**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название рабочей программы | Рабочая программа по предмету «История России.Всеобщая история» для 6 – 9 классов. |
| 2. | Краткая характеристика программы | Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:  • формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом, активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.  Задачи изучения истории в школе:  формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;  развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.  **Целью воспитания на уровне основного общего образования является:**  - создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта применения сформированных знаний и отношений на практике** (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).  К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;   - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;   * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.   Важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.  Одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности. Понятие грамотность в концепции исследований PISA сведено к функциональной грамотности. Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.  Основы функциональной грамотности учащихся в процессе изучения истории закладываются на основе преемственности и целостности изложения исторического материала. Становление общей картины всемирной истории и основ функциональной грамотности в таком случае выступают задачами исторической пропедевтики и связываются с развитием личности и социализацией учащихся старшей школы.  Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:  1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.  2. Процесс обучения - усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса к темам 9 класса. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.  Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:  • пересказы - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;  • познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;  • исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;  • изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;  • чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает.  • исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек). |
| 3. | Срок реализации программы | 4 года |
| 4. | УМК | Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2021.  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2022.  Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2022.  История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2022.  История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2022.  История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2022.  История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2021. |
| 5. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего за год | Количество часов в неделю |  | Всего за год | Количество часов в неделю | | 5 класс | 70 | 2 | 5 класс | 70 | 2 | | 6 класс | 70 | 2 | 6 класс | 70 | 2 | |