Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

Рассмотрена и принята **на заседании ШМО учителей** **общественных и естественных наук** **Протокол № 1 от 03.08.2022 г.**	**Согласована** **зам.директора по УВР** **_____/З.Я.Гилязетдинова/** **03.08. 2022г.**	**Утверждена** **приказом № ___ от 03.08.2022 г.** **Директор Гимназии** **_____/Р.Ф.Гайнанова/**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
06833F4500FFADA48B4009CADD1752EB33
Владелец: Гайнанова Румия Фаатовна
Действителен: с 15.12.2021 до 15.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

Наименование учебного предмета: « ОДНКНР»
Срок реализации программы: 5 лет
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия и УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5-9 классы, авторы: Бенин В.Л., Виноградова Н.Ф.
Разработала:
учитель русского языка и литературы
Стрельцова В.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету «ОДНКНР» для 5-9 классов.

1.	Нормативно-правовая база	Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регулируется рядом нормативных документов: ***Федеральный уровень*** 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ); - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»; - статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения») 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38); 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», вступающий в силу с января 2017 г.; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением

		Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81); 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих 3 образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»; 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»); 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»; 12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/; 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России»»; 14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; 16. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564; 17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»; 1 18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении

		ФГОС ОВЗ" ***Региональный уровень*** 1. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года №54 «О долгосрочной целевой программу «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013- 2017 годы». 2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года №696-з. Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г. (с изменениями на 18.09.2015) (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з). 3. Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «о рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год.
2.	УМК	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие для учителя. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. 5 класс. – М.: Ассоциация XXI век, 2015. Инновационный учебно-методический комплекс «История». Модуль 5.3: Россия Башкортостан – общность исторических судеб. – М.: Интеграция: Образование Наука, 2016. 264 с. Кулаков А.Е и др. Основы буддийской культуры: книга для учителя. Методическое пособие. М., «Этносфера», 2013. Кулаков А.Е. и др. Основы иудейской культуры: книга для учителя. Методическое пособие. М., «Этносфера», 2014. Кулаков А.Е и др.Основы Исламской культуры: книга для учителя. Методическое пособие М., «Этносфера», 2014. Кулаков А.Е. Как рассказывать школьникам о религиях и религиозной жизни.// Преподавание истории и обществознания в школе. 2010, №3. Обыденнова Г.Т., Иванов В.А., Антонов В.М., и др. «Уфаведение» (история Уфы с древнейших времен до XIX века): Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений /

		Под общ. ред. Г.Т. Обыденновой. – Уфа: Китап, Вагант, 2011. 280 с. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс / автор-составитель М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово-учебник, 2015. 32 с. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики». 5 класс / автор-составитель М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово. 2015. – 48 с. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. – М.: Русское слово, 2015 Стрелова О., Пантелеев Э. Разнообразие мнений и искусство спора.(Обсуждаем скульптурную композицию «Дети – жертвы пороков взрослых». //ж.История. 2015, №4 Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы светской этики. 5 класс. – М.: Русское слово, 2015. Теплова Е.Ф. Решение методологических проблем в преподавании модульного курса ОРКСЭ.//Преподавание истории в школе, 2016, №5 Шапошникова Т.Д., Костюкова Т.А. культура как ключевое понятие в преподавании предмета» Основы мировых религиозных культур и светской этики» // Преподавание истории в школе, 2015, №7 Примерная образовательная программа по преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах общеобразовательных организаций Республики Башкортостан / Бенин В.Л. и др. – Уфа : Китап, 2008. – 176 с. **Дополнительная литература** Башкиры / Народы и культуры / ответ. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко – М.: Наука, 2015. 662 с. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. – М.: Диалог культур, 2013.

		Иванов В.А., Обыденнова Г.Т. Древние живописцы Урала. – Уфа: Китап, 2012. – 72 с. История башкирского народа: в семи томах / Гл. ред. М.М. Кульшарипов. – М.; СПб.; Уфа, 2009–2012. Ключевая М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник. – М.: Форум, Неолит, 2014. Кутушев Р.Р., Байков И.Ф. К истории государственной символики Башкортостана. – Уфа: Китап, 2011. Марийцы. Историко-этнографические очерки. – Йошкар-Ола, 2005. Мигранова Э.В. Башкиры. Традиционная система питания: Историко- этнографическое исследование. – Уфа: Китап, 2012. 296 с. Уфа: страницы истории / сост. М.В. Агеева. – Уфа: Китап, 2006. / сост. М.В. Агеева. – Уфа: Инеш, 2016. Художники Республики Башкортостан: Альбом-каталог / авт.-сост. В.М. Сорокина. – Уфа: Автор, 2011. 384 с. **Электронные ресурсы** **Для эффективной организации и ведения курса ОДНК НР могут использоваться электронные образовательные ресурсы:** Костюкова Т. А., Воскресенский О. В., Савченко К. В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4-5). ДРОФА [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-orkse/ Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября». http://vos.1september.ru/ -федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru; -единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru. (раздел «Культурно-историческое наследие» (произведения искусства из фондов Эрмитажа, произведения искусства Третьяковской галереи), «Тематические коллекции» (от Руси Киевской до Руси Московской) - дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах: - электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru (содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков): - государственный музей истории религии - www.gmir.ru (содержит материал по истории

		религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей). - информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах (информация о деятельности Православной церкви, календарные даты): - http://www.patriarchia.ru/ Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), http://www.otdelro.ru/ Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ; - http://www.muslim.ru Совет муфтиев России (содержит информацию о деятельности исламской мечети, календарных датах); - http://www.buddhism.ru Российская ассоциация буддистов; - http://www.feor.ru/ Федерация еврейских общин России. - основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса: - сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru; - сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsman.gov.ru (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека).
3.	Основные цели и задачи	**Основной целью** курса является формирование культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Посредством курса у школьников оформляются представления о вкладе разных этносов в становление культуры общества, о роли различных конфессий в формировании нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и причастностью к накопленному человечеством культурному наследию. **Задачи курса** • совершенствование способности к восприятию духовно-нравственной культуры разных народов, к пониманию того, что человеческое общество и конкретный индивид могут существовать и развиваться, если каждый член общества стремится к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; • углубление знаний о том, что общечеловеческие ценности хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования; • расширение представлений о том, что духовно-нравственная культура современного человека является наследницей жизнедеятельности предков, восходит своими истоками к повседневной жизни, к эпосу, фольклору, народным праздникам, религиозным обрядам;

• формирование убеждений о том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, религиозной конфессии, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Эти цели и задачи опираются на Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики" которое утверждает приоритеты и цели государственной национальной политики Российской Федерации определенные Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Среди них приоритетными направлениями являются в том числе:

обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений;

укрепление единства и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;

развитие системы образования, гражданскопатриотического воспитания подрастающего поколения.

В качестве духовно-нравственных ценностей выделены такие ценности вошедшие в «Стратегию национальной безопасности» как приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, защита прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

4. Количество часов на изучение дисциплины

	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	**1 ч**	**0,5 ч**	**0,5 ч**	**0, 5 ч**	**1 ч**
Всего за год	**35 ч**	**18 ч**	**18 ч**	**18 ч**	**34 ч**

5. Требования к уровню подготовки учащегося

Личностные результаты

– умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и

		ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими; – умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); – готовность опираясь на эти правила, осуществлять возможный выбор своих поступков в предложенных ситуациях; – способность чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки. ***Метапредметные результаты*** – умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; – готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; – умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; – способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; – развивать речь; - культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам. ***Предметные результаты*** – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; – воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; – формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
6.	Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала	**Реализация контроля** Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

		- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам); - тематический контроль (выполнение тестовых заданий); - итоговый контроль в форме выполнения практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение). Итогом работы по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно.

1.Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Используемый УМК «Основы духовно-нравственного развития народов России» предполагает формирование следующих планируемых результатов:

Личностные результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами обучения учащихся являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные:

Ученик научится: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Ученик получит возможность научиться: – выстраивать свою точку зрения по конкретному вопросу; – сравнивать и обобщать современный опыт и опыт предшествующих поколений; – эмоционально оценивать свою деятельность

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.	

Познавательные:

Ученик научится: – проводить наблюдение под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – давать определения понятиям.	Ученик получит возможность научиться: – систематизировать изученный материал; – поиску необходимой информации в справочниках. – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; – овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные:

Ученик научится: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с педагогом; – в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; – оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; – определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Ученик получит возможность научиться: – выстраивать диалог в совместной деятельности; – выстраивать обращение ко взрослому; – высказывать свою точку зрения.

Предметные результаты:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Ученик научится: – владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач; – осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; – освоение основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; – знание особенностей быта и поведения представителей различных конфессий в России и Республике Башкортостан; – формирование основ художественной культуры как части их общей культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; – умению противостоять влиянию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций; – использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; – расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Ученик получит возможность научиться: – *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. – *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. – *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. – *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. – *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. – *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей. – *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

2.Содержание учебного предмета

6 класс

№	Название раздела	Примечание
1	**Что такое культура общества.** Культура общества. Человек и вера.	
2	**Нравственные ценности российской культуры.** Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности.	
3	**Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей.** Семья – ячейка общества. Семейные ценности.	
4.	**Роль образования в развитии культуры общества.** Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.	
5.	**Художественная культура народов России. Как сохранить культуру общества.** Области художественной культуры. Декоративно – прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России. Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.	

7 класс

№	Название раздела	Примечание
1	**Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.** Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа. Историческое	

	значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553-1557 гг. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.	
2	**Истоки духовно нравственной культуры народов Башкортостана.** Первые люди на Урале. Шульганташ - уникальный памятник природы и древней живописи. Городища «Аркаим», «Таналык». Археологические памятники первых обитателей Урала и Башкортостана. Золото сарматов. Стоянки людей каменного века на берегах рек и озер Республики Башкортостан. Башкирский народный эпос. Предания о героях страны. Образ Салавата Юлаева. Отечественная война 1812 года. Сказания разных народов Башкортостана: сходство и различия. Творчество сэсэнов Башкортостана. Духовно-нравственные традиции в ремесле и декоративно-прикладном искусстве Башкортостана.	
3	**Современные культурные традиции Республики Башкортостан.** Основание г. Уфы. Исторические достопримечательности. Религиозные постройки г. Уфы. Формирование профессионального изобразительного искусства в Башкортостане. Жизнь и творчество М.В. Нестерова**.** М. Карим как продолжатель традиций башкирских сэсэнов. Современная проза, поэзия и драматургия Башкортостана	

8 класс

№	Название раздела	Примечание
1	Первые верования на территории нашей страны. Религия как одна из сфер духовной жизни общества. Религия как вера в сверхъестественное. Истоки возникновения религий в первобытную эпоху. Признаки и функции религии. Вера как основополагающая часть религиозности. Вера в отношениях между людьми, вера в идеалы, вера в Бога. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Аниматизм. Волшебство и магия как практические формы первобытных верований. Появление родоплеменных религий и многобожия. Древнейшие религиозные обряды. Причины появления первых служителей культа-жрецов, волхвов, колдунов. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманизм народов Великой степи. Космология древних славян. Духи природы и домашнего хозяйства. Языческие обряды и праздники.	

2	Древние религии народов России Космология древних славян. Духи природы и домашнего хозяйства. Языческие обряды и праздники. Тенгри как верховное божество неба политеистического пантеона степных народов Евразии. Обладание даром Тенгри, его особая благодать, жизненная сила-кут. Небесный Отец и Мать-Земля. Культовая практика тенгрианства и шаманизм. Почтение и кормление огня. Древняя религия чувашского народа. Зороастризм как одна из древнейших пророческих религий мира. Жизнь и учение Заратуштры. Пантеон богов. Описание языческих богов и традиций в народном эпосе финно-угорских народов России. Культ предков и элементы шаманизма в верованиях финно-угорских народов.	
3	**Искусство и древние религии на территории России.** Понятие «символ» как образ, имеющий несколько смыслов или значений. Виды религиозной символики. Отражение религиозной символики в материальной культуре. Самые известные религиозные символы у разных народов т семантика языка орнаментов. Сакральная геометрия. Образ и символика храма. Мегалитическая архитектура первобытной эпохи. Древнейшие формы магии слова как элементы религиозных обрядов и ритуалов. Религиозная поэзия в художественной литературе народов России. Связь народной музыки и танцев с религиозными обрядами. Истоки народных танцев в практике шаманов. Танцв в обрядах поклонения животным и природным силам. Танцы, связанные с земледельческо-скотоводческим циклом праздников.	
4	**Монотеистические религии: иудаизм, православие, ислам и буддизм.** Иудаизм- религия еврейского народа. Различия в понятиях «иудей» и «еврей». Древняя история еврейского народа и Библия. «Десять заповедей», как основные морально-этические нормы. Основные направления современного иудаизма. Ветхозаветные основы христианства и ислама. Основы православного христианского вероучения и мировоззрения. Церковный год. Система постов и праздников. Основные образы-изводы Иисуса Христа и Богородицы. Почитание святых мощей и святых мест. Распространение православия в Башкортостане. Главные православные храмы региона. Основы религиозного учения в исламе,	

	пять основных догматов. Единобожие. Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресенье, Судный день, Рай и Ад. Запреты и предписания ислама в семейно-брачных отношениях и различных занятиях. Отношение к Корану. Особенности исламского культа. Распространение ислама на территории Башкортостана. Главные мечети региона. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Космогония. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанность в труде. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы. Обряд и праздники. Молитвенные колеса. Распространение буддизма на территории России.	
5	**Новые (нетрадиционные) религии.** Понятие «нетрадиционная религия» и «секта», причины их распространения в современном мире и в России. Потенциальная опасность этих религий. Понятие «атеизм». Попытки межрелигиозного диалога в конце XX-начале XXI. Экуменическое движение. Бахаизм как пример экуменической религии. Традиционные и нетрадиционные религии. Бахаизм как пример экуменической религии. Традиционные и нетрадиционные религии. Влияние нетрадиционных религий на личность и общество как воплощение тенденций развития постиндустриальной цивилизации. Эксремизм и терроризм и их проявления: радикализм, фундаментализм и фанатизм. Методы противодействия распространению радикальных религиозных идей.	

9 класс

№	Название раздела	Примечание
1	**Сохранение духовных ценностей в обществе** Основные направления государственной политики в области культуры: охрана памятников духовной и материальной культуры, сохранение культурных традиций. Волонтерское движение. Театральная жизнь Республики Башкортостан. Российские библиотеки. Зарождение и становление музеев, их фонды, отделы, филиалы. Важная роль музеев в сохранении историко-культурного наследия	

	прошлого и настоящего. Значение музеев и библиотек в духовном обогащении человека, формировании его мировоззрения. Физическая культура как феномен общей культуры личности, соединение культуры духа и тела, социального и биологического в развитии человека. Спортивные традиции в культуре народов России: национальные виды спорта как подготовка к воинской службе, как элемент народных праздников и обрядов. Олимпийское и паралимпийское движение в России. Роль спорта в объединении народов России, укреплении дружбы и взаимопонимания.	
2	**Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России** Яркие примеры современной архитектуры. Влияние этнических особенностей народов России на современную архитектуру. Историческая тема и память поколений в живописи. Массовое и элитарное музыкальное искусство. Классическая музыка в XXI веке, ее значение для формирования современной музыки. Жанры современной музыкальной культуры. Скульптура, ее виды и жанры. Значение литературы для современного человека. Литература как отражение проблем современного общества. Особенности отражения этнических черт народов России в литературе современных авторов.	
3	**Духовно-нравственные ориентиры народов России** Место России в современном культурном мире. Многонациональный народ России, его своеобразие и независимость. Патриотизм как объединяющая национальная идея России. Единение молодежи (волонтерство, фестивали, конгрессы, форумы). Суверенитет Башкортостана: история и перспективы. Особенности влияния прессы, радио, телевидения, интернета и рекламы на духовно-нравственный мир человека, его сознание и подсознание. Интернет – важная составляющая современного общества. Ценность человеческой жизни как высшая и главная ценность человека. Нравственные подвиги людей с ограниченными возможностями здоровья. Значение образования для развития современного общества и для каждого человека. Знание родного языка как ценность. Деловой этикет: правила устного, письменного и делового общения. Полиэтничность в современной России.	

	Толерантность и дружба народов. Роль Башкортостана в истории и культуре России с эпохи древности до современности.	

3.Тематическое планирование

7 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	**Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.**	**2, 5 ч**	
	Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.		
	Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.		
	Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553-1557 гг.		
	Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.		
	К.О.З. по теме: Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.		
2	**Истоки духовно нравственной культуры народов Башкортостана.**	**3,5 ч**	
	Археологические памятники первых обитателей Урала и Башкортостана.		
	Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.		
	Культура древних обитателей края.		
	Роль исторических песен и преданий в духовной жизни башкир.		
	Сказания разных народов Башкортостана: сходство и различия.		
	Творчество сэсэнов Башкортостана.		
	К.О.З. по теме: Истоки духовно нравственной культуры народов Башкортостана.		
3	**Современные культурные традиции Республики**	**3,5 ч**	

	Башкортостан.		
	Историческое прошлое столицы Башкортостана		
	Культурные достопримечательности г. Уфы		
	Становление живописи в Башкортостане. Творчество М.В.Нестерова.		
	М. Карим как продолжатель традиций башкирских сэсэнов		
	Современная проза, поэзия и драматургия Башкортостана		
	К.О.З. по теме: Современные культурные традиции Республики Башкортостан.		
	Историческое прошлое столицы Башкортостана		

8 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	**Первые верования на территории нашей страны**	**1,5 ч**	
	Вера и религия. Религия как сфера духовной жизни общества.		
	Первобытные верования и древнейшие религиозные обряды народов России. Первые служители культа: жрецы, волхвы, колдуны и шаманы.		
	Контрольная работа по теме: «Первые верования на территории нашей страны»		
2.	**Древние религии народов России**	**2,5 ч**	
	Древние славянские божества. Древние верования в языческих праздниках славян.		
	Тенгри как верховное божество неба политеистического пантеона степных народов Евразии.		
	Зороастризм Древнего Кавказа и Средней Азии		
	Древние языческие божества финно-угорских народов России.		
	Контрольно-обобщающее занятие по теме: «Первые верования на территории нашей страны. Древние религии народов России»		

3	**Искусство и древние религии на территории России**	**1,5 ч**	
	Религиозные символы и религиозное искусство. Сакральная архитектура и скульптура		
	Магия и искусство слова в религиозных обрядах. Музыка и танцы как часть религиозной практики		
	Контрольно-обобщающее занятие по теме: «Искусство и древние религии на территории России»		
4	**Монотеистические религии: иудаизм, православие, ислам и буддизм.**	**2,5 ч**	
	Древняя история и религиозная практика иудаизма. Современный иудаизм.		
	Православие как направление христианства. Роль Православной церкви в истории и культуре России		
	Основы религиозного учения ислама. Жизнь мусульманской общины по Корану. Обряды и праздники.		
	Учение и религиозная практика буддизма. Распространение буддизма на территории России.		
	Контрольно-обобщающее занятие по теме: «Монотеистические религии: иудаизм, православие, ислам и буддизм».		
5	**Новые (нетрадиционные) религии**	**1,5 ч**	
	Нетрадиционные религии и секты в современном обществе России. Деятельность нетрадиционных религий в Башкортостане.		
	Атеизм и экуменизм в России. Религиозный экстремизм учения и терроризм. Роль религии в сохранении духовно-нравственных традиций.		
	Контрольно-обобщающее занятие по теме: «Новые (нетрадиционные) религии».		

9 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание

1	**Сохранение духовных ценностей в обществе**	**10 ч**	
	Забота государства о духовной культуре и ее развитии		
	Театры России и их роль в сохранении духовной культуры. Виды театров		
	Репертуар театров на современном этапе		
	Ведущие театры Башкортостана		
	Культурные традиции Башкортостана, связанные с театральным искусством		
	Музеи и библиотеки России, их роль в сохранении духовной культуры.		
	Музеи и библиотеки Республики Башкортостан		
	Культурные традиции Башкортостана, связанные с функционированием музеев и библиотек		
	Роль спорта в сохранении духовной культуры. Национальные виды спорта.		
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сохранение духовных ценностей в обществе»		
2	**Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России**	**10 ч**	
	Современная архитектура народов России. Виды и стили архитектуры		
	Архитектурный облик Башкортостана		
	Главные темы в живописи народов России		
	Прославление воинских побед и тема Родины в творчестве русских живописцев		
	Музыкальное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России		
	Знаменитые представители музыкального искусства Башкортостана		
	Скульптура как отражение духовно-нравственной культуры народов России		
	Облик городов и современная скульптура		
	Нравственные проблемы в современной литературе. Литература, как отражение проблем современного общества.		

	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России»		
3	Духовно-нравственные ориентиры народов России	**14 ч**	
	Россия сегодня. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая народы идея		
	Средства массовой информации и их влияние на духовно-нравственный мир человека		
	Интернет и его влияние на духовный мир человека		
	Ценность человеческой жизни		
	Образование как ценность для каждого человека		
	Нравственные принципы делового общения и этикета		
	Внешний вид и манеры поведения в деловом общении.		
	Полиэтничность и поликультурность в современном обществе		
	Толерантность – средство от межнациональных конфликтов		
	Этнические стереотипы подростков.		
	Патриотизм как важнейшее качество народов России		
	Башкортостан – моя Родина		
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовно-нравственные ориентиры народов России»		
	Итоговая контрольная работа		

Приложение 1 к рабочей программе