

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан**

Согласована зам.директора по УВР _____/З.Я.Гилязетдинова 03.08.2022 г.	Утверждена приказом № 188 от 03.08.2022 г. Директор Гимназии _____/Р.Ф.Гайнанова/
---	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
основного общего образования
«Основы функциональной грамотности»**

Составитель: Башмакова Л.Ф. куратор по функциональной грамотности

АННОТАЦИЯ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	5 класс - 1 6 класс - 1 7 класс - 1 8 класс - 1 9 класс - 1
Количество часов в год	5 класс - 35 6 класс - 35 7 класс - 35 8 класс - 35 9 класс - 34
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 5–9-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназии МР Чишминский район
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности МБОУ Гимназии МР Чишминский район

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – ФГ) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по внеурочной деятельности ФГ, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Читательская грамотность»; модуль № 2 «Математическая грамотность»; модуль № 3 «Естественно-научная грамотность»; модуль № 4 «Глобальные компетенции»; модуль № 5 «Финансовая грамотность»; модуль № 6 «Креативное мышление»;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

ГРАМОТНОСТИ»

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В *5 классе* обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В *6 классе* формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В *7 классе* обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В *8 классе* школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В *9 классе* формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Гимназия МР Чишминский район: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. 5-8 кл.-34 ч.в год; 9 кл.-35ч.в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям

разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Владение универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. *Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере. *Биология:* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде

текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Обучающийся научится:

- Читательская грамотность: анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность: формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественно-научная грамотность: распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность: анализировать информацию в финансовом контексте
- Креативное мышление: оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи
- Глобальные компетенции: анализировать и критически оценивать информацию

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, используя навыки читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, а также креативное мышление и глобальные компетенции;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
3. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2021
4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
6. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф. Сергеева – М.: Просвещение, 2020
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
9. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
10. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>
11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

5. МЦКО <https://mcko.ru/>

Используемые ресурсы:

1. <https://etudes.ru/>
2. <http://free-math.ru/>
3. <http://www.zaba.ru/>
4. <https://mathus.ru/math/>
5. <https://skysmart.ru/>
6. <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера, аудиовизуальные пособия, стенды, плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.

Тематическое планирование 5–9 классы

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль Финансовая грамотность						
1.	Инструктаж по ТБ. Введение. Функциональная грамотность. Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://slide-share.ru/udivitelnie-fakti-istorii-dengakh-numizmatika-suvenirnie-dengi-510342
2.	Деньги в разных странах	1	1	0	Просмотр видео, беседа	https://youtu.be/kbVITqonLVc
	Способы оплаты	1	0	1	Решение заданий	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0	Беседа	https://site-siu.ranepa.ru/Content/2081/Dlya_uchashihsya_5_7_klass.pdf
4.	Новый способ повысить финансовую грамотность	1	0	1	Интерактивная игра	https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-igra-novyuy-sposob-povysit-finansovuyu-gramotnost/

5.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии	http://library.karelia.ru/files/12647.pdf
6.	Диагностическая работа	1	0	1	Решение теста на сайте РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы читательской грамотности»						
7.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	1	0	Просмотр презентации, беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-poslovicy-i-pogovorki-4149224.html
8.	Работа с текстом: Вечный двигатель	1	0	1	Решение заданий	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
9.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	1	0	Круглый стол.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokam-russkogo-yazika-tekst-tipi-teksta-klass-3768564.html
10.	Работа с текстом: Дело Чести_	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11.	Путешествие в страну читательской грамотности	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/03/29/kvest-igra-puteshestvie-v-stranu-chitatelskoy-gramotnosti
12.	Типы текстов: Мороженое	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13.	Диагностическая работа: Милосердие	1	0	1	Решение теста на сайте РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы математической грамотности»						
14.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	0	Беседа, обсуждение, просмотр видеоурока.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/bnaturalnye-chislab/izmerenie-velichin-edinitsy-izmereniya
15.	Магазин хозяйственных товаров	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	0	Обсуждение, практикум, Просмотр презентации	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-syuzhetnie-zadachi-klass-1385664.html
17.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	0	Беседа, обсуждение,	https://youtu.be/mBG9_Y0IdEw

					просмотр видео	
18.	Решение задач: Спорт	1	1	0	Решение теста на сайте РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
19	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Просмотр презентации	https://infourok.ru/zvukovie-yavleniya-v-zhivoy-i-nezhivoy-prirode-264102.html
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	0	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	https://youtu.be/HEzWzesGSB8
21	Лазерная указка и фонарик	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
22.	Чем Мы Дышим_	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
23.	Строение земли, горные породы	1	1	0	Просмотр видео	https://youtu.be/0P6bvr71vBw
24.	Вода. Уникальность воды.	1	1	0	Просмотр презентации, беседа	http://www.myshared.ru/slide/56898/
25.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа. Презентация.	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-vo-vseleynoi-163477/planety-solnechnoi-sistemy-173426/re-0b433d69-fab7-4b98-b2a1-fe5f00f81cef
26.	Суперспособности Растений_	1	0	1	Решение теста на сайте РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Глобальные компетенции»						
27.	Планета будет зеленой	1	1	0	Разбор теста, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
28.	Покупаем новое	1	0	1	Разбор теста, беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
29.	Жить и учиться дружно	1	1	0	Разбор теста	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

30.	Лечим скворца	1	0	1	Решение теста на сайте РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Креативное мышление»						
31.	Улыбка осени	1	1	0	Разбор теста, беседа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
32.	Буккроссинг	1	1	0	Беседа, обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
33.	Выдуманная страна	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
34.	Теплая одежда	1	1	0	Беседа, обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
35.	Что скрыто за рисунком	1	0	1	Решение теста на сайте РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	ИТОГО ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35ч.	20	15		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. Читательская грамотность							
1.1.	Инструктаж по ТБ. Введение. Функциональная грамотность	1	0	1	Читают фрагмент рассказа «Второй». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
1.2.	В переводе на человеческий	1	0	1	Читают небольшую подборку материалов о языке животных. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
1.3.	Знакомьтесь Тула	1	0	1	Читают подобранный материал по поездке в Тулу. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
1.4.	Континент - призрак	1	0	1	Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/

1.5.	На уроке немецкого	1	0	1	Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/
1.6.	Цветок на земле	1	0	1	Решение теста на сайте РЭШ	Обсуждение. Практикум.	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Итого по модулю		6					
Модуль 2. Математическая грамотность							
2.1.	Встреча весны	1	0	1	Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.2.	Круиз по Лене	1	0	1	Вычисляют максимальную вместимость теплохода. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.3.	Флешки	1	0	1	Анализируют информацию по флешкам. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

					математических знаний. Выполняют задание.		
2.4.	Электробус	1	0	1	Выбирают правильный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Решение заданий РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.5.	Электросамокаты	1	0	1	Выбирают верный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Итого по модулю		5					
Модуль 3. Естественно-научная грамотность							
3.1.	Вода на стёклах	1	0	1	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.2.	Понаблюдаем за тиграми	1	0	1	Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

3.3.	Прорастёт ли семечко	1	0	1	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.4.	Сад на окошке	1	0	1	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Решение заданий в РЭШ	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.5.	Что такое снег	1	0	1	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Итого по модулю		5					

Модуль 4. Глобальные компетенции							
4.1.	В лесу родилась ёлочка	1	0	1	Аргументируют ответ, используют аргументы для выбора правильных вариантов. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnyekompetentsii/
4.2.	Где мне посадить дерево	1	0	1	Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnyekompetentsii/
4.3.	Зачем так много животных	1	0	1	Анализируют текст. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnyekompetentsii/
4.4.	И как вы там живёте	1	0	1	Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/globalnyekompetentsii/

4.5.	Как отметить день рождения	1	0	1	Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniy/globalnyekompetentsii/
4.6.	Кого выбрать в школьный совет	1	0	1	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание.	Решение заданий в РЭШ	http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniy/globalnyekompetentsii/
Итого по модулю		6					
Модуль 5. Финансовая грамотность							
5.1.	Безопасность в социальных сетях	1	0	1	Выявляют угрозы безопасности. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5.2.	Билеты на каток	1	0	1	Анализируют текст и таблицу. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5.3.	Интересные выходные	1	0	1	Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniy/finansovayagramotnost/
5.4.	Мобильная связь	1	0	1	Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniy/finansovayagramotnost/

					финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.		
5.5.	Парк развлечений	1	0	1	Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание.	Решение заданий в РЭШ	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/
Итого по модулю		5					

6.1.	В шутку и всерьёз	1	0	1	Описывают особенности и недостатки при вредном совете. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Беседа. Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.2.	Детская площадка	1	0	1	Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.3.	Друдлы	1	0	1	Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально и в группах. Демонстрируют готовность к саморазвитию и	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/

					самообразованию. Выполняют задание.		
6.4.	Колодец	1	0	1	Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.5.	Кружок по музыке	1	0	1	Предлагают идеи. Работают индивидуально и в группах. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.6.	Марафон чистоты	1	0	1	Предлагают варианты решения проблемы загрязнения. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.7.	Наша жизнь зависит от природы	1	0	1	Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
6.8.	Новенький в классе	1	0	1	Описывают идею создания приветственного плаката. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и	Обсуждение. Практикум.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/

					самообразованию. Выполняют задание.		
Итого по модулю		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	35			

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»						
1	Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	1	0	Математическая викторина.	https://murinoco1.ru/f/2funkcionalnaya_gramotnost_kamzeeva_ee_24-08-2020.pdf
2	Определение основной темы и идеи в тексте.	1	1	0	Просмотр видеоурока, беседа, обсуждение	https://youtu.be/MPUuE-96GDA
3	Разбор теста: Последняя рубашка	1	0	1	Решение заданий, групповая работа	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
4	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели	1	1	0	Лекция, беседа	https://multiurok.ru/files/priomy-formirovaniia-smyslovogo-chtenia.html

	дальнейшего использования ?					
5	Осознанное потребление	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»						
6	Поведение собак. Правила поведения при встрече с собакой	1	1	0	Урок- состязание.	https://youtu.be/FAfjhH6pPUk
7	Трава Геракла	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8	Молочнокислые Невидимки	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
9	Волшебный кувшин	1	1	0	Игровой практикум.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10	Зеленые водоросли	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
11	Работа с заданием: Малярия	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы математической грамотности»						
12	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	1	1	0	Эвристическая беседа.	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/chislovyey-vyrazheniia-algebraicheskie-vyrazheniia-11967/re-42838965-88e5-4eb4-b2c7-9eb47fffe83e
13	Решение заданий: Акция в интернет магазине	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

14	Шкалы температур	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
15	Экскурсия по заповеднику	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
16	Лестница	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
17	Ремонт комнаты	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
18	Формат книги	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Финансовая грамотность»						
19	Что такое финансовая грамотность.	1	1	0	Эвристическая беседа.	https://ppt-online.org/40435
20	Новые уловки мошенников	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
21	Разбор заданий: Билеты на концерт	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
22	Новый способ повысить финансовую грамотность	1	1	0	Онлайн-игра	https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-igra-novyuy-sposob-povysit-finansovuyu-gramotnost/
23	Полезные приложения	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
24	Экономичные и неэкономичные привычки	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Креативное мышление»						
25	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с	1	1	0	Лекция	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/%D0%9A%D0%9C_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%

	креативными решениями различных проблем.					D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20_2021.pdf
26	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	1	1	0	Творческое задание.	https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf
27	Бетонное кольцо	1	1	0	Решение заданий, обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
28	Бывший друг	1	0	1	Решение заданий, работа в парах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
29	Поможем друг другу	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/
30	Яблоки	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Глобальные компетенции»						
31	Смысл глобальных компетенций.	1	1	0	Эвристическая беседа.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/02/19/otsenka-globalnyh-kompetentsiy
32	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.	1	1	0	Творческое задание.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
34	Выполнение познавательных заданий,	1	1	0	Творческое задание.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/

	развивающих глобальную компетентность.					
35	Решение заданий: Дай списать	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Общее количество часов по программе	35	20	15		

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»						
1.	Инструктаж по ТБ. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	1	0	Беседа, дискуссия	https://kpfu.ru/portal/docs/F_1484002361/Myagkij.monitolring.chitat..gramot.pdf
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	1	0	Лекция, просмотр презентации	https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-5249334.html
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Бизнесмен	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	1	0	Лекция, беседа	https://multiurok.ru/files/priiomy-formirovaniia-smyslovogo-chteniia.html
6.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Битва за норму	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7.	Решение заданий: Цвета	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы математической грамотности»						
8.	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	1	1	0	Эвристическая беседа.	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/chislovyevyrazheniia-algebraicheskie-vyrazheniia-11967/re-42838965-88e5-4eb4-b2c7-9eb47ffe83e
9.	Абонемент в бассейн	1	0	1	Решение заданий, опрос	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
10	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	0	Просмотр презентации, беседа	https://thepresentation.ru/matematika/rabota-s-tablitsami-grafikami-shemami-na
11	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Деревянный конструктор Радуга.	1	0	1	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
12	Математическое описание зависимости	1	1	0	Беседа, обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/

	между переменными в различных процессах.					
13	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1	1	0	Работа по заданиям	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
14	Решение заданий: Классический бисквит	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
15	Занимательное электричество	1	1	0	Беседа	http://www.myshared.ru/slide/922197/
16	Сколько съест синица	1	0	1	Решение заданий, опрос	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
17	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	1	0	Просмотр видеурока	https://youtu.be/rJvnPBF4TOU
18	Решение заданий: Кто дальше и кто быстрее	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
19	Системы жизнедеятельности человека	1	1	0	Просмотр видеурока, беседа	https://youtu.be/t0L4zeyPC0g
20	Решение заданий: Загрязнение атмосферы	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
21	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-lichnoe-finansovoe-planirovanie-1526530.html
22	Как защититься от мошенников в интернет магазине	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
23	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://videouroki.net/video/07-sostavlenie-lichnogo-finansovogo-plana-model-tryoh-kapitalov.html
24	Новый способ повысить финансовую грамотность	1	1	0	Онлайн-игра	https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-igra-novyuy-sposob-povysit-finansovuyu-gramotnost/

25	Налог на новую квартиру	1	0	1	Решение заданий	https://videouroki.net/video/07-sostavlenie-lichnogo-finansovogo-plana-model-tryoh-kapitalov.html
26	Карта Юность	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Креативное мышление»						
27	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	1	1	0	Лекция	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/%D0%9A%D0%9C_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20_2021.pdf
28	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	1	1	0	Творческое задание.	https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf
29	Решение заданий: Интернет магазин	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
30	Решение заданий: Помощь	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Глобальные компетенции»						
31	Смысл глобальных компетенций.	1	1	0	Эвристическая беседа.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/02/19/otsenka-globalnyh-kompetentsiy
32	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.	1	1	0	Творческое задание.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
33	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
34	Поговорим вежливо	1	1	0	Решение заданий, беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
35	На каком языке учиться	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

	Общее количество часов по программе	35	20	15		
--	--	-----------	----	----	--	--

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Основы читательской грамотности»						
1.	Инструктаж по ТБ. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	1	0	Беседа, дискуссия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/%D0%A7%D0%A2_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20_2021_Final.pdf
2.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	1	0	Лекция, просмотр презентации	https://imc72.ru/content/19102021/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%B8_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.pdf

3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1	0	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1	0	Лекция, беседа	https://youtu.be/Iu7mTm1zal8
6.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7.	Решение заданий: Зарок	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы математической грамотности»						
8.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1	0	Просмотр видео, беседа.	https://youtu.be/fNn3yZYcR8o
9.	Решение заданий: навес для автомобиля	1	0	1	Решение заданий, опрос	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	1	0	Просмотр презентации, беседа	https://alexkolokolov.com/ru/blog/vizualizaciya-dannyh-cto-eto
11.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Работа в группах	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
12.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом	1	1	0	Беседа, обсуждение	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

	вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .Масса теленка					
13.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Сберегательные вклады	1	1	0	Работа по заданиям	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
14.	Решение заданий: Железный обод	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
15.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	1	0	Беседа	https://youtu.be/T_XXqZSkAoU
16.	Лекарства или яды	1	0	1	Решение заданий, опрос	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
17.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	1	0	Просмотр видеоурока	https://foxford.ru/wiki/biologiya/ekologicheskie-factory-ekologicheskaya-nisha-limitiruyuschie-factory
18.	Сеть на астероид	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
19.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	Просмотр видеоурока, беседа	https://youtu.be/LLEZ-Bmiaeg
20.	Решение заданий: Антибиотики-убийцы бактерий	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
21.	Ценные бумаги. Векселя и	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://youtu.be/AtwVam8wAQE

	облигации: российская специфика.					
22.	Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы.	1	0	1	Решение заданий	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
23.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	https://fincult.info/article/paevye-fondy-kak-oni-rabotayut-i-kak-na-nikh-zarabotat/
24.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	1	0	Онлайн-игра	https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-igra-novy-y-sposob-povysit-finansovuyu-gramotnost/
25.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	1	Решение заданий	https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti/10-klass/strakhovanie-160183/vidy-strakhovaniia-160884/re-8a6c94cd-a554-4586-88f8-61812554e0f5
26.	Решение заданий: рацион питания россиян	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Креативное мышление»						
27.	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	1	1	0	Лекция	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/%D0%9A%D0%9C_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20_2021.pdf
28.	Решение заданий: плюсы и минусы стереотипов	1	1	0	Творческое задание.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/

29.	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	1	1	0	Решение заданий	https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMHS.pdf
30.	Решение заданий: Пометки на полях	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Модуль «Глобальные компетенции»						
31.	Смысл глобальных компетенций.	1	1	0	Эвристическая беседа.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/02/19/otsenka-globalnyh-kompetentsiy
32.	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
33.	Ищем причины	1	1	0	Решение заданий, беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
34.	Решение заданий: Этичное производство и потребление	1	0	1	Решение заданий в РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Общее количество часов по программе	34	19	15		