**Аннотация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативно-правовая база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями на 02.02.2016, приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577);  СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.)  Авторской программе: «Программа по информатике. Основная школа: 7-9 классы» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова*.* |
| 2. | УМК | * Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний * Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. * Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 3. | Основные цели и задачи | **Цель: *Формирование компетентной личности, живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика.***  Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие **задачи:**   * *освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;* * *формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;* * *осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;* * *приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;* * *умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.*   В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким важнейшим приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.  **Целью воспитания на уровне основного общего образования является:**  **-** создание благоприятных условий для **развития позитивных отношений** учащихся к общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений).  К наиболее важным **целевым приоритетам** нами выбраны следующие:   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; * к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; * к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| 4. | Количество часов на изучение дисциплины | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | Всего за год | 34 | 34 | 34 | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | |
| 5. | Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала | **Система оценки достижения планируемых результатов в освоении образовательной программы для основной школы**  Система оценки достижения планируемых результатов по информатике  Система оценивания результатов в освоении программы по информатике предусматривает:   * комплексный подход к оцениванию результатов при усвоении программы курса: * использование результатов освоения образовательной программы как содержательной и критериальной базы оценки; * оценка успешности учащихся в освоении содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, т.е. в способности выполнять учебно-практические и учебно-познавательные задачи; * использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации (метапредметные, предметные результаты) и неперсонифицированных (личностные результаты); * использован6ие накопительной системы оценивания, которые характеризуют динамику индивидуальных достижений; * использование стандартных форм оценивания (письменная работа, устный ответ) и нестандартных форм (проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка и др.).   Система оценки метапредметных, предметных и личностных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая представления в виде портфолио достижений.  Оценка метапредметных результатов персонифицирована. Она предполагает оценку универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Оценка предметных результатов персонифицировна. Объектом оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.  Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе информатика осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведение текущих, диагностических и итоговых контрольных работ, содержащих задания разного уровня сложности: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные.  Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть выставление оценок в электронный журнал и электронный дневник.  Накопление оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.  Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  **Внутренняя оценка** включает:   * стартовую диагностику, * текущую и тематическую оценку, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений, * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.   **внешняя оценка**:   * государственная итоговая аттестация,   В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.  **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.  **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.  Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.  **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового.*  Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.  **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём   * оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) Приложение 1; * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; * использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).   ***Формы контроля и возможные варианты его проведения***  Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.  В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Оценивание: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл; за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл; за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.  Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:  50-70% — «3»;  71-85% — «4»;  86-100% — «5».  **При выполнении практической работы и контрольной работы:**  Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.  Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.   * *грубая ошибка*– полностью искажено смысловое значение понятия, определения; * *погрешность*отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; * *недочет*– неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения; * *мелкие погрешности*– неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.   Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).  Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:  − «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;  − «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:  − «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;  − «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):  − «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.  ***Устный опрос***осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.  ***Оценка устных ответов учащихся***  *Ответ оценивается отметкой «5»,*если ученик:  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;  - правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  *Ответ оценивается отметкой «4,.*если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.  *Отметка «3»*ставится в следующих случаях:  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;  *Отметка «2»*ставится в следующих случаях:  - не раскрыто основное содержание учебного материала;  - обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.  *Отметка «1»*ставится в следующих случаях:  - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;  - не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;  - отказался отвечать на вопросы учителя. |