

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан

Рассмотрена и принята
на заседании ШМО учителей
Филиала Гимназии ООШ с. Сафарово
Протокол № 1 от 03.08.2022 г.

Согласована
зав.филиалом Гимназии
_____/Латыпова Л.В./
« ____ » _____ 2022 г.

Утверждена
приказом № 188 от 03.08.2022 г.
Директор Гимназии
_____/Р.Ф.Гайнанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
начального общего образования

Наименование курса: «Основы функциональной грамотности»

Срок реализации программы: 4 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021г № 286», основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Гимназия .

Разработали: учителя начальных классов - Гилязетдинова З.Я., Кудоярова Г.Р., Масалимова Г.Я., Султангужина Ф.Ф.,Басимова Р.Х., Асадуллина Ф.Р., Байбурина М.З., Зиянгирова А.А., Байбекова Л.Ф., Ликандрова З.Ф., Матюхина С.А., Демьяненко Г.В., Редюк Г.З., Есипова Н.С., Хамидуллина Г.Ф. , Сеничева Т.Ю., Хайруллина Р.А., Рахматуллина Ф.А., Байбурина Э.В., Латыпова Л.В., Урманова А.Р.

Пояснительная записка

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Нормативно-правовая база | <p>- Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021г № 286»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 " Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28.</p> |
| 2. | Основные цели и задачи | <p>Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.</p> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».</p> <p>Целью изучения блока <u>«Читательская грамотность»</u> является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.</p> <p>Целью изучения блока <u>«Математическая грамотность»</u> является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>Целью изучения блока <u>«Финансовая грамотность»</u> является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Целью изучения блока <u>«Естественно-научная грамотность»</u> является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------|---------|---------|---------|-------|
| 3. | Количество часов на изучение дисциплины | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
| | | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | Количество часов в год | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 4. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки; - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную и творческую инициативу; - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах работы в группе; - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне | | | | | |

| | |
|--|---|
| | одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
|--|---|

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимная оценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 1 | | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | | |
| 1 | | В. Сутеев. Живые грибы. | | |
| 1 | | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | | |
| 1 | | М. Пляцковский. Урок дружбы. | | |
| 1 | | Грузинская сказка. Лев и заяц. | | |
| 1 | | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | | |
| 1 | | Е. Пермяк. Четыре брата. | | |
| | Итого | 8 ч | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 1 | | Про козу, козлят и капусту. | | |
| 1 | | Про петушка и жерновцы. | | |
| 1 | | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | | |
| 1 | | Про наливные яблочки. | | |
| 1 | | Про Машу и трех медведей. | | |
| 1 | | Про старика, старуху, волка и лисичку. | | |
| 1 | | Про медведя, лису и мишкин мед. | | |
| | Итого | 8 ч | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 1 | | Находчивый колобок. | | |
| 1 | | День рождения мухи-цокотухи. | | |
| 1 | | Буратино и карманные деньги. | | |
| 1 | | Кот Василий продает молоко. | | |
| 1 | | Лесной банк. | | |
| 1 | | Как мужик и медведь прибыль делили. | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------------|---------------------------------------|---|
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 8 ч | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | Иванова соль. | |
| | Итого | 9 ч | | |
| | Итого | 33 ч | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Полевой хомяк. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | Итого | 8,5 ч | Позвоночные животные. | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------------|---|---|
| | | 0,5 | Встреча друзей. | |
| | Итого | 8,5 ч | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |
| | | 1 | Ловушки для денег. | |
| | | 1 | Такие разные деньги. | |
| | | 0,5 | Встреча друзей. | |
| | Итого | 8,5 ч | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | |
| | | 1 | Материал для плотин. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 8,5 ч | | |
| | Итого | 34 ч | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | Итого | 8 ч | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 ч | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 ч | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 ч | | |
| 5 | Проверочные работы | 2 ч | Проверь себя | |
| | Итого | 34 ч | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 ч | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. Грибы. | |
| | Итого | 8 ч | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | |
| | | 1 | Благотворительность. | |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 8 ч | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 2 | Делаем ремонт. | |
| | | 1 | Праздничный торт. | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 2 | Поход в кино. | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |
| | Итого | 8 ч | | |
| | Творческие работы | 2 | По выбору. Составляем словарь по | |

| | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------------------|--|
| | | | финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 ч | | |
| | Итого | 34 ч | | |

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Примечание |
|----------|--|----------------|-------------|----------|-----------------|------|------------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5. | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 9. | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21. | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| Итого: | | 33 ч | 16,5 | 16,5 | | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Примечание |
|----------|--|----------------|-------------|----------|-----------------|------|------------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.09 | | |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.09 | | |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.09 | | |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.09 | | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.10 | | |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.10 | | |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.10 | | |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.10 | | |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.11 | | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.11 | | |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.11 | | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.11 | | |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|--|--|--|
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 34. | Встреча друзей. Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| | Итого: | 34 ч | 17 | 17 | | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Примечание |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|------|------------|
| | | | Теория | Практика | Планир | Факт | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------|-----------|-----------|--|--|--|
| 11. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 34. | Проверь себя. Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| | Итого: | 34 ч | 17 | 17 | | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Примечание |
|----------|---|----------------|-------------|----------|-----------------|------|------------|
| | | | Теория | Практика | План | Факт | |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 | 05.10 | | |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.10 | | |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.10 | | |
| 8. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | 26.10 | | |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.11 | | |
| 10. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.11 | | |
| 11. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.11 | | |
| 12. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.11 | | |
| 13. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 14. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 15. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 16. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 19. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 20. | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 21. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 22. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 23. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 26. | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 27. | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 28. | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |
| 29. | Составляем словарь по финансовой грамотности. Итоговое занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-------------|-----------|-----------|--|--|--|
| | Итого: | 34 ч | 17 | 17 | | | |
|--|---------------|-------------|-----------|-----------|--|--|--|