Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 06833F4500FFADA48B4009CADD1752EB33
Владелец: Гайнанова Румия Фаатовна
Действителен: с 15.12.2021 до 15.03.2023

Утверждаю
Директор МБОУ Гимназия
_____Гайнанова Р.Ф.
«31» августа 2022 г.

Программа деятельности

«Доступная среда»

на 2022 – 2023гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Обоснование необходимости реализации программы

1.1 Актуальность
1.2 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

2. Ресурсы МБОУ Гимназия, поддерживающие реализацию Программы

3.Цель и задачи образовательного учреждения по реализации Программы.

3.1 Цель программы;
3.2 Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели.

4.Основные направления реализации Программы

5.Условия реализации Программы

5.1 Организационно-функциональная модель реализации Программы
5.2 Финансовое обоснование реализации Программы

6. План мероприятий Программы

7. Этапы и сроки реализации программы
8. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).
9. Методика оценки эффективности реализации программы.
10.Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.
11.Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по обеспечению обучения детей, созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации и объектам образования, профессиональной подготовки и оказания содействия в трудоустройстве инвалидов, созданию условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей. Конечной целью реабилитационных мероприятий должна стать социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Целью создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбаръерной школьной среды для детей-инвалидов, является включение детей-инвалидов в систему бесплатного и обязательного начального и среднего общего образования. При этом к образовательным учреждениям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования должны предъявляться требования наличия: специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционных методов, технических средств, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми- инвалидами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, включая государственные образовательные стандарты,
- типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху;
- оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;
- подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей- дефектологов к работе в новых условиях интегрированного обучения;
- проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов системы образования для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- создание материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения в них условий для воспитания и обучения детей-инвалидов;
- разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
- сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы.

Основные понятия:

Специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды).

к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- Дети с **нарушением слуха** (неслышащие и слабослышащие), т.е**.** имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

- Дети с **нарушением зрения** (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

- Дети с **тяжелыми нарушениями речи**. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

- Дети с **нарушениями опорно – двигательного аппарата**, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

- Дети **с задержкой психического развития**; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и

лиц, не имеющих таких ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

· начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
· ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
· использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
· индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
· обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
· максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Таким образом, представлены факторы, определяющие необходимость разработки проекта специального стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ. Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

1) своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

2) определить оптимальный педагогический маршрут;

3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;

4) спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

5 оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы
6) определить условия воспитания и обучения ребенка;

7) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8) консультировать родителей ребенка.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ

№	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1	Дом детского и юношеского творчества	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры, организация на базе школы студий преподавателями дополнительного образования. Учащиеся школы занимаются в кружках	По плану работы
2	Музей, ДК	Экскурсии, спектакли, фильмы.	По плану работы
3	Детская юношеская спортивная школа	Секции, соревнования, организация летнего отдыха	По плану работы
4	Медицинское объединение: детская поликлиника, женская консультация	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников.	По плану работы
5	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, консультации.	Ежегодно
6	Правовые органы содействия школе (ОВД; ГИБДД; ПДН; КДН)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися.	1 раз в месяц
7	Районный совет ветеранов	Смотр строя и песни, Уроки Мужества», акция «Подарок ветерану».	1 раз в четверть
8	ВУЗы	Повышение квалификации педагогов	В течение года
9	Городские и областные библиотеки	Библиотечные уроки, конкурсы, выставки.	В течение года

2. РЕСУРСЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

- **Ресурсы**

- квалифицированные учителя с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
-развитие школьной ПМПК
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

В школе действует служба сопровождения:

Группа педагогического сопровождения	**Группа медико-социального сопровождения**
Классные руководители	психоог
Педагоги - предметники	Медсестра
Педагоги дополнительного образования	Социальный педагог
Библиотекарь	Родители
	логопед

Материально-технические ресурсы.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, медицинский кабинет, компьютерные классы, предметные кабинеты. Работает кабинет дефектолога, кабинет психолога, кабинет социального педагога, сенсорная комната.

В школе функционирует читальный зал, библиотека.

Методические ресурсы.

К ним относятся:

- **Информационные ресурсы.**

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.

3.2. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

1. создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов;
2. помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни;
3. организация индивидуального образовательного процесса в ОУ по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка;
4. помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых болезнью; обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
5. выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ (утренники, посещение театрализованных мероприятий, викторины, тренинги, беседы и т.д.);
6. анализ комплексной диагностики развития ребенка

Методы.

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики;

• Проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация, проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения.

3. Проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационно-управленческая деятельность
- Диагностика психического и личностного развития ребёнка
- Инклюзивная образовательная среда школы
- Рациональная организация образовательного процесса
- Спортивно-оздоровительная работа
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Консультирование и просвещение
- Социальная работа
- Работа с родителями

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются бюджетные ресурсы.

6. План реализации программы

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	**Нормативное правовое обеспечение** Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	**сентябрь**	Директор Гайнанова Р.Ф.
2.	**Организационное обеспечение** - Издание приказа об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, создание рабочей группы по реализации плана мероприятий - Проведение организационного совещания с членами рабочей группы - Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов - Составление плана-графика мероприятий по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2018-2019 годы	**сентябрь**	Директор Гайнанова Р.Ф. Зам. директора по УВР Яковлева О.В.
3.	**Финансовое обеспечение** - Мониторинг обеспеченности и заявка на приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования с учетом требований доступности для детей-		Зам. дир по АХЧ Андриянова Г.А.

	инвалидов.		
4.	**Методическое обеспечение и организация обучения** - Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников - Организация курсовой переподготовки педагогов школы для работы в условиях интегрированного обучения детей-инвалидов - Разработка плана методической работы (внесение изменений и дополнений в уже существующий план) - Проведение обучающих семинаров		Зам. директора по УВР Яковлева О.В.
5.	**Информационное сопровождение** - Освещение хода работы по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2018- 2019 годы на сайте МБОУ Гимназия - Проведение собраний с родительской общественностью	В течении года	Администратор Сайта Манаенкова К.А.
6.	**Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации** - Организация приобретения дидактических материалов и компьютерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - Организация доступа детей с ОВЗ к интернет-ресурсам на базе образовательного учреждения		Зам. дир по АХЧ Андриянова Г.А
7.	**Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ** - Вовлечение детей с ОВЗ в кружковую деятельность		
8.	**Спортивная реабилитация детей с ОВЗ** - Вовлечение детей с ОВЗ в проведение школьных и городских спортивно-массовых мероприятий		
9.	**Профессиональная реабилитация детей с ОВЗ** - Продолжить контроль за обучением и воспитанием детей-инвалидов школьного возраста		

7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, может быть представлено в виде трех основных этапов:
I этап. - Подготовительный этап реализация Программы – **адаптационно-диагностический** (проводится диагностика личностного развития ребенка, определяются его реабилитационный потенциал и оптимальные режимы коррекционно-воспитательной работы с ним)
II этап. – Основной этап реализации Программы – **формирующе-преобразующий**. Организация и проведение реабилитации ребёнка в образовательной среде, обучение родителей реабилитационным технологиям.
III этап - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы. Подведение итогов комплексной реабилитации ребёнка за определенный промежуток времени и определяются пути интеграции ребенка в социальную среду.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

Создание максимально благоприятных условий для формирования безбарьерной среды обучния в ОУ, которые позволят обеспечить:

- разработку модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- создание в образовательном учреждении безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов ко всем помещениям, а также адаптивной среды, способствующей реализации равных возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с недостатками в психофизическом развитии;
- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;
- создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с проблемами;
- уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- создание системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство.

- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях района.

9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий Программы позволит:
- повышение образовательного уровня и качества жизни детей с ОВЗ;
- повышение социальной активности детей и преодоление их самоизоляции при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создание комфортной информационной среды для детей с ОВЗ;
- положительное отношение в коллективе общеобразовательного учреждения к детям с ОВЗ

Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации пространства образовательного учреждения. Развитие службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
Для системы образования и для педагогического сообщества	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города
Для местного сообщества и государства	Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения

10. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	**Пути их преодоления**
Формальный подход ОУ к реализации Программы	Стимулирование деятельности ОУ в области инклюзивного обучения и формирование установки на получение результатов деятельности.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Доступная среда» являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
2. Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
3.Конвенция о правах ребенка.
4.Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
5.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»