**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название рабочей программы | Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6-9 классов. |
| 2. | Краткая характеристика программы | Цели курса:   * сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. * обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям * и самому себе, бережное отношение к природе. * формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям; * развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; * создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.   **Задачи курса**:   * анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; * решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; * участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; * участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать своею позицию, оппонировать иному мнению; * осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты; * осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.   **Целью воспитания на уровне основного общего образования является:**  - создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта применения сформированных знаний и отношений на практике** (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).  К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;   - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;   * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.   Важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.  Функциональная грамотность понимается как результат усвоения учениками системы основных навыков предмета, которые позволяют эффективно применять полученные знания в практической ситуации, умение устанавливать отношения с внешней средой, а также адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого представления о грамотности как способности человека читать, составлять простые короткие тексты и выполнять основные математические действия, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, навыков и компетенций, который определяет нормальную жизнедеятельность человека при взаимодействии с четырьмя основными социальными сферами (экономическая, социальная, политическая и духовная).  Школьное обществознание непосредственно нацелено на социализацию молодых граждан Российской Федерации и играет особую роль в воспитании общероссийской гражданской и культурной идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.  Учебный предмет «Обществознание» изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.  В иерархии целевых установок преподавания и изучения обществознания в качестве важнейшей цели традиционно выделяется «формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных проблем в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом… Иными словами, предмет ориентирован... на активное их [знаний] использование для практических нужд». |
| 3. | Срок реализации программы | 4 года |
| 4. | УМК | 1.Обществознание. 6 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022.  2..Обществознание. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022.  3. Обществознание. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2022.  4. Обществознание. 9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2021. |
| 5. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | итого | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | Всего за год | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 | |