**Аннотация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Примерной программы по курсу алгебры (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоримт успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Алгебра – 7», «Алгебра – 8», «Алгебра – 9» / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/М.: Вентана-Граф, 2014. , Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов |
| 2. | УМК | ***7 класс***   * Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразова­тельных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019 * Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2018   ***8 класс***   * Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана –Граф, 2019. * Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2018   ***9 класс***   * Алгебра - 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019. * Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2018 |
| 3. | Основные цели и задачи | **Цель: *Формирование компетентной личности, живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика.***  Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие **задачи:**   * *освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;* * *формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;* * *осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;* * *приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;* * *умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.*   В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.  **Целью воспитания на уровне основного общего образования является:**  **-** создание благоприятных условий для **развития позитивных отношений** учащихся к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).  К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | Всего за год | 170 | 170 | 170 | | Количество часов в неделю | 3+2 | 3+2 | 3+2 | |
| 5. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.  **Грубыми считаются ошибки:**   * + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;     - незнание наименований единиц измерения;     - неумение выделить в ответе главное;     - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;     - неумение делать выводы и обобщения;     - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;     - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;     - логические ошибки.   К **негрубым ошибкам** следует отнести:   * неточность формулировок, определений, понятий теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; * нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); * нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; * неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.   **Недочетами** являются:   * + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;     - небрежное выполнение записей, чертежей.   Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:   * вопросов и заданий для самостоятельной подготовки; * заданий для подготовки к итоговой аттестации; * тестовых задания для самоконтроля;   Виды контроля и результатов обучения   1. Текущий контроль 2. Тематический контроль 3. Итоговый контроль   Методы и формы организации контроля   1. Устный опрос. 2. Монологическая форма устного ответа. 3. Письменный опрос:    1. Математический диктант;    2. Самостоятельная работа;    3. Контрольная работа.   Особенности контроля и оценки по математике.  Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.  Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота, и т.д.) Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.  Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах с начала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  **Оценка ответов учащихся**  Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.  1. Устный ответ оценивается **отметкой «5**», если учащийся:  – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  – показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  – продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;  – возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  2. Ответ оценивается **отметкой «4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;  – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.  3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:  – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;  – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;  – учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;  – при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.  4. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:  – не раскрыто основное содержание учебного материала;  – обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;  – допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.  5. **Отметка «1»** ставится в случае, если:  – учащийся отказался от ответа без объяснения причин.  **Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**  **Оценка "5" ставится, если ученик:**   * выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме; * допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;   **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**   * не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме; * или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.   **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**   * не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **Оценка "2" ставится, если ученик:**   * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; * или если правильно выполнил менее половины работы.   **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**  1. Критерии выставления оценок за тест   * Время выполнения работы: на усмотрение учителя. * Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов. |