внешкольные мероприятия» 2.15. Модуль «Социальное партнерство» Вариативные модули  2.16. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 2627282829 |
| 2.17. Модуль «Школьные медиа» | 31 |
| 2.18. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство.» | 31 |
| 2.19. Модуль «Экскурсии, походы» | 33 |
|  **Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в Гимназии. Основные направления самоанализа воспитательной работы Гимназии.**3.1.Нормативно-методическое обеспечение организации воспитательной деятельности 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Гимназии 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозиции обучающихся3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы ГимназииКалендарные планы воспитательной работы в 1-4, в 5-9 и в 10-11 классах  | 3434353637 В прил. |

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Гимназии разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования)», одобренной решением 23.06.2022 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

 Рабочая программа воспитания Гимназии предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Гимназии; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе совета обучающихся, совета председателей родительских комитетов; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии.

Назначение программы воспитания Гимназии - помочь классам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания Гимназии включает в себя четыре основных раздела:

* *Раздел 1. «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 2. «Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса»,* в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Данный раздел будет состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Гимназии. Модули в программе воспитания не всегда располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Гимназии. Деятельность педагогов Гимназии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*- Раздел 3. «Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в Гимназии. Основные направления самоанализа воспитательной работы Гимназии.»*

Данный раздел показывает, на какие нормативно-правовые документы будет опираться воспитательная работа. Указано так же , каким образом в Гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания Гимназии прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**Раздел 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

**-** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания обучающихся Гимназии**

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач** через реализацию соответствующих модулей (форматов):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи | Модуль (формат) |
|  | Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни Гимназии | Классное руководство |
|  | Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися | Школьный урок |
|  | Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности | Курсы внеурочной деятельности |
|  | Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей | Работа с родителями |
|  | Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ | Самоуправление |
|  | Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников | Профориентация |
|  | Проводить работу по обогащению внутреннего мира ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком Гимназии. | Организация предметно-эстетической среды |
|  | Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» и их семьями. Проводить целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. | Профилактика и безопасность |
|  | Реализовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами Гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации данных мероприятий | Внешкольные мероприятия |
| 10. | Формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры | Социальное партнерство |
| 11. | Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | Ключевые общешкольные дела |
| 12. | Организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал | Школьные медиа |
| 13. | Поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций, волонтерского движения | Детские общественные объединения. Волонтерство |
| 14 | Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал | Экскурсии, походы |

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты,*** соответствующие трем уровням общего образования:

**1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким важнейшим целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Целью воспитания на начальном уровне образования является:**

**-** создание благоприятных условий для **усвоения школьниками социально значимых знаний**, основных норм и традиций того общества, в котором они живут

К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать .слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания на **уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |
| Духовно-нравственное воспитание | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,  |
| Эстетическое воспитание | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| Трудовое воспитание | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| Экологическое воспитание | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| Познавательное(ценности научного познания) | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  |

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Целью воспитания на уровне основного общего образования является:**

**-** создание благоприятных условий для **развития позитивных отношений** учащихся к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).

К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское воспитание | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.  |
| Патриотическое воспитание | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  |
| Духовно-нравственное воспитание | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  |
| Эстетическое воспитание | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| Трудовое воспитание | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  |
| Экологическоевоспитание | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
| Познавательное(ценности научного познания)  | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

**Целью воспитания на уровне среднего общего образования является:**

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта применения сформированных знаний и отношений на практике** (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В воспитании обучающихся подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)***

Важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

**Целью воспитания на уровне основного общего образования является:**

создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта применения сформированных знаний и отношений на практике** (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданскоевоспитание | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |
| Патриотичес-кое воспитание | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |
| Духовно-нравственноевоспитание | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  |
| Эстетическое воспитание | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ-ного благополучия  | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  |
| Трудовое воспитание | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  |
| Экологическое воспиатние | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  |
| Ценности научного познания  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

# 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания обучающихся Гимназии

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности Гимназии.

Методологической основой данной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся Гимназии имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Башкортостана;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**2.2. Уклад и традиции Гимназии**

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений Гимназии. Он опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики и Гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Сформировавшийся уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

 Гимназия является общеобразовательным учреждением. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляла 1020 человек, численность педагогического коллектива – 60 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

   Гимназия - это  сельское общеобразовательное учреждение, находящееся недалеко от культурных и научных центров г.Уфа. В поселке Чишмы имеется спортивный комплекс, школа искусств, дом пионеров и школьников, станция юных техников.

 Нам посчастливилось жить в районе, где родился такой знаменитый земляк как народный поэт Башкортостана, Герой Социалистического труда БАССР, Заслуженный деятель искусств РСФСР, Лауреат Ленинской и Государственной премий СССР - **Мустай Карим**.

  Сколько произведений написано для нас нашим другим прославленным земляком - [народным поэтом Башкирской АССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82_%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%A0), [Заслуженным работником культуры РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0) **Сайфи Кудашем.**

 Нашу землячку **Фариду Кудашеву** - заслуженную артистку РСФСР – назвали «Башкирским соловьем, символом мечты и юности народов Татарстана и Башкирии, идеалом мусульманской женщины».

 На весь Башкортостан известны архитектурные сооружения седой древности - мавзолей **Тура- Хана** и кешенэ **Хусейн-бека**. Не каждый район имеет в своем распоряжении столько достопримечательностей и таких именитых земляков.

 Изучение культурного наследия таких прославленных земляков, изучение истории возникновения ислама в нашей Республике и истории Золотой орды – вот где огромный задел для воспитательной работы нашей Гимназии. Именно у нас в поселке работают крупнейшие в ПФО Сахарный и маслоэкстракторный заводы. (Торговые марки «Чишминский сахар и подсолнечное масло»)

 В нашей Гимназии работают квалифицированные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Для обучающихся Гимназии оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии. Качество сети интернет высокое. Имеется 2 компьютерного кабинета. Имеются так же уличная спортивная площадка, стадион, стрелковый тир.

 Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне Гимназии. Являются победителями мероприятий разного уровня.

 **Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья** обучаются в Гимназии по адаптированным образовательным программам. Они и их родители активно принимают участие и воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах как в Гимназии, так и за ее пределами. Для данных учащихся и детей-инвалидов предусмотрены **варианты инклюзивной среды**. В Гимназии реализуется государственная программа «Доступная среда». Все этажи, коридоры, входная группа в здание Гимназии оборудованы пандусами. У входа в здание имеется стоянка для инвалидных колясок, на улице и внутри здания есть специальные стенды, имеется подъемный механизм на лестничной площадке, функционирует отдельный туалет.

На базе нашей Гимназии функционируют образовательные проекты «Взлетай» и «Точка роста».

 Гимназия активно участвует:

- во Всероссийском образовательном проекте [«Урок цифры»](https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/);

- в мероприятиях профориентационного [портала «Билет в будущее»](https://site.bilet.worldskills.ru/);

- в уроках и мероприятиях по финансовому просвещению и повышению финансовой грамотности населения Республики Башкортостан;

- в мероприятиях для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» на платформе [«Сириус.Онлайн»](https://edu.sirius.online/)

 Гимназия предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

  Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что  способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

    На сегодняшний день есть и **отрицательные моменты**, которые создают **определенные проблемы в организации воспитательной работы** в Гимназии.

 Гимназия осуществляет подвоз обучающихся для обучения из 5 деревень района. Подвоз осуществляют три автобуса. Сельские ребята, особенно из второй смены, не всегда могут принять участие в воспитательных мероприятиях Гимназии. Есть проблема и в том, что в этих деревнях во многих семьях низкий уровень материального обеспечения. Много семей и из категории «неблагополучных». Из-за переезда из г.Уфа в Чишминский район (по разным причинам), многие семьи предпочитают покупать дешевые и не всегда устроенные дома в сельской местности. Около 10 лет назад более 95% обучающихся постоянно проживали в нашем микрорайоне. Сейчас картина противоположная. Много появилось и мигрантов, постоянно переезжающих с место на место всей семьей.

 Гимназия располагается в микрорайоне поселка, где находятся 2 больших общежития, много домов, предназначенных на снос. Так же в нашем микрорайоне в последние годы процветает мелкая незаконная торговля алкоголем, табаком и т.д. Это все так же не лучшим образом сказывается на уровне культуры и благополучия как семей, так и детей из этих семей. Это все надо учитывать при организации воспитательной работы.

 В процессе воспитания Гимназия сотрудничает с районным Домом культуры, администрацией р.п.Чишмы, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чишминского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, районного, республиканского уровня.    В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров,  Дружина юного пожарного. При Гимназии ведутся спортивные секции по баскетболу, лапте, хоккею.

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов Гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в Гимназии  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей й педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организаций основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Воспитывающая среда Гимназии**– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда Гимназии определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

**Основными традициями воспитания** в Гимназии являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее идентичными именно для Гимназии, можно выделить следующие мероприятия:

- Посвящение в Гимназисты обучающихся 1 классов;

- военно-патриотическая игра «Зарница», которая проводится в конце мая для 4-7 классов, а в ее подготовке участвуют старшеклассники;

- строевой смотр для 2-4 классов, посвященный 23 февраля;

- школьный туристический слет для 5-7 классов в октябре месяце;

- профильный спортивный поход «Патриот» на 14 дней для старшеклассников по Южному Уралу (в июле-августе).

* 1. **Воспитывающие общности (сообщества) в Гимназии**

 Основные воспитывающие общности в Гимназии:

 − **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

− **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

− **профессионально-родительские**. Общность работников Гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

− **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

 Требования к профессиональному сообществу Гимназии:

− соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

− уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

 − уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

 − соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции; − знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

− инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; − внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

 − быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

− побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

* 1. 2.4. Основные направления воспитания обучающихся Гимназии

Основные направления воспитания обучающихся в Гимназии:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |
| --- |
| Инвариантные модули |
| Модуль Классное руководство | МодульШкольный урок | МодульКурсы внеурочной деятельности | МодульРабота с родителями | МодульСамоуправление | Модуль Профориентация |
| МодульПрофилактика и безопасность | Модуль Социальное партнерство | Модуль Внешкольные мероприятия | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| Вариативные модули |
| МодульКлючевые общешкольные дела | МодульШкольные медиа | МодульДетские общественные объединения. Волонтерство | МодульЭкскурсии, походы |

2.6. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями). Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, ситуативно – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в Гимназии» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы**):

* «**Узкий круг».** Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
* **Родительское собрание**. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, районного родительского собрания; проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Гимназии в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:
	1. класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей,4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.
	2. класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.
	3. класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,
	4. класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.
* Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
* Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметамнаправлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
* *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини - педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

* Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,

в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

2.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.8. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия Гимназии состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в Гимназии, кроме секций баскетбола, лапты, обучающимся начальной школы предлагается внеурочный курс «Физическая культура».

К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления.

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально- нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой поселок - мой край - моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне микрорайона Гимназии школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям малой Родины. Вершиной четырехлетней деятельности (курс предлагается всем классам-комплектам начальной школы к освоению в течение четырех лет) становится развитие интереса к музейной деятельности как исследовательской.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районные, городские организации: Центральная библиотека, районный музей, споркомплекс, ДПиШ и т.д.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите таких проектов как: «Моя родословная», «Герои живут рядом», «Фотографии рассказывают».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Решение задач по химии», «Уроки финансовой грамотности», «Введение в химию», «Решение задач по физике», «Физика вокруг нас», «Прикладная технология», «Я и общество», «Уравнения и неравенства» «История в лицах», «IP – технологии», «Юный эколог» (проект «Точка роста»).

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Лингвистическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Говорим по - английски», Юный филолог», кружки «Говори публично», «Говори свободно» (проект «Взлетай»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности Мир искусств направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

Краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «География родного края» направленный на воспитание любви к родному краю, к своей малой родине.

Спортивно-оздоровительная Курсы внеурочной деятельности «Дружи со спортом», «Физическая культура», «Дружим со спортом!», Научись играть в шахматы» школьные секции «Лапта», «Баскетбол», «Хоккей», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

 Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Деловой башкирский язык» , кружок «В мире профессий» направленные на знакомство с миром профессий, подготовку к осознанному выбору профессии, умение использование имеющихся знаний и умений в будущей профессии.

 Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Семьеведение», «Деловой этикет» («Взлетай!»направленные на понимание, знание и соблюдение правил социума.

2.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями обучающихся)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

*На групповом уровне:*

*1. Участие родителей в управлении Гимназией:*

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных

учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

*3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
* Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы.

*На индивидуальном уровне:*

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и
* воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие**).**

2.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне Гимназии:***

* через деятельность **Совета ученического самоуправления (Совета обучающихся)**, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Гимназии и внешкольном уровне. Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:
* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета обучающихся и классных коллективов;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по Гимназии;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся и педагогического совета Гимназии;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав Гимназии; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
	+ через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ, «Юнармия», «Волонтеры», отряд «ЮИД»)**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»в своей деятельности реализует функции:

* привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов;
* участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
* юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
* представление юнармейцев на награждение.
	+ через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии, реализующего следующие функции:
* выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
* представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
* разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
* участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
* оформление уголка безопасности и права;
	+ через деятельность творческих Советов дела**,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
* распределение поручений за определенный участок деятельности;
* разработка сценария или хода мероприятий;
* организация рекламы о месте и времени проведения;
* приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии;
* подготовка наградного материала;
* анализ проведенного дела через опрос-анкету;
* публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность **классных старост**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* Организация дежурства по классу и Гимназии;
* Выпуск и работа классного уголка;
* Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* Представление кандидатур обучающихся для награждения;
* Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете обучающихся Гимназии.

***На индивидуальном уровне через:***

* Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
* Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
* Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов,
* олимпиад, конференций и т.д.; Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

2.11. Модуль «Профориентация»

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

 Традиционно школьники Гимназии посещают ООО «Чишминский сахарный завод», ООО «Чишминский масло-экстракторный завод», Дни открытых дверей проводят Чишминский агропромышленный колледж, Чишминский филиал ВЭГУ. Договор о сотрудничестве Гимназия заключила с УГНТУ и БГАУ и Авиационным Университетом. Очень тесно сотрудничает Гимназия и с БГПУ им. М.Акмуллы.

*На региональном и всероссийском уровне:*

* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации «Технология профессиональной работы» (встречи «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии»,

«Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»);

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников»;
* экскурсии на предприятия и учреждения поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах и др.);

*На школьном уровне:*

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

*На уровне классов:*

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**Модуль 2.12. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация  | Оформление Гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок ученического самоуправления и др. |
| Размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА и ЕГЭ, уголок Здоровья  |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха. Работа по дизайну пришкольного участка. | Реализация школьных проектов «Гимназия – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Рябиновое изобилие», «Чистый поселок»  |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов проектов «Гимназия – это ЗДОРОВО!», «Мой первый педагогический проект» |
| Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории | «Гимназия – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Лесное богатство РБ», «Рябиновое изобилие», «Школа – второй дом»  |
| Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель | «Неделя безопасности», «Неделя первоклассника», «Неделя без вредных привычек» |
| Тематические выставки | «Подари книгу Гимназисту!», «Имя Героя - школе», «Мой великий край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!» и др.  |

2.13. Профилактика и безопасность.

 Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, акций, индивидуальных бесед. Выделим основные направления работы по данному модулю:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность, безопасное пользование газом в быту, электробезопасность.

3. Соблюдение ПДД, профилактика детского травматизма.

4. Безопасность на воде, в общественном и ж/д транспорте, у железнодорожных путей.

5. ЧС ситуации.

6. Профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, наркомании, профилактика инфекционных заболеваний, половое воспитание, интернет безопасность, профилактика буллинга, суицидальных (аутоагрессивных тенденций, колумбайна и насилия в школе.

7. Антикоррупционное просвещение. Воспитание законопослушного поведения обучающихся.

 *На внешкольном уровне:* Участие во всех акциях, запланированных и внеплановых мероприятиях (тренировках, эвакуациях и т.д.)

*На школьном уровне:* все направления отображены в плане воспитательной работы Гимназии на год (имеются и отдельные планы мероприятий на год).

 *На уровне классов:* для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль 2.14. «Внешкольные мероприятия»

Организация внеклассных и внешкольных образовательных мероприятий является критерием, который может воспитывать духовно зрелую, высокодуховную молодежь.
Ключевые слова: класс, школа, образование, членство, этикет, этика, общественность, политика, форма, метод.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в Гимназии - это образовательное пространство, поощряющее детей проявлять творческий подход. Опыт нашего поселка Чишмы показывает, что в сложившейся ситуации наш районный дворец культуры, станция юных техников, дом пионеров и школьников, спортивная школа, школа искусств, которые выполняют внешкольную воспитательную работу, должны стать неотъемлемой частью школьного образования.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий Гимназии предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, в учреждение дополнительного образования поселка, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем районе и Республике российских и национальных поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

# 2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие, ислам) поселка Чишмы и г.Уфа, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Гимназии.

 Традиционно Гимназии всесторонне оказывают различную помощь ООО «Чишминский сахарный завод», ООО «Чишминский масло-экстракторный завод». Руководство данных предприятий отзывается на все запросы Гимназии.

 Партнерами так же являются Чишминский агропромышленный колледж, Чишминский филиал ВЭГУ. Гимназия тесно сотрудничает с УГНТУ, БГАУ, УГАТУ. Очень тесно сотрудничает Гимназия и с БГПУ им. М.акмуллы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Гимназии предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, нашего района, Республики, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.16. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы Гимназии, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы

«Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок», Сквер Героя Советского Союза Гизатуллина А.Г., Обелиск погибшим землякам воинам афганцам и пограничникам. Сегодня наша Гимназии имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

спортивные состязания: Школьная Олимпиада по видам спорта (баскетбол, волейбол, лапта, мини-футбол), Лыжня России, Районная Спартакиада школьников, игра «Зарница»;

- акции: «Бессмертный полк»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», «Встреча выпускников», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* *«Посвящение в первоклассников в пешеходы*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника -пешехода;
* *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;
* *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
* *Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

***На индивидуальном уровне:***

* *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель развития медиа в Гимназии – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Вести Гимназии в каждый дом», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни Гимназии, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Новости Гимназии». В телевизионных новостях освещаются события жизни Гимназии, обсуждаются проблемы с представителями администрации ученического самоуправления; участие в конкурсах школьных средств массовой информации Гимназии, педагогами, родительской общественности,

2.18. Модуль «Детские общественные объединения». Волонтерство.

Действующее на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положениях об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Гимназии действуют:

* Первичное отделение Гимназии Российского движения школьников (РДШ);
* Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Звездочки дорог»;
* Отряд «Юнармия»;
* Волонтерский отряд;
* Спортивный клуб «Олимп»;
* Класс имени Шаймуратова М.М.;
* Дружина юных пожарных (ДЮП)

Воспитание в данных детских общественных объединениях осуществляется через:

 - поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

 - организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом;

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- рекрутинговые мероприятия для обучающихся 1-2 классов в форме выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;

 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, клятва посвящения), проведения церемонии посвящения в члены РДШ, организации деятельности отряда ЮИД и «Юнармии»;

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Республиканского регионального отделения РДШ.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Направление деятельности |
| Первичное отделение Гимназии РДШ | − организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; − организация и проведение всероссийских Дней единых действий;− организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;− организация работы в социальных сетях;− организация работы с потенциальными участниками РДШ;− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;− раскрытие творческого потенциала участников РДШ;− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству |
| Отряд ЮИД«Звездочки дорог» | − изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;− организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов;− участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;− проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто и велопробеги);− проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасностидорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях иучреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;− участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения |
| Отряд «Юнармия» | − пропаганда патриотических традиций РФ и РБ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;− проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;− изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;− подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы |
| Волонтерский отрядКласс имени Шаймуратова М.М. | **На уровне Гимназии:**- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии;- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;- участие школьников к работе на прилегающей к Гимназии территории**На внешкольном уровне:**- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и Республиканского уровня;- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Гимназии (в том числе районного, Республиканского характера);- участие в традиционных благотворительных акция таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др.- участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»;- участие в совместной пропагандистской акции «Внимание, дети!» |
| Дружина юных пожарных ДЮП | - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара;- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе сиспользованием технических средств пропаганды;- проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и др.;- посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ. |

Модуль 2.19. «Экскурсии, походы»

|  |
| --- |
| Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали **«Я в этом поселке живу, я этот поселок знаю»**. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятные места района», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история нашего района». |
| **РОДОСЛОВИЕ** | ***Изучение родословных, семейных традиций и******обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода*** |
| Районный краеведческиймузей | Тематическая неделя «Моя семьЯ» |
| Семейная летопись | Творческая мастерская «Семейный альбом» |
| **ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ** | Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней |
| Музей районного центра, соц. сети | Социальный проект «История Чишминского района – история России» |
| Памятные места района | Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об истории района |
| **ЗЕМЛЯКИ** | Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь |
| **ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ** | Изучение и охрана природного наследия |
| Экологический марафон «Береги свой край родной» |
| **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ** | Изучение культурного наследия и творчестваМустая Карима, Сайфи Кудаша, Фариды Кудашевой, Саита Исмагилова и других. Фиксация событий культурной жизни нашего района и Республики |
| **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ ЧИШМИНСКОГО РАЙОНА** | Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечиваниепамяти земляков |
| Организация экскурсий и походов выходного дня для классов к мавзолею Тура-Хана, кэешенэ Хусейн- бека, Ж/д вокзал «Чищмы, др. объекты района |
| Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье» |
| Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейныереликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?» |
| Все блоки органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников Гимназии и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма. |

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной деятельности в Гимназии. Основные направления самоанализа воспитательной работы в Гимназии

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательной**

**деятельности в Гимназии**

* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706
* «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования)», одобренная решением 23.06.2022 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Гимназии**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных и воспитательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Все педагогические и иные работники Гимназии имеют необходимый уровень квалификации, необходимые для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

* Осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.
* Педагогический коллектив Гимназии состоит из 66 человек, из них:
* администрация Гимназии- 6 человека;
* педагог-психолог -1;
* социальный педагог-1;
* учитель логопед -1;
* педагог-психолог – 1.
* **Воспитательная работа:**
* заместитель директора по воспитательной работе – 1;
* старшая пионерская вожатая – 1;
* классные руководители – 43 (по количеству класс - комплектов)
* советник директора по воспитательной работе – 1.

 В этом учебном году штат Гимназии пополнился 2 молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации Гимназии в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора Гимназии школьной аттестационной комиссией.

Аттестация педагогических кадров Гимназии проходит по установленным срокам. Педагоги и работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

 В 2021 году в Гимназии обучалось 44 обучающихся с ОВЗ, 18 детей - инвалидов, на домашнем обучении 12 обучающихся.

 Воспитывающей среда Гимназии во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ.

 Событийная воспитывающая среда Гимназии должна дать возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

 Рукотворная воспитывающая среда Гимназии дает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

 На уровне общности: в Гимназии формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в **инклюзивном образовании** развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

 На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ** в Гимназии являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Гимназии;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности
обучающихся Гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на
активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную
деятельность в воспитательных целях.

 Система проявлений активной жизненной позиции и
поощрения социальной успешности обучающихся Гимназии строится на **принципах**:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о
награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Гимназии, качеству
воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Гимназии;
- прозрачности правил поощрения (имеется положения о награждениях,
неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение
справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –
недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и
индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как
индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать
межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не
получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных
представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих
обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),
сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет
продлить стимулирующее действие системы поощрения).
 **Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся Гимназии и их социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен):

- подача кандидатур наиболее отличившихся обучающихся на стипендии Главы района, Главы Республики Башкортостан, подача кандидатур для участия в районной, Республиканской, Всероссийской новогодней елке, на участие в профильных сменах Всероссийских лагерей «Артек», «Орленок», участия в профильных сменах платформы «Сириус (г.Сочи) и др.

- подача кандидатур наиболее отличившихся обучающихся Гимназии на награждение в слет одаренных детей района;

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
 Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном
поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)
по собиранию (накоплению) достижений, фиксирующих и символизирующих достижения
обучающегося. Портфолио может включать факты признания личностных достижений,
достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии
призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

 Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их
успешностью, достижениями в чем-либо.
 **Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может
заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел,
мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной
деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в
помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность
предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
 Использование **рейтингов**, их форма, публичность и др., а также привлечение
благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность
должны соответствовать укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания,
согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного
воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Гимназии.

 В Гимназии на видных местах расположены стенды «Наши отличники», «Олимпиадное движение», «Наши лучшие спортсмены». Помещение фото лучших из лучших по данным направлениям так же является формой поощрения для обучающихся.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы Гимназии**

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Структура анализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Критерии | Способы получения информации |
| 1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования
 | Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования | Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней |
| 2. Общее состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности школьников ипедагогов, родителей | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Мониторинг уровня удовлетворенностиобразовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования |
| 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. | Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность иразнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания | Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласияпедагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.  |
| 4. Анализ уровня воспитанности обучающихся | Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм  | Изучение уровнявоспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по Гимназии в целом. |
| 5. Управление воспитательным процессом | Грамотность реализации административной командой своих основных управленческихфункций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательнойдеятельности педагогов | - Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратнойсвязи о работе административной команды Гимназии; - педсоветы, совещания при директоре;- публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть. |

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

 В работе с классными руководителями эффективным является использование индивидуального подхода к педагогам в зависимости от опыта и стажа работы.
Основными воспитательными формами, которые рекомендуются классным руководителям: классный час, классные собрания, внутриклассные мероприятия (День матери, 23 февраля, 8 марта и др.).
 Необходимым условием успешной работы с классом является его активное участие во внутришкольных мероприятиях. Степень участия класса зависит от формы проведения. Традиционные мероприятия, к которым я привлекаю классные коллективы к участию, это - «Осенний бал» «День учителя», «День пожилых людей», тематические выставки, «Новый год», 8 марта, 23 февраля, Неделя экологии, 9 мая и др.
 В своей деятельности наиболее приемлемой является технология КТД (коллективные творческие дела). В настоящее время это эффективный метод воспитания и развития учащихся в классном коллективе, в школьном ученическом сообществе в целом, т.к. он основан на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. В текущем учебном году данная технология получила наибольшее развитие. С начала учебного года классными коллективами были проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «Сладкая ярмарка», «Новогодний бал», «Смотр патриотической песни».
**Критерием эффективности** воспитательной работы в Гимназии служат **показатели уровня воспитанности.** Для успешной работы Гимназии в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет Гимназия взаимодействует с Домом пионеров и школьников — на базе Гимназии действуют творческие и прикладные объединения от ДПиШ («Юный исследователь», «Технология», «Художественное конструирование материалов» и т.д.); с Детской юношеской спортивной школой – работают спортивные секции по лапте и баскетболу; сШколой искусств, музеем районного центра, библиотекой районного центра, СОК и т.д. Учащиеся нашей Гимназии не только обучаются там, но и посещают открытые мероприятия, концерты, организованные этими учреждениями. Так, сотрудники библиотеки организовывают для наших учащихся экскурсии, часы общения, лектории к памятным датам.