**Аннотация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) Авторская программа основного общего образования по курсу математики 5-11 классы к линии УМК А.Г. Мерзляка. Математика: рабочие программы : 5—11 классы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд.,2017. |
| 2 | УМК | Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана- Граф. 2018 г. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский- М.: Вентана-Граф. 2018 г |
| 3 | Основные цели и задачи | Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.Основные задачи:• развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить;• развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами. |
| 4 | Количество часов на изучение дисциплины |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 класс |
| Всего за год | 170 |
| Количество часов в неделю | 5 |

 |
| 5 | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | Система оценивания результатов в освоении программы по математике предусматривает:* комплексный подход к оцениванию результатов при усвоении программы курса:
* использование результатов освоения образовательной программы как содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности учащихся в освоении содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, т.е. в способности выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации (метапредметные, предметные результаты) и неперсонифицированных (личностные результаты);
* использован6ие накопительной системы оценивания, которые характеризуют динамику индивидуальных достижений;
* использование стандартных форм оценивания (письменная работа, устный ответ) и нестандартных форм (проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.).

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**Ответ оценивается отметкой «5», если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка,которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится в следующих случаях:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (еслиумение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках,чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:• допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках,чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями попроверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладаетобязательными умениями по данной теме в полной мере.**При выполнении самостоятельной работы и контрольной работы:**Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.* *грубая ошибка*– полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность*отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет*– неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности*– неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:− «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;− «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:− «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;− «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):− «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.***Устный опрос***осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.***Оценка устных ответов учащихся****Ответ оценивается отметкой «5»,*если ученик:- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.*Ответ оценивается отметкой «4,.*если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.*Отметка «3»*ставится в следующих случаях:- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;*Отметка «2»*ставится в следующих случаях:- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.*Отметка «1»*ставится в следующих случаях:- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;- отказался отвечать на вопросы учителя. |