

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия  
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан



Директор Гимназии  
Р.Ф. Гайнанова  
Приказ № 001/1 от «13» ноября 2020 г.

**Программа сетевой  
инновационной площадки Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Гимназия Муниципального района Чишминский район  
Республики Башкортостан «Формирование нравственно-ориентированной  
личности на основе базовых национальных ценностей в условиях  
взаимодействия общего и дополнительного образования»  
(В рамках сетевой инновационной площадки ПРО РБ)**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5 от «13» ноября 2020 г.

Чишмы, 2020 г.

**Наименование общеобразовательной организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия  
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

**Почтовый адрес:** 452170, РБ, рп. Чишмы, ул.Кирова,5

**Телефон (факс):** 8- (34797) 2-07-03

**Электронный адрес:** [gimnazl-neft@mail.ru](mailto:gimnazl-neft@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://gymnasium.neftekamsk.ru/>

**Тип учреждения:** общеобразовательная организация

**Учредитель:** Администрация муниципального района Чишминский район  
Республики Башкортостан

**Учреждение находится:** на бюджетном финансировании

**Состав рабочей группы инновационной площадки  
МБОУ Гимназия**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Преподаваемые предметы
1	Гайнанова Румия Фаатовна	Башкирский государственный университет, 1998г., Специальность: «Историк.Преподаватель истории»; Квалификация: Историк. БАГСУ, государственное и муниципальное управление, 2015 г.	Директор, учитель истории
2.	Гилязетдинова Зария Ягофаровна	Белебеевское педагогическое училище им. 50летие ВЛКСМ, 01.07.1985, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы БГПУ им. Акмуллы 13.04.2004 г., филолог, учитель татарского языка и литературы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Редюк Гузель Зиналиевна,	Башкирский государственный педагогический институт, 16.06.1992г., учитель английского языка	Заместитель директора по учебной-воспитательной работе, учитель английского языка
4.	Воробьев Юрий Владимирович,	Башкирский государственный университет, 1996 по специальности биология, учитель биологии и химии	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии

5.	Тимербулатова Гульсина Закировна,	Стерлитамакский государственный педагогический институт, 23.06.1992г. по специальности труд Квалификация учителя трудового обучения и общетехнических дисциплин, мастер п/о	Социальный педагог
6.	Хайрнасова Регина Фаритовна, учитель математики, руководитель	Башкирский государственный педагогический университет 22.06.2004 г. математика, физика	Заведующий кафедры классных руководителей, учитель математики
7.	Байбурина Миляуша Зарифулловна,	Тетюшское педагогическое училище по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, 1983г. Казанский государственный педагогический институт, 1988 г. По специальности русский язык и литература	Учитель начальных классов
8.	Валеева Зинера Рамилевна, учитель английского языка, руководитель ШМО	Башкирский государственный педагогический институт, 1984г., по специальности французский и английский языки квалификация учитель французского и английского языков	Учитель английского языка
9.	Асадуллина Светлана Фирдависовна, педагог-психолог.	Башкирский государственный университет, 2002 г., «Психолог. Преподаватель по специальности «Психология»	педагог - психолог

**Тема: Формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования**

**Руководитель сетевой инновационной площадки:**

Гайнанова Румия Фаатовна, директор МБОУ Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан.

**Основание проведения сетевой инновационной работы:**

- Устав МБОУ Гимназия.
- Программа развития МБОУ Гимназия на 2018-2023гг.

**Материально-техническая база МБОУ Гимназия**

Мобильный класс - 30 планшетов.

Интерактивные доски -10.

Проекторы – 18.

Лингофонные классы-2.  
Персональные компьютеры – 30.  
Ноутбуки – 50.  
МФУ – 10.

**Сроки инновационной деятельности:** 2020 - 2023 г.г.

Программа сетевой инновационной площадки рассчитана на 3 года.

Начало исследования: 2020 г.

Время предполагаемого завершения - ноябрь 2023г.

**Этапы деятельности сетевой инновационной площадки:**

**1-й этап (2020-2021 ГОДЫ) - подготовительный**

На этом этапе организуется работа по организации инновационной деятельности в Гимназии:

1. Анализ состояния воспитательной работы в Гимназии с целью выявления ключевых проблем по воспитанию обучающихся на основе базовых общественных ценностей, на решение которых будет направлена инновационная деятельность образовательных организаций.

2. Разработка и утверждение локальных актов Гимназии, необходимых для организации инновационной деятельности.

3. Укрепление материально-технической базы гимназии в условиях электронного образования.

4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию новой Программы воспитания ОО в рамках сетевой инновационной площадки.

5. Разработка модели по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

6. Подготовка первого промежуточного отчета о ходе исследования по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**1-й этап (2021 -2022 г.г.) - практический**

1. Обобщение эффективного педагогического опыта по воспитанию обучающихся.

2. Внедрение модели по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в воспитательный процесс Гимназии.

3. Анализ промежуточных результатов по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в воспитательный процесс Гимназии.

4. Управление и контроль за ходом исследования по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных

ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

## **2-й этап (2022-2023 г.г.) - обобщающий этап**

1. Анализ результативности инновационной деятельности по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

2. Внешняя экспертиза эффективности инновационной деятельности: открытые мероприятия, круглые столы, вебинары, размещение материалов на сайтах ОО, ИРО РБ и т.д.

3. Анализ, обработка, систематизация, обобщение воспитательной деятельности в рамках сетевой инновационной площадки.

4. Анализ условий взаимодействия общего и дополнительного образования в формировании личностно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей.

5. Подготовка к изданию сборника методических разработок по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

### **Актуальность программы:**

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, необходимость формирования новых жизненных установок личности указаны в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». В условиях изменений в законодательстве в области воспитания приоритет дается воспитанию обучающихся на основе общественных ценностей. Внесены изменения понятие воспитание в ст. 2. ФЗ «Об образовании в РФ».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N).

Сегодня человек живет в такой обстановке, которая зримо и качественно меняет его. Но не все проходят данные испытания достойно, чаще в ответ на эти новые условия современности проявляется дезориентация людей, массовый социально-психологический стресс, наблюдается повышение социальной агрессии и пассивности. Отсутствие жизненных ориентиров у молодежи, кризис

их духовных ценностей создают опасные предпосылки формирования нежелательных форм поведения. В более трудном положении оказываются наши школьники, которым необходимо разрешать не только проблемы современности, но и свои возрастные противоречия.

В обществе возрастают такие настроения, как утрата чувства Родины, неуважение к власти, к армии, национализм в его различных формах, рост насилия и преступности, жестокость, обострение проблем в семье, равнодушие к созданию семьи, социальное сиротство, проституция, неуважение к уходящим и ушедшим поколениям.

В силу указанных причин теряются самые драгоценные качества - воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувства уважения к своей истории, обычаям и традициям, теряется ценность таких понятий, как: взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению. Вечные ценности - Добро, Истина, Красота - постепенно отодвигаются на периферию жизни подростков. Это риск для физического, нравственного и психического здоровья человека, общества, риск для безопасности страны.

По требованиям ФГОС мы должны воспитать национальный идеал: высоконравственного, творческого, самостоятельного, инициативного, конкурентоспособного гражданина РФ, любящего свою Родину, родной язык, который чтит свои национальные традиции, готов к защите Родины. В условиях реализации ФГОС необходимо создать педагогические условия для воспитания и полноценного развития обучающихся.

В воспитательный процесс ОО законодательством РФ вносятся изменения. ОО сегодня разрабатывают Программу воспитания, где выделены инвариантные и вариативные модули по воспитанию детей. В условиях взаимодействия общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности воспитания, ОО могут разработать свои модули с учетом специфики ОО.

Основными факторами, которые определяют выбор модуля Программы воспитания, являются взаимодействие общего и дополнительного образования; организация внеурочной деятельности; организация воспитательной работы на основе базовых общественных ценностей; работа с кадрами, материально-техническое обеспечение ОО в условиях электронного образования. Поэтому данная программа сетевой инновационной площадки актуальна.

По формированию личностно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования Гимназия использует следующие приоритетные **принципы**:

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).

- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип гуманистической направленности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить

- целостность воспитательного процесса в Гимназии
- направленность на личностное развитие;
- формирование нравственных качеств, таких, как: воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувства уважения к своей истории, обычаям и традициям, взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению, потребность в ЗОЖ и др.
  - использование инновационных педагогических идей, воспитательных моделей, здоровьесберегающих технологий;
  - воспитание обучающихся на лучших традициях народов РФ.

Проведенный анализ исследований позволил выделить **противоречия** между возрастающими общественными и индивидуальными потребностями в развитии высоконравственной личности, сформированным чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и недостаточной разработанностью в педагогической науке содержательно-технологических аспектов формирования требуемых качеств у обучающихся.

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования».

**Цель:** формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Объект исследования:** формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Предмет исследования:** процесс формирования нравственноориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Разработать критерии оценивания нравственной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

2. Обосновать и экспериментально проверить условия взаимодействия общего и дополнительного образования для воспитания и личностного развития обучающихся на основе базовых общественных ценностей.
3. Разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.
4. Разработать методические рекомендации по личностному развитию обучающихся на основе базовых общественных ценностей.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования нравственноориентированной личности будет эффективным, если:

- разработать модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
- выявить базовые общественные ценности, которые способствуют формированию нравственно-ориентированной личности;
- обосновать и экспериментально проверить формирование нравственно-ориентированной личности в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

**Методы исследования:**

- теоретические: научно-методический анализ литературы, нормативных документов, воспитательных программ, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, примерной программы воспитания; анализ, сравнение, обобщение полученных результатов;

- эмпирические: наблюдение, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта по формированию нравственно- ориентированной личности; методы опроса: анкетирование, тестировании; статистические методы обработки данных.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что: будет разработана и реализована модель формирования нравственноориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;

- будут разработаны модули программы воспитания с учетом специфики ОО;
- будут разработаны методические рекомендации по формированию нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;
- будет разработана программа воспитания с учетом специфики ОО.

**Новизна:**

1. Разработка модели формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей.
2. Обоснование условий взаимодействия общего и дополнительного образования, способствующие формированию нравственноориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях



взаимодействия общего и дополнительного образования.

3. Разработка модули воспитания на основе базовых общественных ценностей.

**Способы достижения результатов (психолого-педагогические, управленческие и ресурсные):**

**Психолого-педагогическими способами** являются:

- выявление качественных характеристик личности обучающихся;
- формирование банка диагностических методик индивидуального развития, его познавательных возможностей, способностей, ценностных ориентаций;
- разработка системы стимулирования педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам критериев и показателей достижения определенного уровня развития, качественных характеристик их способностей.

**Управленческие способы достижения результата:**

- подбор педагогов-новаторов и научного руководителя;
- своевременные срезы результатов исследования (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;
- ежегодные отчеты о ходе исследований;
- связь с образовательными организациями, ГАУ ДПО ИРО РБ, МО РБ.

**Ресурсные способы достижения результата** предполагают внебюджетное финансирование сетевой инновационной площадки, развитие материально-технической базы, повышение квалификации педагогов.

**Календарный план реализации инновационной деятельности**

Наименования работ	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение темы инновационной площадки на кафедре педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ; назначение руководителя площадки.</li> <li>- Подготовка документации к открытию инновационной площадки.</li> <li>- Обсуждение на педагогическом совете ОО вопроса открытия инновационной площадки.</li> <li>- Проведение начальной диагностики уровня воспитанности обучающихся в ОО.</li> <li>- Разработка программы сетевой инновационной площадки.</li> <li>- Обсуждение темы инновационной площадки в органе управления образования.</li> <li>- Заключение договоров с ГАУ ДПО ИРО РБ.</li> <li>- Подбор литературы, методических рекомендаций и пособий, диагностических материалов.</li> <li>- Утверждение программы инновационной площадки на научно-методическом совете.</li> </ul>	<p>Октябрь- ноябрь 2020г.</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО РБ Руководитель ИП</p>
<p><b>Основной этап</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы инновационной площадки:</li> <li>- разработка модели нравственно-ориентированной личности...</li> <li>- совместные мероприятия ОО по формированию нравственно-ориентированной личности в ОО; -</li> </ul>	<p>2021-2022 гг.</p>	<p>Руководитель ИП</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика нравственных качеств личности;</li> <li>- совместное проведение вебинаров, круглых столов по инновационной площадке;</li> <li>- участие в работе научно-практических конференций, форумов;</li> <li>- опубликование статей по теме исследования.</li> </ul>		
<b>Заключительный этап</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итоговой диагностики сформированности нравственно-ориентированной личности в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.</li> <li>- Обобщение результатов инновационной деятельности с целью разработки методических рекомендаций для ОО РБ.</li> <li>- Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.</li> <li>- Опубликование статей разных уровней.</li> <li>- Разработка модулей программы воспитания</li> <li>- Внедрение модели нравственно-ориентированной личности в воспитательный процесс ОО.</li> <li>- Отчет по инновационной деятельности ОО.</li> <li>- Распространение инновационных моделей, модулей Программы воспитания в ОО Республики Башкортостан.</li> </ul>	2022-2023 гг.	Руководитель ИП

**План-график работы инновационной площадки**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Нормативно-правовая база</b>				
1.	Достижение предварительной договоренности о сотрудничестве	Октябрь 2020г.	Директор	Проект программы

	стве			
2.	Разработка программы сетевой инновационной площадки	Декабрь 2020г.	Зам.директора по УВР	Программа сетевой инновационной площадки
3.	Утверждение рабочей группы ИП	декабрь 2020г.	Зам.директора по УВР	Приказ
4.	Определение основных положений и понятий инновационной площадки	декабрь 2020г.	Зам.директора по УВР	Список основных понятий инновационной площадки
5.	Разработка совместного плана работы школы и организаций дополнительного образования	Декабрь-февраль 2020г.	Зам.директора УВР	Планы работы
6.	Совещание при директоре по организации инновационной деятельности	февраль 2021г.	Руководитель ИП	Протокол совещания
7.	Совещание при директоре о подведении итогов инновационной деятельности за год	май 2021г.	Руководитель ИП	Протокол совещания
<b>2. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1.	Создание рабочей группы	Декабрь 2020г.	Директор	Список педагогов
2.	Обсуждение программы реализации ИП на заседании педагогического совета	1 раз в год	Руководители ОО Руководитель ИП	Протокол заседания педсовета
3.	Разработки воспитательных мероприятий, методических рекомендаций, авторских	2021-2023гг.	Руководители ОО. Руководитель ИП	Конспекты занятий; Методические рекомендации, проекты, авторские про-

	программ, проектов.			граммы
<b>3. Работа с родителями</b>				
1.	Родительские собрания	Два раза в год	Зам.директора по УВР	Протоколы родительских собраний
2.	Привлечение родителей в воспитательный процесс ОО в рамках ИП	2020-2023 гг.	Зам.директора по УВР	Фото-отчеты
3.	Ликбезы для родителей	2020-2023гг.	Руководители ОО	Мотивация родителей на изучение материалов работы ИП
<b>4. Работа с обучающимися</b>				
1.	Проведение анкетного опроса обучающихся	Два раза в год	Руководители ОО Руководитель ИП	Результаты анкетирования
2.	Занятия, мастер-классы педагогов	2020-2023гг.	Руководители ОО Руководитель ИП	Информация
3.	Проведение внеклассных мероприятий	2020-2023гг.	Руководители ОО Руководитель ИП	анализ мероприятий
4.	Классные часы	2020-2023гг.	Руководители ОО Руководитель ИП	Разработки классных часов
5.	Проведение совместных мероприятий с организациями дополнительного образования.	2020-2023гг.	Руководители ОО Руководитель ИП	Мастер-классы
6.	Участие в муниципальных, региональных творческих конкурсах	2020-2023гг.	Руководители ОО Руководитель ИП	Дипломы

<b>5. Критерии оценки и диагностический инструментарий</b>				
1.	Диагностика по уровню воспитанности	ежегодно	Руководители ОО	Мониторинг, выпуск методической продукции
2.	Критерии оценки и диагностический инструментарий	2020-2023гг.	Руководитель ИП	Анкеты, тесты, мониторинг, диагностические материалы
3.	Распространение педагогического опыта на научнопрактических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня	2023гг.	Руководители ОО	Сертификаты, свидетельства, документы подтверждающие участие
<b>6. Обучение педагогических кадров</b>				
1.	Теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, круглые столы, вебинары	2020-2023гг.	Руководители ОО Руководитель ИП	Сертификаты, свидетельства, документы подтверждающие участие
<b>7. Информационный блок</b>				
1.	Оформление информационных стендов, сайта гимназии	2020-2023гг	Руководители ОО	Стенды, баннеры
2.	Издание публикаций, методических рекомендаций	2020-2023гг.	Руководитель ИП	Печатный материал
3.	Публикации статей в журнале "Учитель Башкортостана" и других периодических изданиях	2020-2023гг.	Руководители ОО	Статьи, сборник статей

**Ожидаемые результаты:**

Будет разработана модель формирования нравственно-ориентированной

личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

- 1) воспитание уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) сформированность нравственности обучающихся, овладение ими нравственными качествами, нравственными нормами поведения, востребованными обществом;
- 3) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Критерии оценки результативности инновационной деятельности:**

- 1) разработка рабочего плана проведения исследований в срок;
- 2) подготовка педагогов-новаторов к инновационной деятельности;
- 3) выявление эффективности программы ИП в формировании нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

