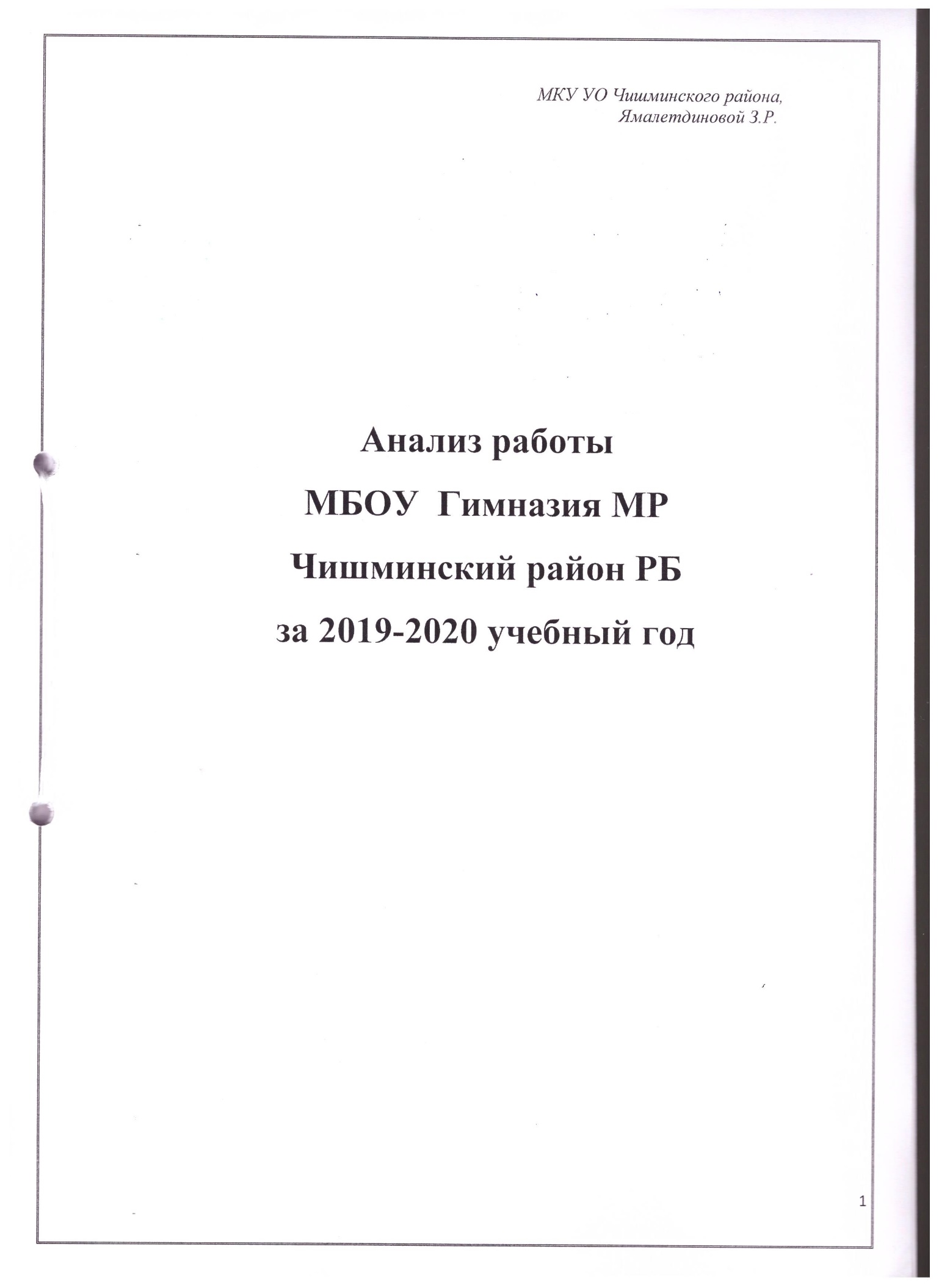
**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анализ учебно-воспитательной работы в группе предшкольной подготовки «Знайка» |  | 3 |
|  |  |  |  |
| 2. | Анализ учебной деятельности в начальной школе |  | 7 |
|  |  |  |  |
| 3. | Анализ учебной деятельности в среднем и старшем звене обучения |  | 48 |
|  |  |  |  |
| 4. | Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива Гимназии |  | 64 |
|  |  |  |  |
| 5. | Анализ воспитательной работы Гимназии |  | 114 |
|  |  |  |  |
| 6. | Анализ работы социально-психологической службы |  | 127 |
|  |  |  |  |
| 7.  8. | Анализ работы логопедической службы  Анализ работы библиотеки Гимназии |  | 129  132 |

***1.Анализ учебно-воспитательной работы в группе***

***предшкольной подготовки «Знайка»***

Две группы кратковременного пребывания, по 15 детей каждая, работала согласно режиму Гимназии (5- дневная рабочая неделя, каникулы, праздничные и выходные дни). Режим работы группы «А» - с 10.00 до 13.00 часов, группы «Б» - с 14 до 17 часов.

В группе создана благоприятная атмосфера, способствующая комфортному пребыванию детей в ГКП. Дети, посещающие ГКП, эмоционально устойчивы, с удовольствием посещали группу, легко вступают в контакт со взрослыми, учителями и детьми, активно участвовали в педагогическом процессе, праздничных развлечениях. ГКП «Знайка» укомплектована мебелью, игрушками, а также пособиями для занятий.

Главной целью работы ГКП в текущем учебном году является:

*-подготовить будущего первоклассника к школе, дать определенный объем знаний, поддержать его стремление учиться, желание стать школьником, занять активную жизненную позицию;*

*-всесторонне гармонически развить ребёнка, где предусматривается: охрана и укрепление его здоровья, обеспечение его физического развития;*

*-улучшать качества образовательного процесса и доступность его получения в соответствии с современными требованиями.*

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

*-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие творческого потенциала на основе формирования эмоционального благополучия;*

*-создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач.*

В основе работы лежит основная общеобразовательной программа дошкольного образования «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. ,Васильевой.

При разработке планов-конспектов занятий, развлечений и утренников были использованы новинки методической литературы по дошкольному воспитанию, индивидуальные разработки из опыта работы коллег из других детских садов, проведены открытые занятия и мероприятия. Мною изготавливались демонстрационные, дидактические наглядные пособия, которые использовались в работе с детьми. Проводилась активная работа по развитию музыкальных способностей, эстетического вкуса.

В группе разработаны «Рабочая программа занятий по предшкольной подготовке» и «Рабочая программа по ВР в ГКП «Знайка».

В ГКП «Знайка» создан родительский комитет, который содействовал объединению усилий семьи и группы в совместном деле, оказывал помощь группе, защищал права и интересы детей.

Для родителей был создан уголок «Для вас, родители!», где они могли ознакомиться с режимом дня, с сеткой занятий, прочитать объявления и т.д.

При работе с родителями стояла задача: *исследовать внутрисемейные межличностные* *отношения родителей и детей*. Для взаимодействия с семьями в учебном году использовались разные формы: индивидуальные беседы, проводились консультации для родителей по мере необходимости, наглядные информации, родительские собрания, совместные праздники-развлечения, семейные конкурсы.

На этот учебный год были запланированы такие консультации для родителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Устный журнал на тему: **«*Зачем*** ***человеку*** ***детство?»;***  Консультация на тему: **«*Правила дорожного движения»;***  Консультация на тему: ***«Капризы и упрямство»;***  Консультация на тему: ***«Влияние родительских установок на развитие детей».*** | **Октябрь**  **Январь**  **Март**  **Май** |

Это позволило сосредоточить силы на общей теме в школе и группе, и организовать работу более целенаправленно и плодотворно по вопросам преемственности.

В октябре этого учебного года была проведена диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. По её результатам у детей были выявлены низкие показатели развития мотивационной готовности к школе. Развитие речи, памяти, мелкой моторики находится у детей на среднем уровне, поэтому была поставлена задача, проводить коррекционно-развивающую работу, как в подгруппах, так и индивидуально по формированию навыков, познавательных способностей, совершенствованию моторики. Особое внимание уделялось развитию воображения, мотивационной готовности к школе, психологической готовности, повышению самооценки. Особый упор в работе делался на развитие навыков предметного счёта, развитию памяти и внимания детей, овладению детьми точных графических и изобразительных навыков, математического мышления.

В ноябре было обращено внимание, на то, что у детей очень плохо развита моторика рук, которая развивается в дошкольном возрасте, именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных задач. Поэтому я предлагала различные игры и упражнения, пальчиковые разминки, которые нужно проводить систематически – в группе, дома, во дворе, во время выездов на природу и т.д.

Помогала детям уверенно держать карандаш, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося себе и им радость. В итоге родительского собрания постановили: я будут играть с детьми пальчиками, а родители закреплять работу по развитию мелкой моторики дома. Тем самым развивая пальчики – развиваем речь у ребенка.

Большое внимание уделяется вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста, к которым стоит подходить со всей серьёзностью. Ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом, и нет уверенности в том, что условия жизни малышей

будут меняться к лучшему в ближайшее время, так как телевизор, планшеты и компьютеры их полностью поглотили. Поэтому, мы каждый день проводили зарядку, дыхательные упражнения, физкультурные занятия в группе и на свежем воздухе, подвижные игры, прогулки.

Большое внимание уделялось эстетическому воспитанию дошкольников. Выставляли свои работы по изобразительному искусству родителям.

Также в ноябре воспитанники ГКП провели первый свой праздник *«У тебя мы, Осень, спросим!»* для своих родителей, где они закрепили свои знания по признакам осени, осенних месяцев, сбору урожая и т.д.

Закончилось первое полугодие новогодним утренником *«Новый 2020 год – год Крысы!*» для детей в красиво оформленном актовом зале Гимназии.

В этом учебном году особое внимание уделили театрализованной деятельности. Представили спектакли для родителей по мотивам русских народных сказок – *«Репка на новый лад», «Заюшкина избушка».*

В феврале-марте для своих родителей преподнесли праздничный концерт с чаепитием *«Мамин день, мамин день, платье лучшее надень*», «*Будущие воины*». Дети подготовили трогательные стихи, песни, танцы, инсценировки, игры и дорогие подарки, сделанные своими руками. А также приняли активное участие в праздничном концерте на сцене Гимназии.

В апреле –мае, в связи с пандемией Covid-19, все занятия проводились дистанционно. Детям давались задания, они учили и рассказывали стихи о весне, о войне, Победе, рисовали, выполняли задания в рабочих тетрадях. Выставляли портреты своих дедушек-ветеранов ВОВ. Были объявлены фото-конкурсы «Домашние помощники», «Посади веточку!», «Лучший чтец». А также проводили физкульминутки, слушали сказки, пели песни. Смотрели уроки для первоклассников, которые транслировал башкирский канал БСТ. Год завершили видеопоздравлениями воспитателя, детей и их родителей.

***Самоизоляция***

*** ***

Все дети подготовлены для дальнейшего обучения в 1 классе.

***2. Анализ учебной деятельности в начальной школе Гимназии***

В 2019 - 2020 учебном году перед педагогами школы стояла

**Цель**:

- выявление и развитие способностей каждого учащегося по предметам,

воспитание личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы,

- формирование гражданина Республики Башкортостан и Российской Федерации, воспитанного в духе уважения к традициям своего народа и других народов.

**Задачи:**

- научить учащихся осознанному чтению, письму и счёту, правильной и полноценной речи;

- прививать учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус;

-средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, способность разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

За 2019 - 2020 учебный год работа в начальном звене велась по трём направлениям:

- учебная работа;

- методическая работа;

- внеклассная работа.

1. **Учебная работа**

В начальной школе на 01.09.2019 г. обучалось всего ***543*** учащихся.

На конец учебного года стало ***528*** учащихся.

За учебный год прибыло 9 учеников и выбыло 24 учащихся.

Начальная школа работала в режиме пятидневной учебной недели в две смены. Продолжительность уроков во 2 - 4 классах 40 минут, в 1 классе – 35 - 40 минут (ступенчатый режим). Школьное расписание уроков строилось с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН.

Обучение в начальной школе осуществлялось по УМК «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», которые соответствуют перечню учебников ФГОС.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы оснащены ноутбуками, мультимедиапроекторами, оборудован доступ в Интернет.

Учителя в своей работе используют систему заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах, что позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития.

В сентябре 2019 года проводились входные контрольные работы по русскому языку и математике, в октябре 2019 года была проведена входная диагностика в 1- 4 классах. В феврале 2019 года в 4-х классах проводились пробные ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. В проведении данных работ использовались материалы прошлых лет. В конце апреля для учащихся 1-х классов, в мае для учащихся 2- 4 классов были проведены итоговые административные контрольные работы, была проверена техника чтения учащихся 1- 4 классов.

***Итоги входных контрольных работ по русскому языку во 2 - 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего в  классе | Выпол  работу | Диктант | | | | Успева-  емость | Качество | Грамматические задания | | | | Успева-  емость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2А | Асадуллина Ф.Р. | 32 | 31 | 7 | 16 | 8 | 0 | 100 | 74 | 15 | 12 | 4 | 0 | 100 | 87 |
| 2Б | Байбурина М.З. | 30 | 28 | 15 | 11 | 2 | 0 | 100 | 92 | 13 | 9 | 4 | 2 | 92 | 78,5 |
| 2В | Исламова М.Г. | 24 | 24 | 1 | 11 | 6 | 6 | 75 | 50 | 11 | 6 | 2 | 5 | 79 | 70 |
| 2Г | Байбекова Л.Ф. | 23 | 23 | 4 | 7 | 7 | 5 | 78 | 48 | 7 | 6 | 4 | 6 | 74 | 56,5 |
| 2Д | Ликандрова З.Ф. | 20 | 17 | 0 | 5 | 6 | 6 | 65 | 30 | 3 | 6 | 4 | 4 | 76,5 | 53 |
|  | \* | **129** | **123** | **27** | **50** | **29** | **17** | **86** | **63** | **49** | **39** | **18** | **17** | **86** | **71,5** |
| 3А | Матюхина С.А. | 30 | 29 | 13 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 | 15 | 12 | 2 | 0 | 100 | 93 |
| 3Б | Демьяненко Г.В. | 30 | 28 | 8 | 16 | 3 | 1 | 96 | 78,5 | 13 | 12 | 3 | 0 | 100 | 89 |
| 3В | Редюк Г.З. | 29 | 26 | 6 | 10 | 8 | 2 | 92 | 61,5 | 12 | 7 | 4 | 3 | 88 | 73 |
| 3Г | Есипова Н.С. | 28 | 24 | 2 | 13 | 8 | 1 | 96 | 67 | 4 | 10 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| 3 Д | ХамидуллинаГ.Ф | 26 | 24 | 6 | 5 | 11 | 2 | 92 | 46 | 6 | 8 | 8 | 2 | 92 | 58 |
|  | \* | **143** | **131** | **35** | **60** | **30** | **6** | **95** | **72,5** | **50** | **49** | **27** | **5** | **96** | **75,5** |
| 4А | Сеничева Т.Ю. | 26 | 24 | 6 | 15 | 2 | 1 | 96 | 88 | 13 | 9 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| 4Б | Саттарова А.Ф. | 24 | 24 | 7 | 13 | 3 | 1 | 96 | 83 | 2 | 18 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| 4В | Хайруллина Р.А. | 28 | 28 | 5 | 9 | 10 | 4 | 86 | 50 | 1 | 15 | 10 | 2 | 93 | 57 |
| 4Г | РахматуллинаФА | 25 | 23 | 4 | 8 | 9 | 2 | 91 | 52 | 0 | 11 | 7 | 5 | 78 | 48 |
| 4Д | Байбурина Э.В. | 26 | 21 | 2 | 9 | 8 | 2 | 90 | 52 | 0 | 9 | 10 | 2 | 90 | 43 |
|  | \* | **129** | **120** | **24** | **54** | **32** | **10** | **92** | **65** | **16** | **62** | **33** | **9** | **92,5** | **65** |
|  | **Итого** | **401** | **374** | **86** | **164** | **91** | **33** | **91** | **67** | **115** | **150** | **78** | **31** | **92** | **71** |

***Итоги входных контрольных работ по математике во 2 - 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего в  классе | Вып.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-  емость | Качество |
| 2А | Асадуллина Ф.Р. | 32 | 32 | 19 | 11 | 2 | 0 | 100 | 94 |
| 2Б | Байбурина М.З. | 30 | 28 | 10 | 16 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| 2В | Исламова М.Г. | 24 | 24 | 5 | 13 | 5 | 1 | 75 | 96 |
| 2Г | Байбекова Л.Ф. | 23 | 23 | 10 | 8 | 4 | 1 | 96 | 78 |
| 2Д | Ликандрова З.Ф. | 20 | 15 | 1 | 9 | 3 | 2 | 87 | 67 |
|  | **\*** | **129** | **122** | **45** | **57** | **16** | **4** | **97** | **84** |
| 3А | Матюхина С.А. | 30 | 29 | 13 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3Б | Демьяненко Г.В. | 30 | 28 | 6 | 19 | 2 | 1 | 96 | 89 |
| 3В | Редюк Г.З. | 29 | 26 | 13 | 6 | 4 | 3 | 88,5 | 73 |
| 3Г | Есипова Н.С. | 28 | 23 | 2 | 9 | 9 | 3 | 87 | 48 |
| 3Д | Хамидуллина Г.Ф. | 26 | 26 | 5 | 7 | 12 | 2 | 92 | 46 |
|  | **\*** | **143** | **132** | **39** | **57** | **27** | **9** | **93** | **73** |
| 4А | Сеничева Т.Ю. | 26 | 23 | 8 | 9 | 6 | 0 | 100 | 74 |
| 4Б | Саттарова А.Ф. | 24 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 100 | 74 |
| 4В | Хайруллина Р.А. | 28 | 28 | 4 | 10 | 8 | 6 | 64 | 50 |
| 4Г | Рахматуллина Ф.А. | 25 | 22 | 3 | 7 | 10 | 2 | 91 | 45 |
| 4Д | Байбурина Э.В. | 26 | 21 | 1 | 11 | 7 | 2 | 90 | 57 |
|  | **\*** | **129** | **117** | **19** | **51** | **37** | **10** | **91** | **60** |
|  | **Итого** | **401** | **371** | **103** | **165** | **80** | **23** | **94** | **72** |

***Итоги мониторинга учащихся (входная диагностика)***

***1 - е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рисунок человека»** | | | **продвинутый** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **группа риска** | **средний балл**  **(max 26 б)** |
| **класс** | **по списку** | **выполни**  **ли** |  |  |  |  |  |  |
| **1А** | **27** | **27** | 8 | 13 | 6 | 0 | 0 | **20,4** |
| **1Б** | **30** | **30** | 5 | 21 | 3 | 1 | 0 | **19,5** |
| **1В** | **29** | **26** | 0 | 14 | 10 | 2 | 0 | **16,2** |
| **1Г** | **28** | **26** | 3 | 12 | 9 | 2 | 0 | **16,9** |
| **1Д** | **28** | **27** | 10 | 12 | 5 | 0 | 0 | **20,4** |
|  | ***142*** | ***136*** | ***26*** | ***72*** | ***33*** | ***5*** | ***0*** | ***18,6*** |
| **«Графический диктант»** | | | **продвинутый** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **группа риска** | **средний балл**  **(max 16 б)** |
| **1А класс** | | | 15 | 5 | 7 | 0 | 0 | **13,2** |
| **1 Б класс** | | | 22 | 5 | 3 | 0 | 0 | **14,6** |
| **1 В класс** | | | 11 | 4 | 6 | 2 | 3 | **10,9** |
| **1 Г класс** | | | 0 | 1 | 13 | 5 | 7 | **5,23** |
| **1 Д класс** | | | 10 | 9 | 4 | 3 | 1 | **11,5** |
| ***итого*** | | | ***58*** | ***24*** | ***33*** | ***10*** | ***11*** |  |
| **«Образец и правило»** | | | **продвинутый** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **группа риска** | **средний балл**  **(max 12 б)** |
| **1А класс** | | | 3 | 10 | 11 | 3 | 0 | **7,4** |
| **1 Б класс** | | | 20 | 6 | 4 | 0 | 0 | **10,3** |
| **1 В класс** | | | 0 | 7 | 16 | 1 | 2 | **6,2** |
| **1 Г класс** | | | 0 | 2 | 13 | 10 | 1 | **4,9** |
| **1 Д класс** | | | 8 | 6 | 7 | 5 | 1 | **7,7** |
| ***итого*** | | | ***31*** | ***31*** | ***51*** | ***19*** | ***4*** |  |
| **«Первая буква»** | | | **продвинутый** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **группа риска** | **средний балл**  **(max 5 б)** |
| **1А класс**  ***Гилязетдинова З.Я.*** | | | 4 | 1 | 16 | 5 | 1 | **2,4** |
| **1 Б класс**  ***Кудоярова Г.Р.*** | | | 27 | 0 | 3 | 0 | 0 | **4,8** |
| **1 В класс**  ***Масалимова Г.Я.*** | | | 19 | 3 | 1 | 0 | 3 | **4,2** |
| **1 Г класс**  ***МухаметшинаЛ.С.*** | | | 12 | 1 | 7 | 6 | 0 | **3,3** |
| **1 Д класс**  ***Басимова Р.Х.*** | | | 9 | 2 | 7 | 4 | 5 | **2,7** |
| ***итого*** | | | ***71*** | ***7*** | ***34*** | ***15*** | ***9*** |  |

***2 - е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **2 А** | **2Б** | **2В** | **2Г** | **2 Д** |  |
| Классный руководитель | | Асадуллина Ф.Р. | Байбурина М.З. | Исламова М.Г. | Байбекова Л.Ф. | Ликандрова З.Ф. | **Итого** |
| Всего по списку | | **32** | **30** | **24** | **23** | **20** | **129** |
| Выполнило работу | | **31** | **30** | **24** | **23** | **17** | **125** |
| Уровень сформированности предметных умений | на продвинутом уровне | **5**-16 % | **0** | **0** | **2**-8,7% | 0 | **7 -**5,6% |
| на высоком уровне | **21** -68 % | **13** -43,3% | **7** -29,2% | **11** -47,8% | **4** -23,5% | **56 -**44,8% |
| на базовом уровне | **5** -16% | **16** -53,3% | **12** -50% | **9** -39,1% | **11** -64,7% | **53 -**42,4% |
| на низком уровне | **0** | **1** -3,3% | **5** -20,8% | **1** -4,4% | **2** -11,8% | **9 -**7,2% |
| Уровень сформированности УУД | на продвинутом уровне | **9** -29 % | **0** | **2** -8,3% | **8** -34,8% | **0** | **19 -**15,2% |
| на высоком уровне | **15** -48,4 % | **9** -30% | **7** -29,2% | **8** -34,8% | **4** -23,5% | **43 -**34,4% |
| на базовом уровне | **6** -19,4 % | **17** -56,7% | **11** -45,8% | **6** -26,1% | **5** -29,4% | **45 -**36% |
| на низком уровне | **1** -3,2 % | **4** -13,3% | **4 -**16,7% | **1** -4,3% | **8** -47,1% | **18 -**14,4% |
| В среднем по классу  уровень сформированности | предметных умений | 100 % | 96,7 % | 79 % | 95,6% | 88 % | **93 %** |
| УУД | 96,7 % | 86,7 % | 83,3 % | 95,6 % | 53 % | **86 %** |

***3 - е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **3 А** | **3Б** | **3В** | **3Г** | **3 Д** |
| Классный руководитель | | Матюхина С.А. | Демьяненко Г.В. | Редюк Г.З. | Есипова Н.С. | Хамидуллина Г.Ф. |
| По списку | | **30** | **30** | **29** | **28** | **26** |
| Выполнило работу | | **30** | **30** | **25** | **24** | **24** |
| Основная часть | Высокий уровень | **8** - 26,6% | **6** - 20% | **3** - 12% | **2** - 8,4% | **1** - 4,2% |
| Средний уровень | **19** -63,4% | **18** - 60 % | **17** - 68% | **11** - 45,8% | **11**- 45,8% |
| Низкий уровень | **3**-10% | **6** – 20 % | **5** - 20% | **11** – 45,8% | **12**-50% |
| Дополнительная часть | Высокий уровень | **1**-3,3% | **10** – 33,3% | 0 | 0 | **2** - 8,3% |
| Средний уровень | **22**-73,3% | **18** -60 % | **22** - 88% | **7** - 29,2% | **11** - 45,8% |
| Низкий уровень | **7**-23,4% | **2** – 6,6% | **3** - 12% | **17** - 70,8% | **11** - 45,8% |
| Общее по работе | Высокий уровень | **5**-16,7% | **5** -16,6 % | 0 | **0** | **0** |
| Средний уровень | **21**-70% | **22** -73,3 % | **20** - 80% | **11** - 45,8% | **13** - 54,2% |
| Низкий уровень | **4**-13,3% | **3**-10 % | **5** - 20% | **13** - 54,2% | **11** - 45,8% |

***4 –е классы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей по списку | выполнили  работу | повышенный уровень | базовый уровень | ниже базового уровня | степень обученности учащихся |
| 4 А класс  ***Сеничева Т.Ю.*** | 26 | 26 | 4 | 16 | 6 | 62,3 % |
| 4 Б класс  ***Саттарова А.Ф.*** | 24 | 21 | 1 | 18 | 2 | 55,8% |
| 4 В класс  ***Хайруллина Р.А.*** | 28 | 28 | 1 | 22 | 5 | 54,3 % |
| 4 Г класс  ***Рахматуллина Ф.А.*** | 25 | 25 | 0 | 7 | 18 | 35,8 % |
| 4 Д класс  ***Байбурина Э.В.*** | 25 | 23 | 0 | 9 | 14 | 39,3 % |
| ***Итого*** | ***128*** | ***123*** | ***6*** | ***72*** | ***45*** | ***49,5 %*** |

***Итоговая диагностика, ежегодно проводимая в апреле месяце, в этом учебном году отдельно не была проведена; в связи с нахождением на дистанционном обучении.***

***Итоги пробных ВПР в 4 - х классах***

В феврале 2020 года в 4-х классах были проведены пробные ВПР по трём предметам. Целью которых была проверка уровня подготовленности детей к участию на основном этапе ВПР.

Были использованы готовые материалы 2018 года.

**Русский язык (25 и 27.02.2020)**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Работу **по русскому языку** выполняли **117 из 124** обучающихся ( 94 % уч.).

**Максимальный балл,** который можно было получить за всю работу – **38,**

его никто не набрал. Наибольшее - 37 баллов, набрали 2 обучающихся.

Наименьшее количество - 5 баллов, набрала 1 ученица.

**Успеваемость по школе – 95 %. Качество знаний по школе  - 55 %.**

**Оценивание происходило по следующей шкале:**

**«2» -** 0 – 13 б **«3»** - 14 – 23 б **«4»** - 24 – 32 б **«5» -** 33 – 38 б

**Общий анализ :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 4А | Сеничева Т.Ю. | 26 | 24 | 8 | 14 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| 4Б | СаттароваА.Ф. | 24 | 24 | 3 | 10 | 10 | 1 | 96 | 54 |
| 4В | Хайруллина Р.А. | 28 | 25 | 5 | 10 | 7 | 3 | 88 | 60 |
| 4Г | Рахматуллина Ф.А. | 22 | 21 | 1 | 8 | 4 | 8 | 62 | 43 |
| 4Д | Байбурина Э.В. | 24 | 23 | 0 | 5 | 14 | 4 | 83 | 22 |
|  | ***Итого*** | ***124*** | ***117*** | ***17*** | ***47*** | ***37*** | ***16*** | ***95%*** | ***55%*** |

**Математика (18.02.2020)**

Работу **по математике**выполняли **118 из 124** обучающихся. (95 % уч.)

Работа по математике содержала 11 заданий.

**Максимальный балл,** который можно было получить за всю работу **– 18.**

Его набрали 8 обучающихся.

Наименьшее количество - 4 балла, набрали 2 обучающихся.

**Успеваемость по школе – 97 % Качество знаний по школе  - 70 %.**

**Оценивание происходило по следующей шкале:**

**«2»** - 0 - 5 баллов **«3»** - 6 - 9 баллов **«4»** - 10 - 12 баллов **«5»** - 13 – 18 баллов.

**Общий анализ :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Выполняли | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 4 А | Сеничева ТЮ | 26 | 26 | 10 | 14 | 2 | 0 | 100 % | 92 % |
| 4 Б | Саттарова АФ | 24 | 21 | 9 | 10 | 2 | 0 | 100 % | 90 % |
| 4 В | Хайруллина РА | 28 | 28 | 9 | 12 | 6 | 1 | 96 % | 75 % |
| 4 Г | Рахматуллина ФА | 22 | 22 | 6 | 4 | 10 | 2 | 91 % | 45 % |
| 4 Д | Байбурина ЭВ | 24 | 21 | 2 | 7 | 11 | 1 | 95 % | 43 % |
|  | ***Итого*** | ***124*** | ***118*** | ***36*** | ***47*** | ***31*** | ***4*** | ***97 %*** | ***70 %*** |

**Окружающий мир (20.02.2020)**

Работу **по окружающему миру**выполняли ***120 из 124*** обучающихся. ( 97 %)

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий.

**Максимальный балл,** который можно было получить за всю работу **– 32** .

Его никто не набрал. Наибольшее количество 31 балл набрала 1 ученица.

Наименьшее количество - 2 балла, набрал 1 обучающийся.

**Успеваемость по школе – 97 %. Качество знаний по школе  - 59 %.**

**Оценивание происходило по следующей шкале:**

**«2» -** 0 – 7 б. **«3» -** 8 – 17б. **«4» -** 18 – 26 б. **«5»** - 27– 32 балла.

**Общий анализ :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | По списку | Выполнили | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 4А | Сеничева ТЮ | 26 | 26 | 9 | 16 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| 4Б | Саттарова АФ | 24 | 24 | 0 | 12 | 11 | 1 | 96 | 50 |
| 4В | Хайруллина РА | 28 | 27 | 0 | 21 | 6 | 0 | 100 | 78 |
| 4Г | Рахматуллина ФА | 22 | 22 | 1 | 7 | 12 | 2 | 86 | 36 |
| 4Д | Байбурина ЭВ | 24 | 21 | 0 | 5 | 15 | 1 | 95 | 24 |
|  | ***Итого*** | ***124*** | ***120*** | ***10*** | ***61*** | ***45*** | ***4*** | ***97 %*** | ***59 %*** |

Сравнивая результаты по всем трём предметам, можно сказать, что обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий с сайтов [vpr.statgrad.org](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=924.orRd5XvnQ-FllhR1ZmkkLiji6G9OjkpKwM_SjazuE3_kBkUKDSQO_-YsuUKejFRZ.e84d859b49b82d0cbd01c780c616cf23e9129374&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUluZGhwZmxoYUp5T2VEME43MjdVaVlUYTlKYnF6QnJoY1oxaFh2LWJoMVFyZU9tRWdhMGZQeXA3NnF0dnFsMkxHbVM4QW9NVXRpTlJiV3ZpLW1qYTg&b64e=2&sign=958c522101424694413598ccc1c256ac&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhWw_uD1zCJZwkIi95IDb8k_afs_3xYyJ0hmex636FMCDUhXPt0VRLMwvfzooaZ6u-cdZyEPzbFPa72gsbjMW-9nh8A1obiOK5y8sw7kr0d0yzA95d1eODgCj1Sb6ZBVJeyxZ0hzG06CVl3mqqzrNcetzsmHwxrsgfqwTrIoSPIF44mgu-EQwY03A2gijcAeHJzWehFF7azTeBXq-FHNw9ydqGlu-CWzZfOZilhJgt3jI2vPGuUzOvcDF7cZAlOwXDAvqbHwEoaMSIweCz93csC5cbHKtEx4omUoXgQ1Gl83pjNSV3OJXnwKnDbCcASIk2yllJ9W-ISpUMOYyzanNHq17YhtvY8p2xQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpKqt7xdad8EpYyaqH8XqSSE08xtOfmJuV70wAi-WOLdPPHrWKkzLZbZcYxYDy-fo_13nHp1RY_3cdcZLE1kcSAuIAn5M20ix3ShErmJ7CD8D9fgishAadbs9QoYdEMhMiXqqsAxQUZbEqrBUQchwNCLI6tT8nlNKQ&l10n=ru&cts=1452024344275&mc=5.013300074097353) и - vpr.sdamgia.ru («Решу ВПР»). Низкие результаты показали учащиеся 4 Г и 4Д классов.

***Плановые Всероссийские проверочные работы, ежегодно проводимые весной, из– за ситуации в стране с СOVID -19, по решению Министерства Просвещения РФ, перенесены на начало нового учебного года.***

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков в конце каждой четверти проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике.

В конце учебного года проводился ***промежуточный контроль:*** в форме итоговых административных контрольных работ по русскому языку и математике, в форме тестов по остальным предметам. Из-за сложившейся в мире ситуации с распространением коронавирусной инфекции, обучение в 4 четверти проходило в дистанционной форме, поэтому все контрольные работы проводились в режиме видеосвязи с помощью платформ Skype или Zoom.

***Итоги контрольных работ по русскому языку в 1- х классах за 2019 – 2020 учебный год***

**Были выявлены следующие результаты по диктанту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего в  классе | Вып.  работу | Про  двину  тый | Высо  кий | Базо  вый | Низ  кий | Успева  емость | Качес  тво |
| 1 А | Гилязетдинова З.Я. | 27 | 27 | 20 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 Б | Кудоярова Г.Р. | 30 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 В | Масалимова Г.Я. | 29 | 29 | 21 | 7 | 1 | 0 | 100 | 96,5 |
| 1 Г | Мухаметшина Л.С. | 25 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 100 | 74 |
| 1 Д | Басимова Р.Х. | 28 | 28 | 24 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | **Итого** | **139** | **137** | **90** | **40** | **7** | **0** | **100 %** | **95 %** |

**По грамматическим заданиям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего в  классе | Вып.  работу | Про  двину  тый | Высо  кий | Базо  вый | Низ  кий | Успева  емость | Качес  тво |
| 1 А | Гилязетдинова З.Я. | 27 | 27 | 11 | 15 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| 1 Б | Кудоярова Г.Р. | 30 | 30 | 8 | 21 | 1 | 0 | 100 | 96 |
| 1 В | Масалимова Г.Я. | 29 | 29 | 12 | 15 | 1 | 1 | 96,5 | 93 |
| 1 Г | Мухаметшина Л.С. | 25 | 23 | 4 | 8 | 11 | 0 | 100 | 52 |
| 1 Д | Басимова Р.Х. | 28 | 28 | 9 | 14 | 5 | 0 | 100 | 55,5 |
|  | **Итого** | **139** | **137** | **44** | **73** | **19** | **1** | **99 %** | **85 %** |

**Были допущены типичные ошибки:** пропуск и замена букв, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, ь – показатель мягкости согласных,

Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку показало, что первоклассники хорошо справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила – за диктант 100 %, по выполнению грамматических заданий – 99 %.

Качество усвоения – по диктанту – 95 %, по выполнению заданий – 85 %.

***Итоги контрольных работ по математике в 1- х классах за 2019 – 2020 учебный год***

**Были выявлены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего | Выполнили | Про  двину  тый | Высокий | Базовый | Низкий | Успеваемость | Качество |
| 1 А | Гилязетдинова З.Я. | 27 | 27 | 18 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 Б | Кудоярова Г.Р. | 30 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 В | Масалимова Г.Я. | 29 | 29 | 23 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 Г | Мухаметшина Л.С. | 25 | 23 | 2 | 19 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| 1 Д | Басимова Р.Х. | 28 | 28 | 25 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | ***Итого*** | ***139*** | ***137*** | ***90*** | ***45*** | ***2*** | ***0*** | ***100 %*** | ***98,5 %*** |

**Были допущены типичные ошибки:** вычислительные в примерах на сложение и вычитание, выбор арифметического действия в решении задач, сравнение величин, сравнение отрезков.

Проведение итоговых контрольных работ по математике в 1-х классах показало, что первоклассники хорошо справились с предложенными заданиями .

Успеваемость по математике составила – 100 %.

Качество усвоения – 98,5 %.

***Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку и математике в 1- х классах***

***Итоги контрольных работ по русскому языку во 2 - 4 классах***

***за 2019 - 2020 учебный год***

**Были выявлены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего в  классе | Выпол  работу | Диктант | | | | Успева-  емость | Качество | Грамматические задания | | | | Успева-  емость | Качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2А | Асадуллина Ф.Р. | 31 | 31 | 25 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 12 | 18 | 1 | 0 | 100 | 99 |
| 2Б | Байбурина М.З. | 30 | 30 | 18 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 21 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2В | Исламова М.Г. | 25 | 24 | 15 | 7 | 2 | 0 | 100 | 92 | 5 | 10 | 9 | 0 | 100 | 62,5 |
| 2Г | Байбекова Л.Ф. | 23 | 23 | 15 | 5 | 3 | 0 | 100 | 87 | 14 | 5 | 4 | 0 | 100 | 83 |
| 2Д | Ликандрова З.Ф. | 17 | 16 | 2 | 10 | 4 | 0 | 100 | 75 | 4 | 8 | 4 | 0 | 100 | 75 |
|  | \* | **126** | **124** | **75** | **40** | **9** | **0** | **100** | **93** | **56** | **50** | **18** | **0** | **100** | **93,5** |
| 3А | Матюхина С.А. | 30 | 30 | 22 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 18 | 11 | 1 | 0 | 100 | 97 |
| 3Б | Демьяненко Г.В. | 29 | 29 | 18 | 7 | 4 | 0 | 100 | 86 | 8 | 17 | 4 | 0 | 100 | 90 |
| 3В | Редюк Г.З. | 29 | 28 | 9 | 13 | 4 | 2 | 93 | 78,5 | 14 | 11 | 2 | 1 | 89 | 78,5 |
| 3Г | Есипова Н.С. | 27 | 26 | 15 | 7 | 4 | 0 | 100 | 85 | 15 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 Д | Хамидуллина Г.Ф. | 24 | 24 | 14 | 6 | 4 | 0 | 100 | 83 | 16 | 6 | 2 | 0 | 100 | 92 |
|  | \* | **139** | **137** | **78** | **41** | **16** | **2** | **98,5** | **87** | **71** | **56** | **9** | **1** | **99** | **93** |
| 4А | Сеничева Т.Ю. | 26 | 26 | 13 | 10 | 3 | 0 | 100 | 88 | 8 | 13 | 2 | 3 | 88 | 81 |
| 4Б | Саттарова А.Ф. | 24 | 24 | 11 | 8 | 2 | 3 | 88 | 79 | 10 | 10 | 3 | 1 | 96 | 83 |
| 4В | Хайруллина Р.А. | 28 | 28 | 13 | 12 | 1 | 2 | 93 | 89 | 0 | 14 | 13 | 1 | 96 | 50 |
| 4Г | Рахматуллина Ф.А. | 22 | 20 | 3 | 14 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4 | 10 | 6 | 0 | 100 | 70 |
| 4Д | Байбурина Э.В. | 24 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 100 | 38 | 0 | 7 | 17 | 0 | 100 | 29 |
|  | \* | **124** | **122** | **42** | **51** | **24** | **5** | **96** | **76** | **22** | **54** | **41** | **5** | **96** | **62** |
|  | **Итого** | **389** | **383** | **195** | **132** | **49** | **7** | **98** | **85** | **149** | **160** | **68** | **6** | **98** | **81** |

**Были допущены типичные ошибки:** в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих. Много замены и пропусков букв. в написании парных согласных в середине и конце слова, правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, правописание непроизносимых согласных.

Проведение контрольных работ по русскому языку показало, что с написанием диктанта плохо справились учащиеся 4Д класса, с предложенными заданиями, в основном, дети справились (низкие результаты показали учащиеся 4 Д класса).

Успеваемость по русскому языку составила: диктант – 98 %

грамматические задания – 98 %.

Качество усвоения – диктант – 85 % грамматические задания – 81 %.

***Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку***

***Итоги контрольных работ по математике во 2 – 4 классах за 2019– 2020 учебный год***

**Были выявлены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего в  классе | Вып.  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успева-  емость | Качество |
| 2А | Асадуллина Ф.Р. | 31 | 31 | 24 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2Б | Байбурина М.З. | 30 | 30 | 23 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2В | Исламова М.Г. | 25 | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2Г | Байбекова Л.Ф. | 23 | 23 | 14 | 7 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| 2Д | Ликандрова З.Ф. | 17 | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 | 100 | 81 |
|  | **\*** | **126** | **124** | **81** | **38** | **5** | **0** | **100** | **96** |
| 3А | Матюхина С.А. | 30 | 30 | 18 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3Б | Демьяненко Г.В. | 29 | 29 | 17 | 10 | 2 | 0 | 100 | 93 |
| 3В | Редюк Г.З. | 29 | 29 | 15 | 10 | 3 | 1 | 96,5 | 86 |
| 3Г | Есипова Н.С. | 27 | 26 | 15 | 9 | 2 | 0 | 100 | 92 |
| 3Д | Хамидуллина Г.Ф. | 24 | 24 | 14 | 6 | 4 | 0 | 100 | 83 |
|  | **\*** | **139** | **138** | **79** | **47** | **11** | **1** | **99** | **91** |
| 4А | Сеничева Т.Ю. | 26 | 26 | 7 | 16 | 2 | 1 | 96 | 88 |
| 4Б | Саттарова А.Ф. | 24 | 24 | 11 | 10 | 2 | 1 | 96 | 88 |
| 4В | Хайруллина Р.А. | 28 | 28 | 17 | 9 | 1 | 1 | 96 | 93 |
| 4Г | Рахматуллина Ф.А. | 22 | 20 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4Д | Байбурина Э.В. | 24 | 24 | 3 | 12 | 9 | 0 | 100 | 63 |
|  | **\*** | **124** | **122** | **47** | **58** | **14** | **3** | **97,5** | **86** |
|  | **Итого** | **389** | **384** | **207** | **143** | **30** | **4** | **99** | **91** |

**Были допущены типичные ошибки:** вычислительные ошибки в примерах, сравнение чисел и величин, составление краткой записи к задачам и решение задач, нахождение площади и периметра прямоугольника.

Проведение итоговой контрольной работы по математике во 2 – 4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по математике составила – 99 % Качество усвоения – 91 %.

***Мониторинг успеваемости и качества по математике***

***Результаты уровня обученности учащихся начальных классов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Ф.И.О. учителя*** | ***всего в классе*** | ***% качества по русскому языку*** | ***% качества по***  ***математике*** | ***% успеваемости*** | ***% качества по классу*** |
| **2 а** | Асадуллина Ф.Р. | 31 | 84 | 90 | 100 | 84 |
| **2 б** | Байбурина М.З. | 30 | 90 | 90 | 100 | 83 |
| **2 в** | Исламова М.Г. | 25 | 72 | 84 | 100 | 72 |
| **2 г** | Байбекова Л.Ф. | 23 | 69,5 | 87 | 100 | 65 |
| **2 д** | Ликандрова З.Ф. | 17 | 65 | 76 | 100 | 47 |
| **3 а** | Матюхина С.А. | 30 | 93 | 100 | 100 | 90 |
| **3 б** | Демьяненко Г.В. | 29 | 83 | 96,5 | 100 | 83 |
| **3 в** | Редюк Г.З. | 29 | 83 | 96,5 | 100 | 79 |
| **3 г** | Есипова Н.С. | 27 | 70 | 82 | 100 | 59 |
| **3 д** | Хамидуллина Г.Ф. | 24 | 58 | 79 | 100 | 50 |
| **4 а** | Сеничева Т.Ю. | 26 | 81 | 85 | 100 | 81 |
| **4 б** | Саттарова А.Ф. | 24 | 83 | 92 | 100 | 79 |
| **4 в** | Хайруллина Р.А. | 28 | 71 | 89 | 100 | 68 |
| **4 г** | Рахматуллина Ф.А. | 22 | 73 | 82 | 100 | 73 |
| **4 д** | Байбурина Э.В. | 24 | 54 | 58 | 100 | 50 |
|  | ***Итого по школе*** | ***389*** | ***76*** | ***87*** | ***100*** | ***60*** |

**Проверка техники чтения учащихся начальных классов**

Были проверены ***524 из 528*** учащихся. Техника чтения проверялась по следующим критериям:

* К концу первого класса дети , прочитавшие меньше 25 слов в минуту, оцениваются на «2» балла, 25-30 слов «3»,31-40 –«4», больше 40 слов-«5».
* К концу второго класса дети, прочитавшие менее 40 слов в минуту, оцениваются на 2 балла, 40-54 слов «3», 55-70- «4», больше 70 слов- 5 баллов.
* К концу третьего класса дети, прочитавшие менее 60 слов в минуту, оцениваются на 2 балла, 60-74 слов «3», 75-90- «4», больше 90 слов- 5 баллов.
* К концу четвертого класса дети, прочитавшие менее 90 слов в минуту, оцениваются на 2 балла, 90-104 слов «3», 105-120- «4», больше 120 слов- 5 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Детей по списку | Читали | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 1 А класс  Гилязетдинова З.Я. | 27 | 27 | 23 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 Б класс  Кудоярова Г.Р. | 30 | 30 | 28 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 В класс  Масалимова Г.Я. | 29 | 29 | 21 | 4 | 2 | 2 | 93 | 86 |
| 1 Г класс  Мухаметшина Л.С. | 25 | 25 | 9 | 7 | 3 | 6 | 76 | 64 |
| 1 Д класс  Басимова Р.Х. | 28 | 28 | 21 | 5 | 0 | 2 | 93 | 93 |
| ***Итого***  ***по 1 классам*** | **139** | **139** | ***102*** | ***22*** | ***5*** | ***10*** | ***93%*** | ***89 %*** |
| 2 А класс  Асадуллина Ф.Р. | 31 | 31 | 25 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 Б класс  Байбурина М.З. | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2 В класс  Исламова М.Г. | 25 | 25 | 14 | 7 | 2 | 2 | 92 | 84 |
| 2 Г класс  Байбекова Л.Ф. | 23 | 23 | 15 | 3 | 4 | 1 | 96 | 78 |
| 2 Д класс  Ликандрова З.Ф. | 17 | 16 | 7 | 4 | 1 | 4 | 75 | 69 |
| ***Итого***  ***по 2 классам*** | ***126*** | ***125*** | ***91*** | ***20*** | ***7*** | ***7*** | ***94 %*** | ***89 %*** |
| 3 А класс  Матюхина С.А. | 30 | 30 | 26 | 3 | 0 | 1 | 97 | 97 |
| 3 Б класс  Демьяненко Г.В. | 29 | 29 | 24 | 4 | 0 | 1 | 96,5 | 96,5 |
| 3 В класс  Редюк Г.З. | 29 | 29 | 13 | 14 | 2 | 0 | 100 | 93 |
| 3 Г класс  Есипова Н.С. | 27 | 26 | 17 | 4 | 3 | 2 | 92 | 81 |
| 3 Д класс  Хамидуллина Г.Ф. | 24 | 23 | 12 | 4 | 7 | 0 | 100 | 69,5 |
| ***Итого***  ***по 3 классам*** | ***139*** | ***137*** | ***92*** | ***29*** | ***12*** | ***4*** | ***97%*** | ***88 %*** |
| 4 А класс  Сеничева Т.Ю. | 26 | 26 | 10 | 11 | 4 | 1 | 96 | 81 |
| 4 Б класс  Саттарова А.Ф. | 24 | 24 | 3 | 14 | 6 | 1 | 96 | 71 |
| 4 В класс  Хайруллина Р.А. | 28 | 28 | 14 | 9 | 5 | 0 | 100 | 82 |
| 4 Г класс  Рахматуллина Ф.А. | 22 | 21 | 14 | 5 | 0 | 2 | 91 | 91 |
| 4 Д класс  Байбурина Э.В. | 24 | 24 | 3 | 11 | 10 | 0 | 100 | 58 |
| ***Итого***  ***по 4 классам*** | ***124*** | ***123*** | ***44*** | ***50*** | ***25*** | ***4*** | ***97%*** | ***76%*** |
| **ИТОГО по школе** | **528** | ***524*** | ***329*** | ***121*** | ***49*** | ***25*** | ***95%*** | **86%** |

По результатам проверки выявлены следующие результаты:

* 63 % учащихся начальных классов справляются с техникой чтения на 5 баллов.
* 23 % учащихся начальных классов справляются с техникой чтения на 4 балла.
* 9 % учащихся начальных классов справляются с техникой чтения на 3 балла.
* 5 % учащихся начальных классов не справляются с техникой чтения и были оценены на 2 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 классы | ***102*** | ***22*** | ***5*** | ***10*** |
| 2 классы | ***91*** | ***20*** | ***7*** | ***7*** |
| 3 классы | ***92*** | ***29*** | ***12*** | ***4*** |
| 4 классы | ***44*** | ***50*** | ***25*** | ***4*** |
| ***итого*** | ***329*** | ***121*** | ***49*** | ***25*** |

**Итоги за 2019 - 2020 учебный год**

Всего в начальных классах закончили обучение 528 учащихся, которые обучались в 20 классах. Следует отметить, что с каждым годом количество наполняемости начального звена имеет тенденцию к увеличению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016 – 2017 уч.г.** | **2017 – 2018 уч.г.** | **2018 – 2019 уч.г.** | **2019 – 2020 уч.г.** |
| ***329 ч.*** | ***365ч.*** | ***427 ч.*** | ***478 ч.*** | ***509 ч.*** | ***528 ч.*** |

Все учащиеся распределились по классам следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** |  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Кол-во классов** | ***20*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |
| **Кол-во детей**  **(чел.)** | ***528*** | ***139 чел.*** | ***126 чел.*** | ***139 чел.*** | ***124 чел.*** |

Аттестованы учащиеся 2 - 4 классов – 389 учащихся.

Отличников – 70 человек.

Ударников – 212 человек.

Успеваемость по начальным классам составила 100 %, качество - 72 %.

**2. Методическая работа**

В 2019 -2020 учебном году в начальной школе работали 21 учитель , 1 учитель - логопед -Яковлева О.В.( с высшим образованием и высшей категорией), 1 воспитатель ГКП «Знайка»- Карачурина Д.Ш. ( со средне – педагогическим образованием и высшей категорией).

В коллективе начального звена работают 21 учитель, из них 19 – имеют высшее образование, 2 – средне-специальное. Из 21 учителя: 13 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую, 2 учителя – не имеют категории.

В этом учебном году 2 учителя успешно прошли аттестацию:

- Асадуллина Ф.Р. подтвердила имеющуюся высшую категорию;

- Саттарова А.Ф. повысила с первой на высшую категорию.

В коллективе учителей начальных классов Сеничева Т.Ю. является лауреатом конкурса «Учитель года РФ» и награждена премией Президента РФ, грамотами МО РБ награждены Байбурина М.З., Сеничева Т.Ю., Басимова Р.Х., Рахматуллина Ф.А., Гилязетдинова З.Я.

Имеет Знак «Отличник Образования» - Гилязетдинова З.Я.

В 2019 – 2020 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курсов | Дата прохождения | ФИО учителя, проходившего курс |
| 1 | « Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72 ч | 29.01.2020 г. – 12.02.2020 г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» | Асадуллина Ф.Р.  Байбекова Л.Ф.  Байбурина М.З.  Байбурина Э.В.  Басимова Р.Х.  Гилязетдинова З.Я.  Демьяненко Г.В.  Есипова Н.С.  Кудоярова Г.Р.  Ликандрова З.Ф.  Масалимова Г.Я.  Мухаметшина Л.С.  Рахматуллина Ф.А.  Редюк Г.З.  Саттарова А.Ф.  Сеничева Т.Ю.  Хайруллина Р.А.  Хамидуллина Г.Ф. |
| 2. | Профессиональная переподготовка по направлению «Педагогика и методика начального образования» | 02.09.2019 г. - 15.05.2020 г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ | Байбекова Л.Ф.  Хамидуллина Г.Ф. |
| 3. | «Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Школа России», (дистанционно), 72ч | 05.02.2020г.-14.02.2020г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ | Рахматуллина Ф.А. |
| 4. | «Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Школа России». | 20.01.2020г. – 29.01.2020г.  ГАОУ ДПО ИРО РБ | Ликандрова З.Ф. |

**- 11 – 12.11.2019 г** – в ГАОУ ДПО ИРО РБ - Хамидуллина Г.Ф. и Байбекова Л.Ф. были участниками **семинара** по теме: **«Здоровьесберегающие технологии в коррекционном и инклюзивном образовании».**

- **январь 2020 г** - в ГАОУ ДПО ИРО РБ - Хамидуллина Г.Ф. и Байбекова Л.Ф. были участниками **семинара** по теме: ***«Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения ВПР в начальной школе»***

- **27.11.2019 г** на базе СОШ № 4 был организован районный семинар учителей начальных классов по теме: ***«Реализация требований ФГОС НОО в обучении детей младшего школьного возраста. Организация внеурочной проектно-исследовательской работы в начальной школе. Преподавание КУК ОРКСЭ в 4 классе».*** Принимала участие Ликандрова З.Ф.

В школе 20 февраля 2020 года во всех 3-х классах были проведены родительские собрания «О введении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в 2020 – 2021 учебном году». На собрании присутствовали представители религиозных конфессий:

- настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы протоиерей Владимир Жданов;

- имам – наиб соборной мечети имени Хаджи Хусейн бека Виль Хасанов.

25 - 28 февраля 2020 г классные руководители и учащиеся всех 4-х классов с письменного согласия родителей посетили мечеть имени хаджи Хусейн - бека и Храм Успения Пресвятой Богородицы, церковь п. Чишмы.

В 2019-2020 учебном году на базе Гимназии продолжила работу « Школа будущего первоклассника» по подготовке к обучению дошкольников в 1 классе. Прошли подготовку 100 дошкольников. В ШБП велись занятия по математике, развитию речи и обучению грамоте, знакомству с окружающим миром. С дошкольниками работали Сеничева Т.Ю., Саттарова А.Ф., Хайруллина Р.А., Рахматуллина Ф.А., Байбурина Э.В.

01 февраля 2020 г было организовано и проведено собрание для родителей будущих первоклассников: были разъяснены правила приема в школу, даны советы и рекомендации для подготовки к школе от логопеда и психолога.

В 2019 - 2020 учебном году коллектив учителей начальной школы Гимназии работал над темой***: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».***

**Цель**: активизация профессиональной деятельности педагогов, обеспечение эффективности и качества образования.

**Задачи:**

1. Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе Гимназии.
2. Повышение качества образования, в том числе путем обобщения позитивного педагогического опыта по реализации ФГОС.
3. Создание условия для самообразования педагогов, изучения, обобщения и распространения наиболее значимого педагогического опыта.
4. Организация выявления учителями начальной школы достижения обучающимися метапредметных результатов, в том числе личностных УУД.
5. Организация работы классных руководителей по работе с электронными дневниками и журналами классов для большей открытости педагогической деятельности.
6. Активизация деятельности педагогов по использованию современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных.
7. Организация работы по подготовке к ВПР в 4-х классах.
8. Активизация работы по выявлению одаренных детей и развитию их способностей.
9. Формирование духовно-нравственных качеств личности на примере духовно-нравственного идеала.
10. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
11. Физическое воспитание детей и подростков. Организация спортивно-

массовой работы.

Эти задачи учителя успешно решали в течение всего учебного года.

В течение 2019 -2020 учебного года были проведены 6 запланированных заседаний МО и 1 внеплановое заседание в связи с переходом в 4 четверти на дистанционное обучение, из-за сложившейся ситуации в  ***стране с СOVID -19*** (распространением коронавирусной инфекции).

Работа МО учителей начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей.

**План работы МО учителей начальных классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Повестка заседания | Ответственный |
| 1. | август | «Планирование работы МО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год | 1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.  2. Рассмотрение и принятие плана МО на 2019-2020 учебный год.  3. Ознакомление с изменениями в ФГОС НОО (проект) на следующий учебный год.  4. Ознакомление с концепциями по предметам.  5. Изменения в ООП НОО, ООП ДОО.  6. Рассмотрение и принятие рабочих программ, календарно-тематических планирований и контрольно-оценочных материалов; определение перечня образовательных программ, используемых в образовательном процессе Гимназии.  7. Принятие планов работы с одарёнными детьми.  8. Принятие планов работы по теме самообразования.  9. Утверждение графика проведения контрольных и диагностических работ на 2019-2020 учебный год.  10. Обсуждение Положения о рабочих программах и Положения о  портфолио обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.  11. Тарификация учителей.  12. Распределение кабинетов.  13. Реализация ФГОС в образовательном процессе. | Масалимова Г.Я.  Асадуллина Ф.Р. |
| 2. | сентябрь | «Действие Программы развития Гимназии на 2019-2020 учебный год» | 1. Работа с нормативными документами:  -рассмотрение и утверждение единого образовательного режима;  -требования к ведению журнала;  -изучение рекомендаций и методических писем.  2. Рекомендации по дозировке домашнего задания.  3. Организация адаптационного периода 1-х классов в соответствии с ФГОС.  4. Особенности организация внеурочной деятельности.  5. Утверждение графика прохождения курсов.  6. Выработка единых требований по ведению дневников учащихся 2-4 классов.  7. Аттестация учителей на 2019 - 2020 учебный год.  8. График проведения декадника.  9. Обзор новинок методической литературы.  10. Знакомство с планом внутришкольного контроля.  11. Работа с электронным журналом. | Асадуллина Ф.Р. |
| 3. | ноябрь | «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» | 1. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе.  2. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения младших школьников.  3. Применение информационно-коммуникационных образовательных технологий в начальной школе.  4. Проектная технология в начальной школе.  5. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС.  6. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ.  7. Рассмотрение и утверждение графика проведения родительских собраний в 3-х классах по выбору модуля КУК ОРКСЭ на следующий учебный год.  8. Мониторинг знаний за 1 четверть. | Масалимова Г.Я.  Байбурина М.З.  Демьяненко Г.В.  Сеничева Т.Ю.  Хамидуллина Г.Ф.  Масалимова Г.Я.  Асадуллина Ф.Р.  Асадуллина Ф.Р. |
| 4. | январь | «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» | 1. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе по ФГОС.  2. Модульная технология в начальной школе по ФГОС.  3. Технология интегрированного обучения в начальной школе.  4. Технологии уровневой дифференциации в начальной школе.  5. Игровые технологии как вид педагогических технологий.  6. Результаты участия в ВОШ.  7. О проведении пробных ВПР в 4-х классах.  8. Мониторинг знаний за 2 четверть. | Саттарова А.Ф.  Хайруллина Р.А.  Исламова М.Г.  Байбурина Э.В.  Ликандрова З.Ф.  Асадуллина Ф.Р.  Асадуллина Ф.Р.  Асадуллина Ф.Р. |
| 5. | март | **«**Использование цифровых образовательных ресурсов в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования» | 1. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования.  2. Место цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС .  3. Портфолио ученика как средство мониторинга деятельности обучающегося.  4. Анализ результатов пробных ВПР.  5. Готовимся к ВПР – 2020 (график, порядок проведения).  6. Мониторинг знаний за 3 четверть. | Есипова Н.С.  Рахматуллина Ф.А.  Матюхина С.А.  Асадуллина Ф.Р.  Асадуллина Ф.Р.  Учителя 4-х кл.  Асадуллина Ф.Р |
| 6. | Май | Итоги деятельности учителей начальных классов по реализации ФГОС в 2019 - 2020 учебном году. Завершение учебного года. | 1. ФГОС-итоги года.  2. Отчёт учителей по самообразованию.  3. Итоги методического объединения за 2019 - 2020 учебный год.  4. Анализ работы ШМО за год.  Задачи на 2020-2021 учебный год. | Асадуллина Ф.Р.  Учителя  Масалимова Г.Я.  Масалимова Г.Я. |

24.03.2020 г было проведено ***внеплановое онлайн - заседание*** методического объединения учителей начальных классов по теме ***«Организация дистанционного обучения в начальной школе».*** Заседание прошло через видеосвязь на платформе SKYPE. Всеми учителями по почте были получены методические рекомендации по переходу на дистанционное обучение. На заседании вместе обсудили данные рекомендации, ознакомились с графиком обучающих вебинаров, проводимых специалистами ИРО РБ.

В связи с увеличением каникулярного периода и сокращением времени освоения образовательных программ нужно будет произвести корректировку тематического планирования рабочей программы учителя. Обсудили предлагаемую форму таблицы для корректировки КТП на период дистанционного обучения.

При корректировке тематического планирования рабочей программы учителями могут быть перераспределены учебные единицы (темы, модули, учебные блоки и пр.), сокращено резервное время на повторение изученного материала, предусмотрен более широкий спектр самостоятельных видов работы обучающихся с учетом всех возможных форм дистанционного обучения (ссылки на электронные образовательные ресурсы, конференции, подробные инструкции при использовании исключительно кейс-технологий).

При внесении изменений в тематическое планирование следует обеспечить выполнение практической части образовательной программы учебного предмета.

**Учителя начальной  школы углубились в процесс организации дистанционного обучения. Для создания условий эффективной реализации удалённого образования были выбраны различные онлайн-технологии и методики. Они составили прочную базу для построения продуктивного учебного процесса.**

Преподавателями МО велась большая работа в рамках обобщения и распространения педагогического опыта. С этой целью учителя принимали участие в конкурсах, педагогических советах, проводили мастер-классы.

**3. Внеклассная работа.**

**Участие в конкурсах и олимпиадах за 2019 - 2020 учебный год**

В течение года ребята принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах организованных на различных уровнях: школьном, муниципальном, всероссийском, международном и достигали положительных результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во обучающихся** | **Наименование олимпиады** | **К-во участ-**  **ников** | **Результаты участия (победители, призёры,**  **пофамильно)** | **% участия**  **обучающихся всего класса** | **% качества участия** | **Учитель** |
| 1 А | 27 | Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 75-летию Победы. | 2 |  | 7 | 100 | Гилязетдинова З.Я. |
| 1А | 27 | Районный конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы.  (провел молодежный совет Чишминского района) | 1 |  | 4 | 100 | Гилязетдинова З.Я. |
| 1 А | 27 | Учи.ру BRICSMATH | 2 |  | 7 | 100 | Гилязетдинова З.Я. |
| 1 А | 27 | Марафон  «Эра роботов» | 27 |  | 100 | 100 | Гилязетдинова З.Я. |
| 1 А | 27 | Зимняя олимпиада по программированию | 1 |  | 4 | 100 | Гилязетдинова З.Я. |
| 1 А | 27 | Марафон «Зимнее приключение» на платформе «Учи.ру» | 20 |  | 74 | 100 | Гилязетдинова З.Я. |
| 1 Б | 30 | Кубок «Гагарина» | 19 |  | 63 | 16 | Кудоярова Г.Р. |
| 1 Б | 30 | «КИТ» | 20 |  | 66 | 5 | Кудоярова Г.Р. |
| 1 Б | 30 | Открытое первенство по художественной гимнастике «Камские звёздочки» | 1 |  | 3 | 100 | Османова Л.И. |
| 1 Б | 30 | Республиканский конкурс детского рисунка «Моя земля- моё богатство!» | 1 |  | 3 | 100 | Ахмадеева А.Ж. |
| 1В | 29 | Кубок Гагарина  (школьный этап) | 8 |  | 28 | 0 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2019 г. | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Навстречу космосу» | 21 |  | 72 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Навстречу космосу» | 16 |  | 55 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Навстречу космосу» | 5 |  | 17 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Навстречу космосу» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Навстречу космосу» | 1 |  | 3 | 100% | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Навстречу космосу» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г. | 3 |  | 10 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г. | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019 г. | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Олимпиада BRICSMATH.COM | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Олимпиада BRICSMATH.COM | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Русскому языку | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Эра роботов» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Олимпиада BRICSMATH.COM | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Новогодняя сказка» | 13 |  | 45 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Новогодняя сказка» | 8 |  | 28 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Новогодняя сказка» | 5 |  | 17 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Диплом за прохождение базового курса 1-го класса по Окружающему миру | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Новогодняя сказка» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 г. | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Зимнее приключение» | 10 |  | 35 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Зимнее приключение» | 15 |  | 52 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Зимнее приключение» | 5 |  | 17 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Зимнее приключение» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Зимнее приключение» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Зимнее приключение» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Зимняя олимпиада«Заврики» по математике 2020 г. | 3 |  | 10 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Подвиги викингов» | 14 |  | 48 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Зимняя  олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Весеннее пробуждение» | 23 |  | 79 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Весеннее пробуждение» | 18 |  | 62 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Прохождение базового курса 1-го класса по Математике | 4 |  | 14 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Прохождение базового курса 1-го класса по Русскому языку | 4 |  | 14 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Весеннее пробуждение» | 5 |  | 17 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Прохождение базового курса 1-го класса по Окружающему миру | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Весеннее пробуждение» | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. | 3 |  | 10 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. | 2 |  | 7 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон «Соня в стране знаний» | 19 |  | 66 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Соня в стране знаний» | 14 |  | 49 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Марафон  «Соня в стране знаний» | 5 |  | 17 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Прохождение базового курса 1-го класса по Математике | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1В | 29 | Прохождение базового курса 1-го класса по Окружающему миру | 1 |  | 3 | 100 | Масалимова Г.Я. |
| 1 Г | 25 | Кубок Гагарина | 7 |  | 28 | 4 | Мухаметшина Л.С. |
| 1 Д | 28 | Международный дистанционный  конкурс «Старт»  -математика | 13 |  | 46 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Международный дистанционный  конкурс «Час экологии и энергосбережения» | 12 |  | 42 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Олимпиада «Заврики» на платформе «Учи.ру»-русский язык | 3 |  | 10 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Олимпиада «Юный предприниматель» на платформе «Учи.ру»-  III онлайн олимпиада по предпринима  тельству | 5 |  | 17 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Международный дистанционный конкурс "Звёздный час" | 20 |  | 71 | 60 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Полиолимпиада  « Кубок Гагарина» | 7 |  | 25 |  | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Международная олимпиада “Дорога к знаниям ”-математика | 19 |  | 67 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Международная олимпиада “Дорога к знаниям ”- окружающий мир | 1 |  | 3 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Международная олимпиада “Дорога к знаниям ”- русский язык | 1 |  | 3 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Международная олимпиада “Дорога к знаниям ”- музыка | 1 |  | 3 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Учи.ру BRICSMATH | 7 |  | 25 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | НПК «Юные интеллектуалы»  «Мыло- наш верный друг» | 1 |  | 3 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Зимняя спартакиада «Мама, папа, я- спортивная семья» | 1 |  | 3 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Олимпиада «Эрудит III»-  Математика | 8 |  | 28 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Олимпиада «Эрудит III»-  Русский язык | 6 |  | 21 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Олимпиада «Эрудит III»-  Окружающий мир | 4 |  | 14 | 100 | Басимова Р.Х. |
| 1 Д | 28 | Китендо «Львенок» | 9 |  | 32 |  | Басимова Р.Х. |
| 2 А |  | платформа Учи.ру |  |  |  |  |  |
|  |  | сентябрь |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | игра «Футбол» | 6 |  | 19 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | игра «Зефир и Пастила» | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | игра «Jungle Type» | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | игра «Кругосветное путешествие» | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (осенняя) «Заврики» по математике 2019 для 2﻿-﻿го класса | 4 |  | 13 | 50 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | октябрь |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | игра «Зефир и Пастила» | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (осенняя) «Заврики» по русскому языку 2019 г. для 2﻿-﻿го класса | 2 |  | 6 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | ноябрь |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (осенняя) BRICSMATH.COM для 2﻿-﻿го класса | 2 |  | 6 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 2﻿-﻿го кл | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | декабрь |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада «Заврики» по англ языку 2019 г. для 2﻿-﻿го класса | 2 |  | 6 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада BRICSMATH.COM для 2﻿-﻿го класса | 3 |  | 10 | 33 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | январь |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (зимняя) по Программированию 2020 для 2﻿-﻿го класса | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | февраль |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (зимняя) «Заврики» по матем 2020 для 2﻿-го кл | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | март |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (весенняя)«Заврики» по англ языку 2020 г. для 2﻿-﻿го кл | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада (зимняя) «Заврики» по окружающ миру 2020 г. для 2﻿-﻿го кл | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | апрель |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Марафона «Весеннее пробуждение» | 26 |  | 84 | 19 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Всероссийская онлайн- олимпиада ( весенняя) «Заврики» по русск языку 2020 г. для 2﻿-﻿го кл | 5 |  | 16 | 40 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» (осенн сезон 2019) |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | математика | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Математика (углубленный) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Окружающий мир | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Окружающий мир(углубленный) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Английский язык | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Английский язык (углубл) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Русский язык | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Русский язык (углубленный) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Английский язык | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Английский язык(углубленный) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Русский язык | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Русский язык (углубленный) | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Окружающий мир | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Окружающий мир(углубленный) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | математика | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Математика(углубленный) | 1 |  | 3 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (ШЭ) |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Физическая культура | 14 |  | 45 | 7 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Русский язык | 7 |  | 23 | 57 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Информатика | 7 |  | 23 | 14 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Окружающий мир | 15 |  | 48 | 20 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Математика | 22 |  | 71 | 18 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Литературное чтение | 16 |  | 52 | 31 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Я помню, я горжусь | 31 |  | 100 | 10 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (МЭ) |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | Физическая культура | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Русский язык | 4 |  | 13 | 25 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Информатика | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Окружающий мир | 3 |  | 10 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Математика | 4 |  | 13 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Литературное чтение | 5 |  | 16 | 20 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Я помню, я горжусь | 3 |  | 10 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
|  |  | Научно-практическая конференция  «Юные интеллектуалы - 2019» |  |  |  |  |  |
| 2 А | 31 | ШЭ | 2 |  | 6 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | III Межрегион-й конкурс чтецов «Птиц выпускаю…», проводимого в рамках 100-летия со дня рождения М.Карима | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Фестиваль ГТО (осень) | 5 |  | 16 | 20 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | КИТ (компьютеры, информатика, технологии) | 5 |  | 16 | 20 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Международная Scratch-олимпиада по креативному программированию (региональный этап) | 1 |  | 3 | 100 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | Шахматы | 2 |  | 6 | 100 |  |
| 2 А | 31 | Плавание | 1 |  | 3 | 100 |  |
| 2 А | 31 | Районный конкурс - Техническая творческая мастерская | 1 |  | 3 | 100 |  |
| 2 А | 31 | Международный многожанровый конкурс- фестиваль «Уральский звездопад» | 1 |  | 3 | 100 |  |
| 2 А | 31 | Х республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкирии» | 2 |  | 6 | 0 | Асадуллина Ф.Р |
| 2 А | 31 | VII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Таланты Башкортостана» - хореография | 2 |  | 6 | 100 |  |
| 2 А | 31 | Районный конкурс робототехники «RoboSTART» | 1 |  | 3 | 0 |  |
| 2 Б | 30 | КИТ | 7 |  | 23 | 28 | Байбурина М.З. |
| 2 Б | 30 | Кубок Гагарина | 18 |  | 60  11 | 28 | Байбурина М.З. |
| 2 В | 25 | Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон) | 12 |  | 48 | 0 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Кубок имени Ю.А. Гагарина | 15 |  | 60 | 8 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Учи. ру. | 15 |  | 60 | 8 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 12 |  | 48 | 12 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 12 |  | 48 | 4 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 12 |  | 48 | 4 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 12 |  | 48 | 4 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | ГЛОБУС международная олимпиада Осенняя сессия, 2019-2020 учебный год  ПДД | 5 |  | 20 | 0 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2020) | 5 |  | 20 | 4 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 5 |  | 20 | 8 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 5 |  | 20 | 4 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2020) | 5 |  | 20 | 8 | Исламова М.Г. |
|  |  |  | 5 |  | 20 | 8 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 |  | 5 |  | 20 | 8 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения «Инфоурок» | 3 |  | 12 | 4 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Знанио Международный интернет-конкурс творческих работ «Мы — наследники Победы!» | 9 |  | 36 | 0 | Исламова М.Г. |
| 2 В | 25 | Олимпиада КИТ | 5 |  | 20 | 0 | Исламова М.Г. |
| 2 Г | 23 | Кубок Гагарина | Матем -12  Рус.яз – 7  ОМ -11  Литер -2  Физ-ра -7 |  | 13 учеников по трем олимпиадам  ( 57) | 2 ученика  - 9 | Байбекова Л.Ф. |
| 2 Г | 23 | Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | 5 учеников |  | 22 | 4 | Байбекова Л.Ф. |
| 2 Д | 17 | Кубок Гагарина (ШЭ) | Русяз- 4  Матем5  Лит – 3  Окрм 4  Физк- 5 |  |  | 0 | Ликандрова З.Ф. |
| 3 А | 30 | Кубок Гагарина (ШЭ) | 15 |  | 50 | 13 | Матюхина С.А. |
| 3 А | 30 | Кубок Гагарина (МЭ) | 2 |  | 7 | 100 | Матюхина С.А. |
| 3 А | 30 | Кубок Гагарина (РЭ) | 2 |  | 7 | 100 | Матюхина С.А. |
| 3 А | 30 | НПК «Юные интеллектуалы» (ШЭ) | 2 |  | 7 | 100 | Матюхина С.А. |
| 3Б | 29 | «Я помню.я горжусь» | 3 |  | 10 | 33 | Демьяненко Г.В. |
| 3Б | 29 | На кубок Гагарина | 10 |  | 34 | 20 | Демьяненко Г.В. |
| 3Б | 29 | КИТ | 12 |  | 41 | 17 | Демьяненко Г.В. |
| 3Б | 29 | Uchi. ru | 25 |  | 86 | 28 | Демьяненко Г.В |
| 3 Б | 29 | Инфоурок | 10 |  | 34 | 70 | Демьяненко Г.В. |
| 3 В | 29 | Кубок Гагарина | 5 |  | 17 | 20 | Редюк Г.З. |
| 3 Г | 27 | Кубок Гагарина | 10 |  | 37 | 10 | Есипова Н.С. |
| 3 Д | 24 | Олимпиада на кубок имени Гагарина | 13 |  | 54 | 54 | Хамидуллина Г.Ф. |
| 3 Д | 24 | КИТ | 4 |  | 17 | 25 | Хамидуллина Г.Ф. |
| 4 А | 26 | Кубок Гагарина | 23 |  | 88 | 9 | Сеничева Т.Ю. |
| 4 А | 26 | КИТ | 19 |  | 73 | 16 | Сеничева Т.Ю. |
| 4 А | 26 | Районная олимпиада школьников | 2 |  | 8 | 50 | Сеничева Т.Ю. |
| 4 А | 26 | Научно-практическая конференция «Юные интеллектуалы» (ШЭ) | 3 |  | 12 | 100 | Сеничева Т.Ю. |
| 4 А | 26 | Республиканский этап исследовательских работ в рамках Малой Академии наук | 1 |  | 4 | 100 | Сеничева Т.Ю. |
| 4 Б | 24 | Олимпиада на Кубок  Гагарина | 16 |  | 67 | 6 | Саттарова А.Ф. |
| 4 Б | 24 | Онлайн олимпиады | 24 |  | 100 | 100 | Саттарова А.Ф. |
| 4 Б | 24 | ВОШ | 10 |  | 42 | 10 | Саттарова А.Ф. |
| 4 Б | 24 | Я помню, я горжусь | 24 |  | 100 | 12 | Саттарова А.Ф. |
| 4 В | 28 | Кубок Гагарина | Р.яз -8 Окр.м-7  Лит.ч-8 Ф-ра-2 |  | 29 | 12 | Хайруллина Р.А. |
| 4 В | 28 | КИТ | 5 |  | 17 | 0 | Хайруллина Р.А. |
| 4Г | 22 | Глобус | 1 |  | 5 | 100 | Рахматуллина Ф.А. |
|  |  | Математика  Окр.мир  Русс.яз  ПДД | 1  1  1  1 |  |  |  |  |
| 4Г | 22 | Кубок Гагарина | 6 |  | 27 | Призеров нет | Рахматуллина Ф.А. |
| 4 Д | 24 | Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 4﻿-﻿го класса | 1 |  | 4 | 0 | Байбурина Э.В. |
| 4 Д | 24 | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 4﻿-﻿го класса | 1 |  | 4 | 0 | Байбурина Э.В |
| 4 Д | 24 | «Заврики»  Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку | 2 |  | 8 | 0 | Байбурина Э.В. |
| 4 Д | 24 | Всероссийская олимпиада школьников по математике в 4 кл. (школьный этап) 2019-2020 уч. год | 4 |  | 17 | 0 | Байбурина Э.В |
| 4 Д | 24 | Всероссийская олимпиада школьников по окружающему миру в 4 кл. (школьный этап) 2019-2020 уч. г | 2 |  | 8 | 0 | Байбурина Э.В. |
| 4 Д | 24 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку в 4 кл. (школьный этап) 2019-2020 уч. Год | 4 |  | 17 | 0 | Байбурина Э.В. |
| 4 Д | 24 | Олимпиада школьников Кубок им.Ю.А. Гагарина | 8 |  | 33 | 0 | Байбурина Э.В. |
| ***20*** | ***528*** |  | ***315*** |  | ***64 %*** | ***55%*** |  |

С 03.12.2019 года по 15.12.2019 года в Гимназии прошёл **декадник начальных классов.**

В каждом классе проводились открытые уроки и мероприятия, согласно **плана** декадника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И.О. учителя | Класс | Урок и тема/ Внеклассное мероприятие | Дата | № урока  смена |
| 1. | Гилязетдинова  Зария Ягфаровна | 1А | Математика  «Решение задач» | 13.12.19 г. | 1 смена  1 урок |
| Экскурсия в природу.  Акция «Кормушка»  Подкормка птиц | 12.12.19 г. | 1 смена  5 урок |
| 2. | Кудоярова  Гульнара Рафаиловна | 1Б | Математика  «Сложение и вычитание вида  + 3, - 3. Решение задач» | 09.12.19 г. | 1 смена  1 урок |
| Экологический проект «Зимняя сказка» | 14.12.19 г. | 11.00 ч. |
| 3. | Масалимова  Гульчачак Ягафаровна | 1В | Математика  «Таблица сложения и вычитания с числом 3» | 12.12.19 г. | 1 смена  1 урок |
| Классный час:  "Спешите делать добро" | 09.12.19 г. | 1 смена  5 урок |
| 4. | Мухаметшина  Лида Сайфутдиновна | 1Г | Математика  «Обобщение и закрепление. Прибавить и вычесть число 2» | 06.12.19 г. | 1 смена  4 урок |
| Дед Мороз и Санта Клаус | 09.12.19 г. | 1 смена  4 урок |
| 5. | Басимова  Резида Халяфовна | 1Д | Математика  «Обобщение и закрепление. Прибавить и вычесть число 2» | 05.12.19 г. | 1 смена  1 урок |
| Здравствуй, зимушка-зима! | 11.12.19 г. | 1 смена  5 урок |
| 6. | Асадуллина  Фируза Рифгатовна | 2А | Литературное чтение  Б.Житков «Храбрый утёнок» | 05.12.19 | 1 смена  4 урок |
| Веселые старты | 13.12.19 | 1 смена  4 урок |
| 7. | Байбурина  Миляуша Зарифулловна | 2Б | Русский язык  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» | 09.12.19 | 2 смена  1 урок |
| Экологический проект «Зимняя сказка» | 14.12.19 | 11.00 ч |
| 8. | Исламова  Марьям Газинуровна | 2В | Литературное чтение  Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 03.12.19 | 2смена  4 урок |
| Внеклассное мероприятие по окружающему миру на тему: «Сохрани природу». | 04.12.19 | 2 смена  5 урок |
| 9. | Байбекова Лиля Филгатовна | 2Г | Литературное чтение  М. Пришвин «Ребята и утята». | 03.12.19 г. | 2 смена  1 урок |
| Мероприятие «День мам» | 04.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 10. | Ликандрова Зиля Фаниловна | 2Д | Литературное чтение  В. Бианки «Сова» | 10.12.19 г. | 2 смена  1 урок |
| Веселые старты | 06.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 11. | Матюхина  Светлана Аркадьевна | 3А | Литературное чтение  Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь № 2» | 11.12.19 г. | 2 смена  3 урок |
| Классный час:  «День Конституции» | 09.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 12. | Демьяненко  Галина Васильевна | 3Б | Окружающий мир  «Органы чувств» | 05.12.19 г. | 2 смена  3 урок |
| Классный час:  «С книгой жить – век не тужить» | 09.12.19 г. | 2 смена  6 урок |
| 13. | Редюк  Гузель Зиналевна | 3В | Русский язык  «Правописание парных согласных в корне | 12.12.19 г. | 1 смена  2 урок |
| В гостях у сказки | 13.12.19 г. | 1 смена  5 урок |
| 14. | Есипова  Наталья Сергеевна | 3Г | Математика  «Закрепление. Табличное умножение и деление» | 12.12.19 г. | 2 смена  2 урок |
| Классный час:  «Мой родной Башкортостан» | 10.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 15. | Хамидуллина  Гульнара Флюровна | 3Д | Окружающий мир  «Лес – волшебный дворец» | 09.12.19 г. | 2 смена  3 урок |
| Мероприятие «Мамин день» | 05.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 16. | Сеничева  Татьяна Юрьевна | 4А | Математика  «Сложение и вычитание величин» | 03.12.19 г. | 2 смена  1 урок |
| Праздничный концерт ко Дню матери | 03.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 17. | Саттарова  Айгуль Фаимовна | 4Б | Математика  «Деление числа с нулями» | 04.12.19 г. | 2 смена  1 урок |
| Игра  «Что? Где? Когда?» | 09.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 18. | Хайруллина  Раузана Асхатовна | 4В | Русский язык  «Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже» | 10.12.19 г. | 1смена  2 урок |
| Классный час  «Человек отражается в своих поступках» | 13.12.19 г. | 1 смена  6 урок |
| 19. | Рахматуллина  Филюза Аглямовна | 4Г | Окружающий мир.  «Мы - дети родной земли» | 12.12.19 г. | 2 смена  4 урок |
| Классный час:  «Дети войны» | 09.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 20. | Байбурина  Эльвина Венеровна | 4Д | Литературное чтение  П.П. Бажов « Серебряное копытце». | 13.12.19 г. | 2 смена  1 урок |
| Знатоки природы | 12.12.19 г. | 2 смена  5 урок |
| 21. | Карачурина  Дилара Шамигуловна | Группа «Знайка | Обучение грамоте  «Согласный звук Л-Л» | 02.12.19 г. | 1 смена  1 урок |
| Развлечение «Здравствуй, Осень!» | 07.11.19 г. | 11.00 ч. |

**Внеурочная деятельность** в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребёнка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Результатами работы стало активноеучастие обучающихся начальной школы Гимназии в различных соревнованиях, НПК, конкурсах, проектах.

**Выводы:**

По итогам 2019 - 2020 учебного года во всех классах начальной школы по всем предметам программа выполнена на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно календарно - тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Все учителя ведут индивидуальную (коррекционную) работу с учениками, которые испытывают трудности в учёбе.

Среди недостатков в работе МО можно отметить низкую активность учителей начальных классов в работе вебинаров и участие в методических конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Разнообразить методы и формы работы по предметам.
2. Повышать программный уровень образования и совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с детьми.
3. Обратить внимание на взаимопосещаемость. Начать подготовку обучающихся к олимпиаде с начала следующего учебного года.
4. Повысить активность участия учителей в работе вебинаров и методических конкурсов.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

* повышать программный уровень образования и совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с детьми; продолжить изучение материалов по ФГОС.
* продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования и развития творческих способностей обучающихся.
* продолжить проектную и научно-исследовательскую работу с детьми.
* вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
* совершенствовать работу с одарёнными детьми.
* стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
* использовать инновационные технологии в целях повышения качества образования и
* совершенствовать педагогическое мастерство.

1. ***Анализ учебной деятельности***

***в среднем и старшем звене обучения в Гимназии***

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива в прошедшем 2019-2020 учебном году являлось создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития каждого ученика, реализации их творческих возможностей, что определено Программой развития Гимназии. В связи с этим учебно-воспитательный процесс строился у нас, как и прежде, на основе идей и принципов личностно-ориентированного подхода, предусматривающего приоритет личности обучающегося, его самореализацию, индивидуальность, право выбора, принцип творчества и успеха, доверия и поддержки.

**I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ**

Образовательная деятельность Гимназии в 2019-2020 учебном году, как и в предыдущие годы, включала в себя следующие направления деятельности:

* **учебно-воспитательную работу** (основной вид образовательной деятельности),
* **методическую работу** (основной вид деятельности педагогического коллектива),
* **воспитательную работу, в том числе и внеурочную,** являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса.

**СОСТАВ УЧАЩИХСЯ**

На 1 сентября 2019/20учебного года в МБОУ Гимназия обучалось 976 учащихся, было скомплектовано 39 классов, на 30 мая 2020 года количество учащихся составило 970 человек.

I уровень (начальная школа) – 20 классов

II уровень (основная школа) – 17 классов

III уровень (старшая школа) – 2 класса

**Структура контингента учащихся в МБОУ Гимназия в 2019-2020уч. г.**

В Гимназии действовали:

37классов – общеобразовательных,

2 класса – профильных.

Средняя наполняемость классов по Гимназии составляла 25учеников. В начальной школе функционировали 2 группы дошкольной подготовки.

**Средняя наполняемость классов по ступеням обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1 уровень**  **1-4 классы** | **II уровень**  **5 – 9 классы** | **III уровень**  **10 – 11 классы** |
| **2017-2018** | **26,5** | **23,5** | **17,8** |
| **2018-2019** | **26,7** | **22,9** | **27,5** |
| **2019-2020** | **26** | **23,9** | **17,5** |

**Динамика количественного состава учащихся Гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся |
| **2010-2011** | **608** |
| **2011-2012** | **676** |
| **2012-2013** | **667** |
| **2013-2014** | **703** |
| **2014-2015** | **737** |
| **2015-2016** | **781** |
| **2016-2017** | **868** |
| **2017-2018** | **924** |
| **2018-2019** | **954** |
| **2019-2020** | **970** |

Контингент учащихся в течение года был стабилен.

Иностранный язык (английский язык) изучали чел.– 831 уч.

В целом по Гимназии это выглядит так:

2-4 классы – 389 чел.

5-9 классы – 407 чел.

10-11 классы – 35 чел.

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

Учебный график в 2019-2020 году оставался прежним: Гимназия продолжала работать по четвертям в 1-11 классах. Во второй половине дня работали кружки, секции, проводились общешкольные и классные творческие дела, проводились консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Начало занятий – 1 смены-08.00 ч., 2 смены – 14.15 ч. Продолжительность урока – 40 минут

(1-ые классы- 35 минут). Продолжительность перемен от 20 до 30 мин.

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в прошедшем учебном году в Гимназии реализовывалось предшкольное образование, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка – в 9 классах, профильное обучение в 10-11классах, углубленное изучение ряда предметов в 5-11 классах.

**Охвачено обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предпрофильная подготовка | Профильное обучение | Углубленное изучение  отдельных предметов |
| 70 | 35 | 35 |

Ведется работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, по обеспечению их интеллектуальной, личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Данные об успеваемости за 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОО*** | ***Класс***  ***(параллель)*** | ***Кол-во***  ***обуч-ся*** | ***Усп.на «5»*** | ***Усп.на***  ***«4 и 5»*** | ***Неуспевающие*** | ***С 1 «4»*** | ***С 1 «3»*** | ***% усп.*** | ***% кач.*** |
| ***МБОУ Гимназия*** | *5* | 104 | 6 | 49 | - | - | 6 | 100 | 53 |
| *6* | 87 | 8 | 44 | - | 2 | 2 | 100 | 60 |
| *7* | 78 | 6 | 29 | 1 | 1 | 1 | 99 | 45 |
| *8* | 68 | 12 | 21 | - | 1 | 5 | 100 | 49 |
| *9* | 70 | 10 | 23 | - | 1 | 5 | 100 | 47 |
| *10* | 16 | 8 | 4 | - | - | 2 | 100 | 75 |
| *11* | 19 | 5 | 13 | - | - | - | 100 | 95 |
| ***итого по 5 - 11*** | ***442*** | ***55*** | ***183*** | ***1*** | ***5*** | ***21*** | ***99,7 %*** | ***54 %*** |
| ***итого по Гимназии(включая нач.кл.)*** | ***139+831*** | ***125*** | ***395*** | ***1*** | ***14*** | ***41*** | ***99,8 %*** | ***62,5 %*** |
| *5* | 9 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 44 |
| *6* | 4 | - | 2 | - | - | - | 100 | 50 |
| *7* | 9 | 4 | 1 | - | - | - | 100 | 56 |
| *8* | 8 | 2 | - | - | - | - | 100 | 29 |
| *9* | 18 | 7 | 5 | - | - | - | 100 | 67 |
| ***итого по Сафарово(включая нач.кл.)*** | ***7 + 74*** | ***22*** | ***20*** | ***1*** | ***-*** | ***2*** | ***99 %*** | ***57 %*** |
| ***Итого по ОО*** |  | ***146+905*** | ***147*** | ***415*** | ***2*** | ***14*** | ***43*** | ***99,8 %*** | ***62 %*** |

**Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-11 классах**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего обуч-ся | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач | Учитель |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| 5а | 25 | 25 | 2 | 13 | 10 | - | 100 | 60 | Галлямова О.А |
| 5б | 30 | 30 | 13 | 9 | 8 | - | 100 | 73 | Гаева О.В. |
| 5в | 24 | 24 | 6 | 9 | 9 | - | 100 | 63 | Латыпова А.А. |
| 5г | 25 | 25 | 5 | 7 | 13 | - | 100 | 48 | Латыпова А.А. |
| 6а | 23 | 23 | 8 | 4 | 11 | - | 100 | 52 | Сахабутдинова Л.А. |
| 6б | 24 | 24 | 8 | 13 | 3 | - | 100 | 88 | Галиева Е.З. |
| 6в | 23 | 23 | 4 | 15 | 4 | - | 100 | 83 | Галиева Е.З. |
| 6г | 16 | 16 | - | 7 | 9 | - | 100 | 44 | Сахабутдинова Л.А. |
| 7а | 27 | 27 | 12 | 13 | 2 | - | 100 | 93 | Никонорова С.Н. |
| 7б | 26 | 25 | 2 | 12 | 11 | - | 100 | 56 | Гаева О.В. |
| 7в | 23 | 23 | - | 12 | 11 | - | 100 | 52 | Петрова Л.В. |
| 8а | 21 | 21 | 9 | 7 | 5 | - | 100 | 76 | Никонорова С.Н. |
| 8б | 27 | 27 | 16 | 10 | 11 | - | 100 | 59 | Галлямова О.А |
| 8в | 20 | 20 | 2 | 14 | 4 | - | 100 | 80 | Плотникова С.М. |
| 9а | 20 | 20 | 3 | 13 | 4 | - | 100 | 80 | Петрова Л.В. |
| 9б | 25 | 25 | 19 | 5 | 1 | - | 100 | 96 | Никонорова С.Н. |
| 9в | 22 | 22 | 7 | 10 | 5 | - | 100 | 77 | Латыпова А.А. |
| 10 | 16 | 16 | 15 | 1 | - | - | 100 | 100 | Гаева О.В. |
| 11 | 19 | 19 | 3 | 12 | 4 | - | 100 | 79 | Галлямова О.А |
| Математика | | | | | | | | | |
| 5а | 25 | 25 | 3 | 13 | 9 | - | 100 | 64 | Давлетов И.Р. |
| 5б | 30 | 30 | 4 | 20 | 6 | - | 100 | 80 | Хайрнасова Р.Ф. |
| 5в | 24 | 24 | 10 | 10 | 4 | - | 100 | 83 | Давлетов И.Р. |
| 5г | 25 | 25 | 1 | 10 | 14 | - | 100 | 44 | Каримова А.М. |
| 6а | 23 | 23 | 2 | 11 | 10 | - | 100 | 57 | Давлетов И.Р. |
| 6б | 24 | 24 | 8 | 14 | 2 | - | 100 | 92 | Каримова А.М. |
| 6в | 23 | 23 | - | 13 | 10 | - | 100 | 57 | Давлетов И.Р. |
| 6г | 16 | 16 | - | 5 | 11 | - | 100 | 31 | Давлетов И.Р. |
| 7а | 27 | 27 | 6 | 15 | 6 | - | 100 | 78 | Хайрнасова Р.Ф. |
| 7б | 26 | 26 | 2 | 13 | 11 | - | 100 | 58 | Матросова Э.Р. |
| 7в | 23 | 23 | - | 4 | 18 | 1 | 96 | 17 | Матросова Э.Р. |
| 8а | 21 | 21 | 16 | 2 | 3 | - | 100 | 86 | Каримова А.М. |
| 8б | 27 | 27 | 4 | 15 | 8 | - | 100 | 70 | Хайрнасова Р.Ф. |
| 8в | 20 | 20 | 2 | 9 | 9 | - | 100 | 55 | Матросова Э.Р. |
| 9а | 20 | 20 | 3 | 11 | 6 | - | 100 | 70 | Матросова Э.Р. |
| 9б | 25 | 25 | 12 | 8 | 5 | - | 100 | 80 | Хайрнасова Р.Ф. |
| 9в | 22 | 22 | 1 | 10 | 11 | - | 100 | 50 | Давлетов И.Р. |
| 10 | 16 | 16 | 2 | 6 | 8 | - | 100 | 50 | Хайрнасова Р.Ф. |
| 11 | 19 | 19 | 6 | 13 | - | - | 100 | 100 | Хайрнасова Р.Ф. |

Необходимо отметить высокий процент успеваемости по русскому языку во всех 5-11 классах, высокое качество в 6б,6в, 7а, 8в,9а,9б,10 классах. По математике успеваемость составила 100% во всех 5-11 классах, кроме 7в. Высокий процент качества в 5б,5в, 6б,8а,9б,11 классах. Произошло повышение процента успеваемости и качества по сравнению с прошлым учебным годом на 1,2.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ (ОБЩЕЙ) ШКОЛЫ**

В 2019-2020 учебном году Гимназия выпустила три девятых класса(70 обучающихся): 9а (Петрова Л.В.), 9б (Никонорова С.Н.), 9в (Башмакова Л.Ф.)

10 учеников получили аттестат с отличием: Асаев Мурат, Ахмадуллина Карина, Галиева Милена, Гатауллина Лилиана, Кадерметова Юлиана, Фазлутдинов Камиль, Халикова Аделия, Шангареева Ринара, Юнусова Радмила, Салихова Азалия. Безденежная Диана обучалась по программе 8 вида, Ибрагимов Руслан и Яминева Аделина обучались по программе 8 вида.

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

В 2019-2020 уч. году среднюю школу закончили 19 учащихся, из них 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: Асадуллина А., Полюдова Е., Шакирова А., Шульга А., Хисамутдинова Г.

***4. Анализ научно-методической деятельности в Гимназии***

***Методическая тема Гимназии:*** «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».

***Цель*:** создание условий для внедрения современных образовательных технологий, достижения инновационных образовательных результатов и для профессионально-личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования.

***Задачи:***

1. Реализовать основную образовательную программу школы (ФГОС: 1-4 классы ООП НОО, 5-9 классы ООП ООО; ФК ГОС – 2004: 10-11 классы ООП СОО).
2. Реализовать III этап Программы развития школы на 2017-2022 гг.
3. Осуществлять координацию деятельности школьных методических объединений.
4. Оказывать методическую помощь по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
5. Внедрять эффективные образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС.
6. Осуществлять методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
7. Осуществлять методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
8. Осуществлять выявление, обмен передового педагогического опыта.
9. Развивать деловые и творческие связи с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

**Кадровый состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего 59 чел.** | **% к общему числу педагогических работников** |
| **Образование:** |  |  |
| Высшее | **55** | **93** |
| незаконченное высшее | **-** | **-** |
| Средне специальное | **4** | **7** |
| **Почетные звания** | **15** | **26** |

**Информация об итогах аттестации учителей Гимназии**

**в 2019-2020 учебном году**

**1.Итоги прохождения аттестации**

**1) В текущем учебном году аттестацию проходили 10 учителей предметников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | должность | Категория имеющ. | Категория получен. |
| 1 | Гаева Ольга Викторовна | учитель | высшая | высшая |
| 2 | Муфтахитдинова Гузалия Дамировна | учитель | первая | первая |
| 3 | Саттарова Айгуль Фаимовна | учитель | первая | высшая |
| 4 | Юлдашбаева Ренара Радиковна | учитель | - | первая |
| 5 | Асадуллина Фируза Рифгатовна | учитель | высшая | высшая |
| 6 | Воробьев Юрий Владимирович | учитель | высшая | высшая |
| 7 | Башмакова Лиана Фазитовна | учитель | первая | высшая |
| 8 | Юлдашбаева Ренара Радиковна | Социальный педагог | - | первая |
| 9 | Каримова Анастасия Михайловна | учитель | первая | высшая |
| 10 | Плотникова Светлана Мифодиевна | учитель | высшая | высшая |

Все учителя подтвердили запрашиваемую категор**ию.**

**2) Результаты прохождения аттестации (динамика):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Присвоена квалификац. категория | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Высшая | 11 | 11 | 7 | 10 | 7 |
| первая | 4 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| Всего в год | 15 | 13 | 14 | 13 | 10 |

**Курсы повышения квалификации**

**В течение 2019-2020 учебного года повысили свою квалификацию**

**путем обучения на КПК 41 человек:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курсов | Дата прохождения | Ф.И.О. учителя, проходившего курс |
| 1 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Современные методы и подходы в организации работы с детьми с ОВЗ в ОО в условиях реализации ФГОС». | 10.09.2019г. | Сахабутдинова Лейсан Ахнафовна |
| 2 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» | 10.09.2019г. | Сахабутдинова Лейсан Ахнафовна |
| 3 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Современные методы и технологии в деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» | 10.09.2019г. | Юлдашбаева Ренара Радиковна |
| 4 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Современные методы и подходы в воспитании школьников в реализации основных положений ФГОС» | 10.09.2019г. | Петрова Людмила Владимировна |
| 5 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Предшкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО» | 10.09.2019г. | Карачурина Дилара Шамигуловна |
| 6 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Методологические подходы и практика реализации ФГОС по предмету Физическая культура» | 10.09.2019г. | Воробьев Юрий Владимирович |
| 7 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе «Современные методы и подходы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС», 72ч | 10.09.2019г. | Валиева  Зинира  Рамилевна |
| 8 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг» по программе  «Теория и методика обучения истории и обществознания в ходе внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО» | 10.09.2019г. | Башмакова Лиана Фазитовна |
| 9 | ГАУ ДПО ИРО РБ «Теоретические и методические подходы к обучению информатике в соответствии с ФГОС (дист.),72ч | 21.10-30.10.2019г. | Матросова Эльвира Ринатовна |
| 10 | ГАУ ДПО ИРО РБ «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС» (дист.), 72ч. | 21.11-3011.2019г. | Матросова Эльвира Ринатовна |
| 11 | Институт дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «БГПУ им. М. Акмуллы» «Формирование профессиональных компетенций инструктора и учителя физической культуры в условиях внедрения ФГОС и реализации проекта «Здоровое поколение – сильный регион» | 07.12-14.12.2019г. | Сахабутдинов Фаиль Наилевич |
| 12 | Институт дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «БГПУ им. М. Акмуллы» «Формирование профессиональных компетенций инструктора и учителя физической культуры в условиях внедрения ФГОС и реализации проекта «Здоровое поколение – сильный регион» | 07.12-14.12.2019г. | Аминов Ильдус Фауитович |
| 13 | Институт дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «БГПУ им. М. Акмуллы» «Формирование профессиональных компетенций инструктора и учителя физической культуры в условиях внедрения ФГОС и реализации проекта «Здоровое поколение – сильный регион» | 07.12-14.12.2019г. | Воробьев Юрий Владимирович |
| 14 | ГАУ ДПО ИРО РБ, Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по обществознанию по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации» | 08.01-11.01.2020 | Башмакова Лиана Фазитовна |
| 15 | ГАУ ДПО ИРО РБ, Солвременный урок иностранного (английского) языка в условиях реализации ФГОС,72ч. | 13.01-22.01.2020 | Азнабаева Эльмира Ильдусовна |
| 16 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Воробьев Юрий Владимирович |
| 17 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Демьяненко Галина Васильевна |
| 18 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Матросова Эльвира Ринатовна |
| 19 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Валиева Зинира Рамилевна |
| 20 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Хайруллина Раузана Асхатовна |
| 21 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Байбекова Лилия Филгатовна |
| 22 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Насретдинова Раиса Кависовна |
| 23 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Хайрнасова Регина Фаритовна |
| 24 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Петрова Людмила Владимировна |
| 25 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Гилязетдинова Зария Ягфаровна |
| 26 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Гайнанова Гузаль Фаатовна |
| 27 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Каримова Анастасия Михайловна |
| 28 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Исламов Ильнар Газинурович |
| 29 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Байбурина Эльвина Венеровна |
| 30 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Асадуллина Светлана Фирдависовна |
| 31 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Байбурина Миляуша Зарифулловна |
| 32 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Басимова Резеда Халяфовна |
| 33 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Кудоярова Гульнара Рафаиловна |
| 34 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Башмакова Лиана Фазитовна |
| 35 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Матросова Алёна Владимировна |
| 36 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Юлдашбаева Ренара Радиковна |
| 37 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Асадуллина Фируза Рифгатовна |
| 38 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Галиева Елена Зинуровна |
| 39 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Давлетов Ильдар Рамилевич |
| 40 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Есипова Наталья Сергеевна |
| 41 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Ликандрова Зиля Фанилевна |
| 42 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Масалимова Гульчачак Ягафаровна |
| 43 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Мухаметшина Лида Сайфутдиновна |
| 44 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Нигматзянова Гулшат Фаузиевна |
| 45 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Редюк Гузель Зиналевна |
| 46 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Рахматуллина Филюза Аглямовна |
| 47 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Саттарова Айгуль Фаимовна |
| 48 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Сахабутдинова Лейсан Ахнафовна |
| 49 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Сеничева Татьяна Юрьевна |
| 50 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Хамидуллина Гульнара Флюровна |
| 51 | Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования Учебный Центр «Центр образовательных услуг», «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде», 72ч | 29.01-12.02.2020 | Хисамова Минзиля Флоритовна |
| 52 | ГАУ ДПО ИРО РБ, Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах ( на примере УМС для начальной школы «Школа России»)» (дист.), 72ч. | 05.02.-14.02.2020 | Рахматуллина Филюза Аглямовна |
| 53 | ГАУ ДПО ИРО РБ, Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по биологии в свете требований ФГОС СОО, 72ч. | 10.02-19.02.2020 | Шульга Ольга Александровна |

**Основные направления деятельности научно-методического совета**

| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Срок** | | **Результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определение методической темы школы на 2019-2020 уч. год | июнь 2019 г. | | Утверждение методической темы школы |
|  | Составление плана методической работы школы на 2019-2020 уч.год | июнь  2019г. | | Утверждение плана методической работы школы |
|  | Утверждение состава научно-методического совета | август | | Приказ |
|  | Комплектование ШМО | август | | Приказ |
|  | Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы | август | | Учёт педагогических кадров через проверку картотеки |
|  | Изучение нормативно-правовых документов | В течение года | | Изучение нормативно-правовой базы организации методической работы |
|  | **Заседание №1 Тема: «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта»**  Рабочие вопросы:  1)Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.  2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.  3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО | август | | Определение основных  направлений и задач работы педагогического коллектива на 2017– 2018 учебный год Программы развития, коррективы  планов работы кафедр. |
|  | **Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО».**  Рабочие вопросы:  1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;  2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;  3) единые нормы оформления документации | Ноябрь | | Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС. |
|  | **Заседание №3 Тема: «О ведении ФГОС СОО. Портрет выпускника средней школы»**  Рабочие вопросы:  1) результативность методической работы школы за первое полугодие;  2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;  3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. | Январь | | Аналитическая справка о  результатах муниципального этапа Всероссийской предметной  олимпиады школьников |
|  | **Заседание № 4 Тема: «Промежуточные результаты работы ШМО по созданию методической копилки»**  Рабочие вопросы:  1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;  2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО;  3) подготовка УМК на новый учебный год. | Март | | Определение степени реализации поставленных задач, выявление  возникших проблем, определение путей их решения. |
|  | **Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2019-2020 учебном году»**  Рабочие вопросы:  1)Отчет о реализации плана методической работы школы за год. 2)Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год. | Май | | Подведение итогов. Рекомендации  к перспективному плану работы научно-  методического совета  на 2020-2021 учебный год. |
|  | Методическое совещание «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» | | сентябрь | Системное решение задач методической работы |
|  | Консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год | | август | Помощь руководителям МО в написании плана работы |
|  | Создание базы данных о количественном и качественном составе МО | | август | Учёт педагогических кадров через проверку картотеки |
|  | Составление планов работы МО. | | август | Утверждение планов работы ШМО |
|  | Планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию | | август | Анализ уровня погружения  педагогов в проблему, определение перспектив дальнейшей деятельности |
|  | Заседания МО (по планам) | | по планам МО | Реализация методической темы и задач МО на 2019-2020 уч. год |
|  | Анализ работы МО за отчетные периоды. | | В течение года | Выявление проблемных вопросов |
|  | Консультация по написанию анализа МО за год | | апрель | Повышение профессиональной  компетентности руководителей МО |
|  | Методические совещания по необходимости | | В течение  года | Эффективное решение возникших проблем |
|  | Планирование работы по подготовке и участию ОУ в подготовке и проведении ГИА | | январь | Организованный и качественный процесс проведения ГИА. Повышение методического и педагогического мастерства |
|  | Организация методических консультаций по запросам учителей | В течение  года | | Оказание помощи учителю в работе |
|  | Пополнение научно-методической базы медиатеки школы. | В течение  года | | Обзор новинок психолого-педагогической литературы |
|  | Использование в работе материалов периодических изданий | В течение  года | | Оформление подписки |
|  | Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений молодых учителей | Сентябрь-  октябрь | | Оказание методической помощи |
|  | Собеседование. Планирование работы на 2019-2020 учебный год | сентябрь | | Определение содержания  деятельности молодых учителей. |
|  | Консультация «Работа учителя со школьной документацией». | сентябрь | | Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей. |
|  | Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. | В течение  года | | Информирование учителей о  нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя. |
|  | Посещение уроков администрацией. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей. | В течение учебного года | | Оказание методической помощи в организации урока. |
|  | Анализ результатов посещенных уроков | В течение учебного года | | Оказание методической помощи в организации урока. |
|  | Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом. | В течение учебного года | | Оказание методической помощи в организации урока. |
|  | Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности | май | | Планирование работы по  оказанию методической помощи на следующий учебный год |
|  | Корректировка перспективного плана повышения квалификации | Сентябрь | | Перспективный план курсовой подготовки |
|  | Составление заявок по прохождению курсов | В течение  года | | Организация прохождения курсов по запросам педагогов |
|  | Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы | По плану | | Организованное прохождение курсов. Повышение  профессиональной  компетентности педагогов |
|  | Организация работы по планам самообразования (выбор и утверждение тем, написание планов самообразования, работа по темам) | Сентябрь,  в течение года | | Систематическое повышение  педагогами профессионального уровня. |
|  | Отчёт о работе по темам самообразования | В течение  года по графику | | Систематическое повышение  педагогами профессионального уровня. |
|  | Подведение итогов повышения педкадров за 2019-2020 уч. год | май | | Годовой отчёт |
|  | Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2020-2021 уч.году | май | | Перспективный план курсовой переподготовки на 2020-2021 уч.год. |
|  | Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей | В течение  года | | Повышение творческой  активности и профессионализма педагога |
|  | Теоретический семинар «Требования к подготовке материалов аттестации педагогов» | октябрь | | Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы |
|  | Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной  педагогической деятельности. Портфолио учителя» | По запросу | | Преодоление затруднений при написании самоанализа  деятельности, составление  Портфолио |
|  | Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещения материалов на сайте школы. | По запросу | | Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений |
|  | Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2019- 2020 учебном году | август | | Список аттестуемых  педагогических работников в 2019-2020 учебном году |
|  | Издание приказов ОУ по аттестации в 2019-2020 учебном году | В течение года | | Приказы |
|  | Подготовка материалов к аттестации, оформление необходимых  документов для прохождения аттестации | Согласно  графику | | Успешная аттестация педагогов |
|  | Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году | Апрель-май | | Список аттестующихся  педагогических работников |
|  | Пополнение банка данных о профессиональных конкурсах, педагогических чтениях | сентябрь | | Своевременное информирование педагогов о конкурсах. |
|  | Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах:   * муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»; * конкурсы профессионального мастерства; * Интернет - конкурсы разного уровня. | В течение  года | | Участие в конкурсе педагогов школы, отчёт об участии в конкурсах |
|  | Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня. | В течение  года | | Выступления, статьи в сборниках материалов конференции |
|  | Представление опыта работы учителей на заседаниях МО | По плану | | Выработка рекомендаций для внедрения |
|  | Организация обмена опытом:   * открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных декад, методических декад); * распространения результатов профессиональной деятельности в МО. | В течение  года | | Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению |
|  | Организация обмена опытом на муниципальном уровне (заседания РМО, методические семинары). | В течение года | | Обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов |
|  | Проведение оценивания и экспертизы стратегических документов (учебный план, образовательная программа, Программа развития). | По мере необходимости | | Учебный план, образовательная программа, Программа развития |
|  | Реализация Программы развития школы на 2018-2022 гг. | В течение учебного года | | Программа развития школы на 2016-2020 гг. |
|  | Участие педагогов в конкурсах различного уровня | В течение учебного года | | Сертификат участия, дипломы. |
|  | Неделя русского языка и литературы | по графику МО | | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. Развитие творческого  потенциала учителя. |
|  | Неделя английского языка | по графику МО | |
|  | Неделя математики, физики, информатики | по графику МО | |
|  | Неделя истории и обществознания | по графику МО | |
|  | Неделя естественных наук | по графику МО | |
|  | Неделя искусства | по графику МО | |
|  | Организация работы по обновлению школьного сайта. | сентябрь - май | | Расширение информационного пространства |
|  | Оптимальное использование компьютерного кабинета | в течение года | | Реализация программы развития ОУ |
|  | Использование ИКТ при проведении  факультативных занятий, родительских собраний. | в течение года | | Расширение информационного пространства |
|  | Создание собственных презентаций, медиа уроков, их проведение. | сентябрь - май | | Целенаправленная работа по  совершенствованию методов и форм проведения урока |
|  | Ведение электронного журнала. | В течение года | |  |
|  | Реализация ЭО и ДОТ. | В течение года | | Повышение уровня эффективности учебной деятельности учащихся в условиях сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |
|  | Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися | сентябрь | | Организация исследовательской деятельности, проведение научно-  практической конференции |
|  | Школьная научно-практическая конференция учащихся «Малая Академия». | март | | Выявление и поддержка одаренных  детей |
|  | Участие учащихся в районных конференциях, пед. чтениях, конкурсе исследовательских работ «Малая Академия» | В течение года | | Уровень владения навыками  исследовательской деятельности |
|  | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады | октябрь | | Выявление и поддержка одаренных детей |
|  | Участие на муниципальном  этапе Всероссийской олимпиады | ноябрь | | Определение участников районных олимпиад |
|  | Участие учащихся в конкурсах различного уровня | В течение года | | Выявление и поддержка одаренных детей |
|  | Изучение нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО | в течение года | | Оказание методической помощи |
|  | Практико-ориентированный семинар по теме  «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС». | октябрь | | Распространение опыта работы  школы |
|  | Организация публичного отчѐта о введении ФГОС через школьный сайт. | в течение года | | Распространение опыта работы школы |
|  | Обновление и разработка локальных актов ОУ | сентябрь | | Соответствие локальных актов школы изменениям законодательства РФ. |
|  | Проведение экспертизы авторских разработок:  ­ рабочих программ учителей предметников;  ­ нормативных документов (положений);  ­ полноты и качества реализации инновационных технологий;  ­ научно­ методического обеспечения вариативной части учебного плана;  ­ анализов педагогической деятельности в ходе аттестации педагогов. | В течение года | | Соответствие нормативных документов и методических материалов в соответствии с требованиями. |
|  | Проведение самообследования качества образовательных услуг и публикация материалов о развитии Гимназии на сайте Гимназии. | август | | Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Гимназия |
|  | Мониторинг реализации основных направлений развития в Гимназии | Январь, май | | Анализ Программы развития. |
|  | Мониторинг и корректировка ресурсного обеспечения инновационных процессов в Гимназии | Январь, май | | Анализ инновационной деятельности |
|  | Мониторинг независимой оценки качества знаний | Май-июнь | | Показатели соответствия внутренней оценки качества обученности внешней экспертизе. |

**План мероприятий по реализации ФГОС ООО**

**Цель:** обеспечение реализации ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Организационное, нормативно-правовое, методическое, информационное сопровождение реализации ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году.
2. Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | | | **Сроки** | **Ответствен-ные** | | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Нормативно-правовое обеспечение ФГОС** | | | | | | |
| 1.1. | Внесение изменений и дополнений  в Основную образовательную программу основного общего образования | | август 2019г. | | | Зам. директора по УВР | Приказ, изменения и дополнения в ООП ООО |
| 1.2. | Утверждение учебного плана  на 2019-2020 учебный год. | | август 2019г. | | | Зам. директора по УВР | Учебный план |
| 1.3. | Утверждение плана внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год. | | август 2019г. | | | Зам. директора по УВР | План внеурочной деятельности |
| **2.** | **Организационное обеспечение** | | | | | | |
| 2.1. | Размещение информационных материалов по вопросам реализации ФГОС на сайте Гимназии. | | | в течение всего периода | Зам директора по УВР | | Информирова-ние, обеспечение доступности информации |
| 2.2. | Утверждение рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | | | август 2019г. | Зам. директора по УВР | | Рабочие программы |
| 2.3. | Проведение родительских собраний с целью мониторинга запросов родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений | | | май 2019г. | Классные руководители 5- 9 классов | | Протоколы родительских собраний |
| 2.4. | Изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией ФГОС | | | май 2019г. | Зам.директора по УВР, школьный педагог, социальный психолог | | Рекомендации |
| **3.** | **Организация мониторинга реализации ФГОС ООО** | | | | | | |
| 3.1. | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС в ОУ:  - о промежуточных итогах реализации ФГОС ООО;  - об итогах реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году | | | Январь,  2020г.  Июнь,  2020 г. | Зам.директора по УВР | | Аналитические справки |
| 3.2. | Мониторинг результатов освоения ООП ООО:  - промежуточная диагностика УУД  - диагностика результатов освоения ООП ООО по итогам обучения | | | декабрь  май | Зам.директора по УВР | | Анализ результатов мониторинга |
| 3.3. | Мониторинг личностных достижений обучающихся | | | В течение всего периода по плану социального педагога, педагог -психолога | Социальный педагог, педагог- психолог | | Анализ результатов мониторинга, рекомендации |
| **4.** | **Финансово-экономическое обеспечение** | | | | | | |
| 4.1. | Обеспечение учащихся учебниками в соответствии с федеральным перечнем | | | до 5.09.2019г. | Библиотекарь | | Информация |
| 4.2. | Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана ООП | | | в течение года | администрация | | база учебной и учебно-методической литературы ОУ |
| 4.3. | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок:  - количество компьютерной техники, программного обеспечения, учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах, библиотеке;  - анализ условий для реализации внеурочной деятельности. | | | октябрь-ноябрь 2018 | Зам. директора по АХЧ, библиотекарь | | База данных по материально-техническому обеспечению ОУ, база учебной и учебно-методической литературы ОУ |
| 4.4. | Подготовка к 2019-2020 учебному году:  - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС ООО | | | февраль-май 2019 г. | администрация | | Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ. |
| **5.** | **Кадровое обеспечение** | | | | | | |
| 5.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2019-2020 учебный год | | | август 2019г. | Директор | | Штатное расписание |
| 5.2. | Составление заявки на курсовую подготовку | | | сентябрь  2019г. | Зам.директора по УВР | | Заявка |
| 5.3. | Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ | | | в течение учебного года | Директор | | Предложения в план-график повышения квалификации |
| 5.4. | Организация участия учителей в мероприятиях муниципального и республиканского уровня по реализации ФГОС | | | в течение  всего периода | Директор школы,  зам. директора по УВР | | Активное профессиональ-ное взаимодействие по обмену опытом |
| **6.** | **Методическое обеспечение** | | | | | | |
| 6.1. | Разработка плана внутришкольного контроля за реализацией ФГОС ООО | август 2019г. | | | администрация | | План ВШК |
| 6.2. | Проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам реализаций ФГОС для учителей | в течение всего периода | | | зам. директора по УВР | | Ликвидация профессиональ-ных затруднений |
| 6.3. | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС | в течение всего периода | | | Зам. директора по УВР,  школьный педагог, педагог психолог | | Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики |
| 6.4. | Методическое обеспечение урочной и внеурочной деятельности (по плану внутришкольного контроля). | в течение всего периода | | | администрация | | Рекомендации |
| 6.5. | Заседания ШМО «Обобщение опыта по реализации ФГОС в школе» | июнь 2019г. | | | Руководители кафедр | | Протокол заседания кафедры, рекомендации |

**Список участников школьной научно-практической конференции**

**«Юные интеллектуалы-2019»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **обучающегося** | **Класс** | **Название работы** | **Место** | **Руководитель** |
| 1 |  | 1Д | Мыло – наш надежный друг. | I место | Басимова Резида Халяфовна |
| 2 |  | 2а | Орнамент и узоры на посуде. | I место | Асадуллина Фируза Рифгатовна |
| 3 |  | 2а | Холодильник. | I место | Асадуллина Фируза Рифгатовна |
| 4 |  | 4а | Хлеб- всему голова? | I место | Сеничева Татьяна Юрьевна |
| 5 |  | 4а | Роль индейки в здоровом питании. | I место | Сеничева Татьяна Юрьевна |
| 6 |  | 4а | 100 лет моей республике – 100 лет моей семье. | I место | Сеничева Татьяна Юрьевна |
| 7 |  | 4г | Близнецы – чудо жизни. | II место | Рахматуллина Филюза Аглямовна |
| 8 |  | 4г | Кумыс – целебный напиток. | II место | Рахматуллина Филюза Аглямовна |
| 9 |  | 4г | Яблоко от яблони недалеко падает. | II место | Рахматуллина Филюза Аглямовна |
| 10 |  | 6б | Литература или телевидение. Ваш выбор. | I место | Галиева Елена Зиннуровна |
| 11 |  | 8а  9б | Модель транспортного средства для людей с ограниченными возможностями. | II место | Хисамова Минзиля Флоритовна |
| 12 |  | 9в | Фразеологизмы из дневника М.Карима, как показатели национального своеобразия. | I место | Латыпова Алия Айратовна |
| 13 |  | 9б | История Нормандия - Неман | II место | Валиева Зинира Рамилевна |
| 14 |  | 5в | Достопримечательности Парижа. | II место | Валиева Зинира Рамилевна |
| 15 |  | 8а | Надписи на одежде: влияние знаний английского языка… | I место | Насретдинова Раиса Кависовна |
| 16 |  | 6б | Самобытность башкирского и хантыйского народов. | I место | Юлдашбаева Ренара Радиковна |
| 17 |  | 6г | История одного героя – героя моей семьи. | I место | Юлдашбаева Ренара Радиковна |
| 18 |  | 8а | Реализация социального проекта: «Расскажи детям о войне». | I место | Юлдашбаева Ренара Радиковна |
| 19 |  | 5в | Сетевые имена | IIместо | Латыпова Алия Айратовна |
| 20 |  | 3б | Изучение мест обитания бобров на реке Карамалы. | I место | Шульга Ольга Александровна, Демьяненко Галина Васильевна |
| 21 |  | 7б | Шерсть растущая на деревьях. | I место | Шульга Ольга Александровна |
| 22 |  | 3а | Электричество. | I место | Матюхина Светлана Аркадьевна |
| 23 |  | 3а | История создания танков. Танк Т-34- символ Великой победы. | I место | Матюхина Светлана Аркадьевна |
| 24 |  | 8а | Типы интеллекта и их влияние на образовательный процесс. | I место | Каримова Анастасия Михайловна |

**Победители XIV районной научно-практической конференции «Интеллект будущего»**

в рамках Малой академии наук школьников РБ:

* 1. В секции «Естественнонаучная (биология, экология, география)» 1 место -, 8 кл.,
  2. В секции «Окружающий мир (начальные классы)» 1 место -,

4 кл., 2 место -, 4 кл.,

* 1. В секции «Обществознание. Финансовая грамотность. Лингвистика»

1 место -, 9кл., 3 место -, 8 кл.,

* + 1. место -, 8 кл.,

4. В секции «История и культура Башкортостана» 1 место -, 4 кл.,

5. В секции «Естественнонаучная (физика, информатика, наука и техника)» 2 место -, Зкл., 3 место -, 8 кл.

6. В секции «История» 3 место -, 8 кл.

**Список участников РЭ Кубка Гагарина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1 |  | 2б | Математика | Байбурина М.З. |
| 2 |  | 3а | Математика | Матюхина С.А. |
| 3 |  | 4а | Математика | Сеничева Т.Ю. |
| 4 |  | 5 | Математика | Хайрнасова Р.Ф. |
| 5 |  | 6б | Математика | Каримова А.М. |
| 6 |  | 7 | Математика | Матросова Э.Р. |
| 7 |  | 2б | Русский язык | Байбурина М.З. |
| 8 |  | 2а | Русский язык | Асадуллина Ф.Р. |
| 9 |  | 4в | Русский язык | Хайруллина Р.А. |
| 10 |  | 4а | Русский язык | Сеничева Т.Ю. |
| 11 |  | 5б | Русский язык | Гаева О.В. |
| 12 |  | 6б | Русский язык | Галиева Е.З. |
| 13 |  | 8б | Русский язык | Галлямова О.А. |
| 14 |  | 2а | Литература | Асадуллина Ф.Р. |
| 15 |  | 3а | Литература | Матюхина С.А |
| 16 |  | 4а | Литература | Сеничева Т.Ю. |
| 17 |  | 4а | Литература | Сеничева Т.Ю. |
| 18 |  | 3 | Окружающий мир | Матюхина С.А. |
| 19 |  | 3а | Окружающий мир | Матюхина С.А. |
| 20 |  | 6б | Биология | Шульга О.А. |
| 21 |  | 7а | Биология | Шульга О.А. |
| 22 |  | 8б | Биология | Шульга О.А. |
| 23 |  | 5б | История | Гайнанова Р.Ф. |
| 24 |  | 2а | Физическая культура | Асадуллина Ф.Р. |
| 25 |  | 2а | Информатика | Асадуллина Ф.Р. |
| 26 |  | 3д | Информатика | Хамидуллина Г.Ф. |
| 27 |  | 4а | Информатика | Сеничева Т.Ю. |
| 28 |  | 6а | Информатика |  |
| 29 |  | 8б | Информатика | Каримова А.М. |
| 30 |  | 5б | Английский язык | Насретдинова Р.К. |
| 31 |  | 7 | Английский язык | Насретдинова Р.К. |
| 32 |  | 8 | Английский язык | Асаева Э.М. |
| 33 |  | 6а | Музыка | Хакимова Л.Р. |
| 34 |  | 7 | Музыка | Хакимова Л.Р. |
| 35 |  | 7а | Физика | Хисамова М.Ф. |
| 36 |  | 8б | Физика | Хисамова М.Ф. |
| 37 |  | 5б | География | Гайнанова Г.Ф. |
| 38 |  | 8 | География | Гайнанова Г.Ф. |
| 39 |  | 8 | Обществознание | Матросова А.В. |

**Всероссийская олимпиада школьников**

**(муниципальный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Статус** | **Учитель** |
| **Русский язык** |  | **8б** | **Победитель** | **Галлямова О.А.** |
|  | **11** | **Победитель** |
| **Литература** |  | **7а** | **Призер, 2 место** | **Никонорова С.Н.** |
|  | **8а** | **Призер, 2место** | **Никонорова С.Н.** |
|  | **10** | **Призер, 2 место** | **Гаева О.В.** |
| **Физика** |  | **8б** | **Призер, 3 место** | **Хисамова М.Ф.** |
|  | **9б** | **Призер, 3 место** |
|  | **10** | **Призер, 2 место** |
|  | **11** | **Призер, 2 место** |
| **Английский язык** |  | **7а** | **Победитель** | **Асаева Э.М., Насретдинова Р.К.** |
|  | **7а** | **Призер, 2 место** |
|  | **8б** | **Победитель** |
|  | **9б** | **Призер, 2 место** |
|  | **11** | **Победитель** |
|  | **11** | **Призер, 3 место** |
| **Математика** |  | **5 б** | **Победитель** | **Хайрнасова Р.Ф.** |
|  | **8б** | **Победитель** |
|  | **10** | **Призер, 3 место** |
|  | **11** | **Призер, 3 место** |
| **Биология** |  | **8б** | **Победитель** | **Шульга О.А.** |
|  | **8б** | **Призер,3 место** |
|  | **10** | **Призер,2 место** |
| **Обществознание** |  | **7** | **Призер, 2 место** | **Башмакова Л.Ф.** |
|  | **8** | **Победитель** |
|  | **9б** | **Призер, 2 место** |
| **Право** |  | **8** | **Призер, 3 место** | **Матросова А.В.** |
|  | **9** | **Победитель** | **Башмакова Л.Ф.** |
|  | **10** | **Призер, 2 место** | **Башмакова Л.Ф.** |
|  | **10** | **Призер, 3 место** | **Башмакова Л.Ф.** |
| **Экономика** |  | **8** | **Победитель** | **Башмакова Л.Ф.** |
|  | **10** | **Призер, 3 место** | **Башмакова Л.Ф.** |
| **Астрономия** |  | **11** | **Призер,2 место** | **Хисамова М.Ф.** |
|  | **9б** | **Призер, 3 место** |
| **История** |  | **7а** | **Призер, 2 место** | **Башмакова Л.Ф.** |
|  | **9** | **Победитель** |
|  | **9б** | **Призер, 2 место** |
|  | **11** | **Призер, 2 место** |
| **Экология** |  | **8б** | **Победитель** | **Шульга О.А.** |
|  | **9** | **Победитель** |
|  | **11** | **Победитель** |
| **ОБЖ** |  | **8** | **Призер, 2 место** | **Аминов И.Ф.** |
|  | **11** | **Призер, 3 место** |
| **Физическая культура** |  | **10** | **Победитель** | **Сахабутдинов Ф,Н.** |
|  | **7б** | **Призер,2 место** | **Аминов И.Ф.** |
|  | **8б** | **Призер, 3 место** | **Воробьев Ю.В.** |
|  | **9б** | **Победитель** | **Сахабутдинов Ф.Н.** |
| **География** |  | **11** | **Победитель** | **Гайнанова Г.Ф.** |
|  | **9** | **Призер, 3 место** |
|  | **8** | **Победитель** |
| **Начальные классы** |  | **4б** | **Призер, 2 место** | **Саттарова А.Ф.** |
|  | **4а** | **Призер,3 место** | **Сеничева Т.Ю.** |
| **Технология** |  | **7а** | **Победитель** | **Кутищев Ю.И.** |
|  | **8а** | **Призер, 2 место** | **Байбекова Л.Ф.** |
|  | **7** | **Призер, 3 место** |
| **Химия** |  | **11** | **Победитель** | **Мозговая В.Ф.** |
|  | **11** | **Призер, 3 место** |
| **1 место – 20**  **2 место – 24**  **3 место – 23**  **Итого - 67** | | | | |

**Конкурсы, олимпиады**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Статус** | **Учитель** |
| Муниципальный этап республиканского конкурса краеведческих сочинений «100 –летие республики -100 лет моей семье» |  | 6г | 2 место | Юлдашбаева Р.Р. |
| Муниципальный этап республиканского конкурса краеведческих сочинений «100 –летие республики -100 лет моей семье» |  | 10 | 1 место | Гаева Ольга Викторовна |
| Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и техники -2019» |  | 11 | 1 место | Шульга О.А. |
| Республиканская олимпиада школьников по сельскому хозяйству |  | 8а | 1 место | Шульга О.А. |
| Международный конкурс юных талантов |  | 8б | Лауреаты 1 степени | Хакимова Л.Р. |
| III Межрегиональный конкурс чтецов «Птиц выпускаю…», проводимого в рамках 100-летия со дня рождения М.Карима |  | 2а | Диплом 1 степени | Асадуллина Ф.Р. |
| Республиканский этап конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников |  | 4а | Победитель в номинации «Лучшее наблюдение» | Сеничева Т.Ю. |
| Республиканский этап конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников |  | 9 | Победитель в номинации «Лучшее наблюдение» | Латыпова А.А. |
| Республиканский этап конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников |  | 8а | Победитель в номинации «Лучший эксперимент» | Каримова А.М. |

***5. Анализ воспитательной работы в Гимназии***

**1. Методические аспекты воспитательной деятельности Гимназии**

*Программы, реализуемые в Гимназии по воспитанию*

за 2019-2020 учебный год

В Гимназии действует программа «Воспитание и социализация гимназиста нового Башкортостана на период по 2021 г.», программа «Досуг», программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, других вредных привычек у обучающихся Гимназии». Кроме того, были приняты отдельные планы мероприятий.

Методической темой по воспитательной работе на учебный год была тема: «Использование воспитательных методик, способствующих повышению качества образования и воспитания в условиях ФГОС»

2020 год прошел под эгидой Года, посвященного 75-летию Победы в ВОВ, Года благоустройства территорий, а 2019 г. в рамках Года, посвященного 100-летию со дня рождения Мустая Карима, 100- летию автономии Башкирии.

Большинство проводимых мероприятий были проведены в данном учебном году в рамках данных тем.

Классные руководители все разделы программы «Воспитание и социализация гимназиста нового Башкортостана» используют в своей работе. За истекший учебный год проведены 3 семинара для классных руководителей по организации и планированию воспитательной работы в Гимназии, на которых были розданы новые инструкции, методпособия, рекомендации по воспитательной работе.

Каждый классный час, открытое мероприятие, конкурсы, соревнование, имели методическую, организационную подготовку и основу. Весь педагогический коллектив заинтересован в повышении своей квалификации. Еженедельно у зам.директора по ВР проводилось совещание, на котором присутствовали социальный педагог, педагог-психолог, ответственные лица по отдельным воспитательным мероприятиям. Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог участвовали во всех проводимых районных семинарах.

Все 40 классных руководителя в начале учебного года выбрали для себя тему самообразования, имеют свой материал по данной теме. Работа в этом направлении будет продолжена и в дальнейшем.

Поставленные перед коллективом методические задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с детьми с девиантным

поведением и одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой связанные с темой «Воспитание гражданина

нового Башкортостана».

На педсоветах по проблемам воспитания выступали социальный педагог Юлдашбаева Р.Р., зам.директора по ВР Воробьев Ю.В., классные руководители. Большую работу за год по данному направлению провела и педагог-психолог Асадуллина С.Ф.

**2. Практическая воспитательная деятельность Гимназии**

Из наиболее значимых общегимназических мероприятий воспитательного характера можно отметить проведенные за учебный год:

-Мероприятия, посвященные Году волонтера и семьи, Году посвященного 100-летию со дня рождения Мустая Карима, 100- летию автономии Башкирии, Году, посвященного 75-летию Победы в ВОВ, Года благоустройства территорий.

-Открытые мероприятия, посвященные битве под Москвой, Сталинградской, Курской битвам, окончанию блокады Ленинграда, Дню защитника отечества, Дню народного единства, Дню парламентаризма, Дню неизвестного солдата, Дню вывода советских войск из Афганистана, 9 мая;

-Неделя «Башкортостан- территория здоровья», всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»,

-Месячники гражданской обороны, профилактики дорожно-транспортного травматизма (сентябрь и май), правового и гражданского воспитания (в декабре), оборонно-массовой (в феврале), художественно-эстетического воспитания (в марте), профориентационной работы и пожарной безопасности (в апреле), патриотической работы (май),

- военно-патриотическая игра «Зарница»;

- Родительское собрание для родителей будущих первоклассников,

- открытые родительские собрания с концертами для 1-4 и 5-11 классов;

- Осенние балы, новогодние елки, «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», «День Валентина», «Мисс Гимназия», КВН по ПДД;

-Декадники учителей предметников, школьная и районные ученические научно-практические конференции, гимназисты лучше всех выступила как на районном, так и на Республиканском уровне;

-соревнования по туризму, ориентированию, баскетболу, волейболу, футболу, лапте;

-Конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ, конкурс сочинений, рисунков,

стихов «А музы не молчали!» (на патриотическую тематику);

-Конкурс поделок, плакатов, День птиц;

-Конкурс чтецов, посвященный 9 мая, 23 февраля, Дню вывода войск из Афганистана;

-Малая спартакиада по 8 видам спорта между классами;

-Лекции с участием медработников, социального педагога, педагога психолога, работников ПДН, ОВД, кабинета планирования семьи;

-День матери, «Веселые старты», День пожилого человека;

-День борьбы со СПИДом, декада борьбы с курением, День Дублера и т.д.

Как видно из перечисленных мероприятий, коллективом Гимназии проведена огромная воспитательная работа по всем направлениям. Все мероприятия анализировались администрацией Гимназии. Можно отметить возросшее качество методической и организационной подготовки.

**3. Работа кружков, секций, объединений дополнительного образования Гимназии**

**в 2019-2020 учебном году**

В прошедшем учебном году в Гимназии работали следующие кружки и секции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Наименование кружка* | *Филиал* | *Руководитель* | *Количество детей* |
| 1 | Вокальный | ДПиШ | Хакимова Л.Р. | 15 |
| 2 | Экологический | ДПиШ | Шульга О.А. | 15 |
| 3 | Клуб любознательных | ДПиШ | Сеничева Т.Ю. | 15 |
| 4 | Театральный | ДПиШ | Петрова Л.В. | 15 |
| 5 | Технология | СЮТ | Кутищев Ю.И. | 30 |
| 6 | Лидер | ДПиШ | Юлдашбаева Р.Р. | 15 |
| 7 | ЮИД | СЮТ | Исламова М.Г. | 15 |
| 8 | Технологический | ДПиШ | Байбекова Л.Ф. | 13 |
| 9 | Баскетбол | ДЮСШ | Сахабутдинов Ф.Н. | 40 |
| 10 | Баскетбол | ДЮСШ | Сахабутдинов А.Ф. | 40 |
|  | Лапта | ДЮСШ | Аминов И.Ф. | 20 |
|  | Сравнение по годам |  | ВСЕГО занимающихся | **235**  (В 2018-2019 у.г. 230 учащихся) |
| Учеб-ный год | В 2006-2007 у.г. | 255 | В 2013-2014 у.г. | 305 |
| В 2007-2008 у.г. | 240 | В 2014-2015 у.г. | 215 |
| В 2008-2009 у.г. | 210 | В 2015-2016 у.г. | 195 |
| В 2009-2010 у.г. | 225 | В 2016-2017 у.г. | 195 |
| В 2010-2011 у.г. | 360 | В 2017-2018 у.г. | 165 |
| В 2011-2012 у.г. | 385 | В 2018-2019 у.г. | 230 |
| В 2012-2013 у.г. | 585 | В 2019-2020 у.г. | 235 |

Из приведенных данных видно, что в целом охват детей кружками, секциями за год не уменьшился. В течение года каждый кружок, секция проверялись зам.директора по ВР (4 проверки), по итогам посещений велись диагностические карты, дважды составлялась справка директору Гимназии. Из приведенных выше результатов участия детей, руководителей кружков Гимназии в творческих конкурсах, соревнованиях и т.д. кружковая работа составляет 90-95 % (% участия детей в конкурсах).

В целом итоги кружковой работы за прошедший учебный год следует признать как успешные.

По результатам участия в районных и Республиканских конкурсах, соревнованиях Гимназия выступила не хуже предыдущего учебного года.

**4. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся Гимназии**

**в 2019– 2020 учебном году**

За прошедший учебный год в Гимназии произошел спад роста правона­рушений. Настораживает тот факт, что с каждым годом снижается воз­раст детей, совершающих противоправные поступки. Для этого есть ряд причин, но основная все-таки заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе. Выявление семей группы повышенного риска - одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонаруше­ний. Эта немаловажная задача, решаемая педагогами Гимназии, привела к снижению числа состоящих на учете в ПДН в этом учебном году. Имеет место и неадекватная реакция некоторых родителей на замечания классных руководителей. Создавшееся положение наряду с другие объективными и субъ­ективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростко­вой среде**.**

К концу учебного года **обучающихся Гимназии** состоят на учете в КДНиЗП, ПДН ОУУП ОМВД РФ по Чишминскому району (в прошлом учебном году на конец года на районном учете было 7 учащихся):

**Список учащихся на учете в ОУУП и ПДН и в КДНи ЗП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Адрес | Проделанная работа Совета профилактики, классного руководителя |
| 1. |  | 13.10.2006 | 3 В |  | Беседы, классные часы, посещение на дому |
| 2 |  | 13.11.2007 | 6 Г |  | Беседы, классные часы, посещение на дому |

**Внутришкольный профилактический учет совета профилактики Гимназии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата рождения  Класс | Адрес | Причина и дата постановки на учет | Проделанная работа совета профилактики и классного руководителя |
|  |  | 13.10.2006  6 В |  | Районный учет  (Постановление № 23 КДНиЗП района от 21.12.2018 г. ) Систематическое нарушение дисциплины, неудовлетворительная учеба. | Очень много было раньше замечаний по дисциплине. Сдвиги в поведении за полугодие есть в лучшую сторону. В течении истекшего периода систематически велась работа педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем. Наставником назначен Исламов И.Г. За заседании ПМПК ему определен 7 вид обучения. Мама регулярно приходит в школу. |
|  |  | 25.02.2004  9 В |  | Районный учет  (Постановление № 6 КДНиЗП района от 04.04.2019 г. )  В прошлом учебном голу сделал ложный вызов МЧС. | Сдвиги в поведении за полугодие есть в лучшую сторону. В течение истекшего периода систематически велась работа педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем. Наставником определена Башмакова Л.Ф. |
|  |  | 13.11.2007  6 Г |  | Осенью 2019 года поставлен на учет в КДНиЗП. Совершил кражу в магазине. Систематическое нарушение дисциплины в школе | Сдвигов в поведении за полугодие нет. В течение истекшего периода систематически велась работа педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем.  Наставником определен Давлетов И.Р. |
|  |  | 02.08.2005  8 А |  | Поставлен на учет ВШУ в ноябре 2019 г.  Замечен в употреблении курительной смеси (снюса) | В течение истекшего периода систематически велась работа педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем.  Наставником определена Каримова А.М. |
|  |  | 22.03.2004  9 В |  | В ноябре 2019 года после учебы не поехала домой. Поставлен на учет ВШУ в ноябре 2019 г.  Ночевала без предупреждения родственников в г.Уфа. Утром вернулась домой.  Обследована в ЦРБ. | За истекший период велась работа педагогом-психологом, соцпедагогом, классным руководителем.  Замечаний не было.  Наставником определена Башмакова Л.Ф. |

**Список семей Гимназии, имеющих несовершеннолетних детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте в КДН и ЗП на 31.05.2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес проживания** | **Ф.И.О. детей, год рождения** | **Причина постановки на учет, тип семьи** |
| **1** |  |  |  | Мать должным образом не занимается воспитаем и содержанием детей. Дома антисанитарные условия проживания. Злоупотребляет спиртными напитками. Семья полная. **На профилактический учёт поставлена 26.05.2016 г.** |
| **2** |  |  |  | Родители должным образом не исполняет обязанности по содержанию и воспитанию детей, употребляет спиртные напитки/ неполная. **На профилактический учёт поставлена 18.12.2014 г.** |
| **3** |  |  |  | Мать должным образом не занимается воспитанием и содержанием детей. Злоупотребляет спиртные напитки. **На профилактический учет поставлена 30.03.2018 г.** |

**Учащихся, составляющих «группу риска» совета профилактики нет**

Еще одна причина девиантного поведения обучающихся - за­держка психического развития ребенка, необходимость постоянной медицинской помощи и поддержки.

Проводимая Гимназией работа по профилактике девиантного по­ведения обучающихся порой является единственным сдерживаю­щим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подро­стков, поэтому организация деятельности школы в этом направле­нии - одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения.

Не всегда меры, предпринимаемые школой по предотвращению противоправных деяний несовершеннолетних и их успешной со­циализации, имеют положительный результат. Следует признать, что далеко не каждой семье можно помочь. Иногда кризис семьи и неблагополучие достигают такого уровня, что остается только один выход - изъять ребенка из такой семьи, поместить его в учреждение государственной поддержки детства

Профилактика правонарушений и безнадзорности в Гимназии являлась приоритетной в системе воспитания для всего педагогического коллектива, так и для учащихся Гимназии в целом на протяжении всего учебного года.

Подробно отчет о данной работе ежемесячно сдавался Гимназией методисту МКУ УО по воспитательной работе.

**Совет профилактики**

В течение года в Гимназии действовал **Совет по профилактике правонарушений** **и** **безнадзорности**, он имеет утвержденный состав комиссии.

Постановка на учет осуществляется на основании «Положения о постановке на педагогический учет учащихся гимназии». Утвержден и согласован с начальником ОДН «План работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся Гимназии». Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся «группы риска» в течение года приглашались с родителями на заседания Совета профилактики. Решались и вопросы по другим учащимся. Проведено 4 заседания Совета профилактики

**Посещение учащихся на дому**

За текущий учебный период классными руководителями совместно с социальным педагогом, членами родительских комитетов была проведена работа по посещению учащихся на дому и выявлению жилищно-бытовых условий. В 40 классах Гимназии, охват составил 100 %. Данный вопрос выносился на совещаниях при директоре Гимназии, педсовете.

Помимо посещения классными руководителями квартир учащихся, проведена работа по проверке жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся на внутришкольном учете и детей сирот, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий следующих учащихся:

**Курс профилактики наркомании, алкоголизма**

Согласно приказа РОО №380 от 1.09.2006, письма Министерства образования РБ № 14-04 от 16.01.2006 г. в Гимназии издан приказ «О продолжении в Гимназии **Курса по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизму»**  по учебно-тематическому пособию (авторы Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф. и др.). Утверждена Программа курса (16 час в учебный год с 5-9 класс). В прошедшем учебном году данная работа была продолжена. Пособие Ахмеровой роздано библиотекой классным руководителям. Каждый месяц проводилось по 2 занятия в 5-9 классах. За полугодие классные руководители составили письменные отчеты о проведенной работе по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурении. Отчеты проанализированы, на имя директора составлена справка.

**Организационные вопросы**

Постановка и снятие с педагогического учета производились на основании ходатайств классных руководителей, и рассмотрению их на заседаниях Совета профилактики (по «Положению о постановке на педагогический учет Гимназии»).

Проведено за текущий учебный год четыре заседания Совета профилактики. Протоколы заседаний велись подробно, доводились до сведения педколлектива Гимназии через стенд «Воспитательная работа». За истекший учебный го в данных семьях ситуация значительно

улучшилась. Ни одного замечания со стороны Гимназии, ПДН. Жалоб детей на родителей и опекуна не было. Осенью будет рассматриваться вопрос о снятии с учета данных семей, как «не благополучных». Еженедельно по субботам классные руководители дежурили по р.п.Чишмы совместно с родительским комитетом. Замечаний по дежурству не было.

За год проводились месячник и неделя профилактики вредных привычек, открытые внеклассные мероприятия, классные часы по данной тематике.

**Работа общественного наркопоста**

Свою работу с начала учебного года продолжил и **Наркопост** Гимназии. Утвержден план работы на год, план работы согласован с наркологом ЦРБ. В течение года велась соответствующая документация. План работы, состав наркопоста были вывешены на стенде «Нет вредным привычкам» у медкабинета.

Большую роль в вопросе профилактики сыграла и социально-педагогическая служба. Отчет о ее работе составлен отдельно.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних за прошедший учебный год велась и педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекой, вожатыми. Отчеты по данной работе составлены отдельно. Следует отметить, что данная работа соответствовала планам и проводилась своевременно. Поставленную цель и задачи ими выполнены.

**Социально-психологической службой** Гимназии используются различные формы и методы инди­видуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с пси­хологом по коррекции их поведения;

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их за­нятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учи­телей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятель­ность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительно­го образования с целью организации занятости в свободное время.

Установлено тесное сотрудничество с ПДН РОВД. Стали тра­диционными дни инспектора в Гимназии. Систематически администрацией Гимназии, инспектором ОДН про­водятся индивидуальные и коллективные профилактические бесе­ды с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их вре­мяпрепровождением, организуются родительские собрания о право­вой ответственности подрастающего поколения.

В профилактической работе коллектив Гимназии осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН РОВД, районным наркологом, цен­тром планирования семьи, отделом по делам молодежи при адми­нистрации района, ЦРБ, кинотеатром «Юность».

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения работы социально-психологической службы в Гимназии создан стенд «Социально-психологическая служба Гимназии».

**В целях улучшения работы по профилактике правона­рушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:**

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

- объединений дополнительного образования, спортивных сек­ций района, которые могут способствовать занятости подростков в свободное время;

- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

правового просвещения учащихся, с помощью которого уча­щиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, сти­мулирующих общение, развитие критического мышления и пози­тивные отношения между детьми и взрослыми.

**Деятельность классных руководителей по профилактике**

Классными руководителями за год проведена следующая работа:

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются инди­видуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены *социальные паспорта* классов, ведутся дневники индивидуально-профилактической работы с уча­щимися и семьями.

- по адаптации учащихся в классных коллективах. Для изучения личностных особенностей каждого ученика привлекается психоло­го-педагогическая служба.

Воспитательная работа в классах планировалась и велась с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом це­лей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, поло­жения семей; деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и про­ектов в разных направлениях:

- гражданско-патриотическом;

- спортивно-оздоровительном;

- художественно-эстетическом;

- правовом;

- культурно-массовом и др.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением уча­щихся, имеющих трудности в освоении программы, и поведении.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися Гимназии. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставили в известность класс­ного руководителя о пропусках уроков учениками;

- социальным педагогом регистририровались сведения о пропусках уроков в специальном журнале, выявлялась и причина пропуска;

- о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сооб­щает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов Гимназии, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью;

- ведется учет детей, проживающих на микроучастке Гимназии, достигших возраста поступления в первый класс.

Ведется работа в микрорайоне: выявляются семьи и дети, на­ходящиеся в социально-опасном положении, по результатам про­водится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Согласно утвержденному графику проводятся рейды по субботам по поселку Чишмы. Классными руководителями, психолого-педаго­гической службой, инспектором ОДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и кон­троля. Коллектив Гимназии принимает участие в районных акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, право­нарушений.

**5. Профориентационная работа**

Планы мероприятий по профориентации в течение года были вывешены на стендах «Воспитательная работа», «Социально-психологическая служба». В апреле проведен месячник профориентации.

Проведены следующие наиболее значимые мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Класс | Форма проведения | Ответственные  лица |
| Открытый классный час «Острова профессий» | 9 А, Б, В | Ролевые игры, тренинг | Петрова Л.В.  Никонорова С.Н. Башмакова Л.Ф. |
| Внеклассное мероприятие «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем» | 4 А, Б, В, Г | Тренинг, конкурсы | Сеничева Т.Ю.  Хайруллина Р.А. |
| Беседа «Массовые и наиболее требуемые профессии» | 11 класс  9 А, Б, В | Беседа | Юлдашбаева Р.Р.  Воробьев Ю.В. |
| Беседа «как ориентироваться в мире профессий» | 10-11 классы | Беседа, мозговой штурм | Валеева З.Р. |
| Консультации учащихся по выбору профессий | 9 классы | Беседа, консультации | Юлдашбаева Р.Р. Асадуллина С.Ф. |
| Вывешивание материалов на информационном стенде «Социально-психологическая служба Гимназии», подборка материала на стенд «Ученическое самоуправление» | Стенд вывешен у кабинета педагога-психолога и содержит раздел «Профориентационная работа» | | Воробьев Ю.В.,  Юлдашбаева Р.Р. Асадуллина С.Ф. |

Согласно плана воспитательной работы в течение апреля посещены следующие учебные заведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного заведения | Класс | Форма посещения | Классный руководитель |
| БАК р.п.Чишмы | 9 А, Б, В | Посещение основных учебных помещений | Петрова Л.В.  Никонорова С.Н.  Башмакова Л.Ф. |
| БЭК р.п.Чишмы | 10 кл | Обзорное знакомство | Шульга О.А. |
| Филиал ВЭГУ р.п.Чишмы | 11 кл | Обзорное знакомство | Валеева З.Р. |

В течение февраля - марта в Гимназии проведены следующие профориентационные беседы с представителями следующих учебных заведений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного заведения | Контингент учащихся | Место проведения, форма проведения |
| 1 | ФГОУ СПО «Белебеевский техникум МЭСХ» | 9-11 классы | Актовый зал, беседа  Отв. Воробьев Ю.В.На стенде вывешены объявления о приеме |
| 2 | Республиканский башкирский лицей-интернат БГПУ им.Акмуллы | 9 кл. | Актовый зал, беседа  Отв. Воробьев Ю.В.На стенде вывешены объявления о приеме |
| 3 | Уфимский торгово-экономический колледж | 9 классы | Каб 201, беседа. Отв. Редюк Г.З. На стенде вывешены объявления о приеме |
| 4 | БАК р.п.Чишмы | 9 классы | Актовый зал, беседа |
| 5 | БГПУ им. М.Акмуллы | 10-11 классы | Актовый зал. Выпускникам розданы брошюры о БГПУ |
| 6 | УГАТУ | 11 класс | Классные кабинеты, беседа  На стенде вывешены объявления о приеме |
| 7 | БГМУ | 11 класс | Классный кабинет  Выпускникам розданы брошюры о БГМУ |
| 8 | УГАЭС | 11 класс | Актовый зал, презентация |
| 9 | Уфим.филиал Академии финансов при правительстве РФ | 9-11 классы | Актовый зал, презентация |

Учащиеся 9 Б, 10-11 классов посетили **Дни открытых дверей** в ВУЗах в г.Уфе согласно объявлений, которые размещались на центральном стенде Гимназии.

Кроме вышеперечисленных мероприятий в 5-11 классах классными руководителями проведены профориентационные классные часы, беседы.

При проведении уроков технологии 6-9 кл. учителями технологии, ОБЖ проведены беседы по массовым рабочим профессиям.

Ведется сбор данных по предполагаемой летней занятости учащихся Гимназии. Оформляются программы профильного трудового лагеря. Ведется работа и Центром занятости населения района по летнему трудоустройству подростков.

В целом, следует отметить, что месячник профориентации прошел в Гимназии организованно, поставленные задачи ответственными лицами достигнуты.

**6. Проведенные мероприятия по реализации патриотического воспитания учащихся Гимназии в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Наименование мероприятий** | **Ответственные**  **лица** |
| 1 | Август  2019 | Разработан и утвержден план военно-патриотической работы на год, скорректирован раздел «патриотическое воспитание» в общем плане воспитательной работы на год | Воробьев Ю.В.  Учителя истории |
| 2 | Август  2019 | Проведены совместные заседания родительского комитета Гимназии, педагогического совета и оргкомитета по реализации подпрограммы с повесткой дня «Патриотическое и физическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения» | Гайнанова Р.Ф. Воробьев Ю.В. |
| 3 | 4.09.19 | Заседание оргкомитета по реализации подпрограммы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий | Воробьев Ю.В.  Башмакова Л.Ф. |
| 4 | Постоянно | Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы | Ответственные лица |
| 5 | Итоги подведены в мае | Проведен конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по патриотическому воспитанию учащихся | Завучи смен  Воробьев Ю.В. |
| 6 | В теч. года | Открытые мероприятия:  Начало битвы под Москвой,  Начало Сталинградской битвы,  Курская битва в ВОВ, Снятие блокады Ленинграда,  День вывода войск из Афганистана,  День юного героя-антифашиста, День памяти узников концлагерей | Башмакова Л.Ф. Юлдашбаева Р.Р.  Воробьев Ю.В.  Петрова Л.В. |
| 7 | Февраль | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам | Петрова Л.В.  Учителя русс. языка |
| 8 | Март | Проведение ежегодного смотра-конкурса исследовательских работ юных историков и краеведов | Воробьев Ю.В. учителя истории |
| 9 | Май | Участие в онлайн шествии «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!» | Ответственные лица |
| 10 | февраль  До апреля | Проведение воспитательных мероприятий и игр:  • спартакиада допризывников;  •строевой смотр;  • конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;  • соревнования по военно-прикладным видам спорта;  • праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Аминов И.Ф.  Воробьев Ю.В.  Воробьев Ю.В.  Асадуллина Ф.Р.  Воробьев Ю.В. |
| 11 | Март  Февраль | Организация учебных стрельб 11- классников  Школьные соревнования по стрельбе | Воробьев Ю.В.  Аминов И.Ф. |
| 12 | В течение года | Участие в смотрах-конкурсах на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися | Сахабутдинов Ф.Н.  Воробьев Ю.В. |
| 13 | Май-июнь | Проведение туристско-краеведческих соревнований | Воробьев Ю.В. |
| 14 | В теч.года | Посещение ветеранов Великой Отечественной войны | Класс.рук-ли |
| 15 | 15.02 | Проведение Дня вывода войск из Афганистана | Класс.рук-ли |
| 16 | Февраль | Проведение конкурса рисунков по военной тематике в 1-7 классах | Исламов И.Г. |
| 17 | Июль | Проведение 7 дневного профильного палаточного лагеря «Патриот» | Воробьев Ю.В. |
| 18 | Сентябрь  Октябрь | Проведение Дня ГО и ЧС | Аминов И.Ф.  Воробьев Ю.В. |
| 19 | Февраль | Организация встреч офицеров РВК,  ветеранов войны с юношами 10-11 классов на открытых уроках ОБЖ, классных часах | Классные руководители |
| 20 | По планам | Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам | Ответственные лица |

В целом все запланированные мероприятия проведены на высоком организационном и методическом уровне. данное направление воспитательной работы будет приоритетным и в следующем учебном году.

На год были утверждены следующие ***планы:***

- сводный план мероприятий ко Дню Победы;

- план мероприятий по чествованию памятной даты, посвященной началу Сталинградской битве в ВОВ;

- план оборонно-массовой работы с учащимися Гимназии на год;

- циклограмма мероприятий по патриотическому воспитанию на год;

- в циклограмме по ВР на месяц указываются перечень проводимых мероприятий по памятным датам

**Межведомственное взаимодействие в области патриотического воспитания**

Гимназия наиболее плодотворно сотрудничает со следующими организациями в области патриотического воспитания:

Гимназия

РОВД

Военкомат

Отдел молодежи

Совет ветеранов Афганистана

Совет ветеранов войны, труда

**Совет ветеранов войны, труда** – приглашался на открытые внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию, координируется советом ветеранов и шефская помощь ветеранам войны и труда.

**ПДН ОВД района**–работники полиции частые гости на родительских собраниях, встречах-беседах с родителями и учащимися. Проводились и круглые столы. Все это способствует патриотическому воспитанию школьников, призывников Гимназии.

**Военкомат** – работники военкомата частые гости Гимназии, проводятся совместные беседы, мероприятия, смотры допризывников, организуются полевые сборы для 10-х классов. Ребята помогают и в разворачивании участка оповещения при военной тревоге.

**Совет ветеранов Афганистана** –воины афганцы приглашаются на День вывода войск из Афганистана, другие мероприятия.

**Отдел молодежи –** участвовал в смотре допризывников, оценке уровня физподготовки, в проведении веселых стартов «Новое поколение».

**Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание учащихся и учителей в течение года осуществлялось медработником ЦРБ Курамшиной Ф.Ш. (стаж 35 лет. Образование - средне-специальное.)

В медпункте Гимназии обновлены и функционировали 2 комнаты: медкабинет для приема амбулаторных больных и прививочный кабинет. Необходимым медоборудованием и медикаментами медпункт Гимназии был обеспечен.

Медработник сотрудничестве с работниками ЦРБ, детской поликлиники, Центром гигиены и эпидемиологии проводят следующие мероприятия:

***Лечебно-профилактические мероприятия:***

1. Проверка санитарного состояния Гимназии перед началом учебного года проводится в августе (проверка вентиляции, отопления, освещения, оборудования

столовой).

2. Проведены лечебно профилактические мероприятия: организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг программе. Диспансеризация детей. Определение всем учащимся мед. группы для занятий физической культурой.

3. Проведена комплексная оценка состояния здоровья учащихся и назначение лечебно-оздоровительных мероприятий (ЛФК, массаж, рекомендации).

4. Доведение результатов мед.осмотров до сведения родителей, учителей. Заполнение листов здоровья в классных журналов.

5. Проведена санация полости рта (в третьем месяце каждого года) всем учащимся Гимназии.

6. Проведение регулярных осмотров учащихся в целях выявления травм, заразных заболеваний.

7. Контроль за организацией горячего щадящего питания для детей, страдающих желудочно-кишечного тракта.

8. Проведены амбулаторные приемы учащихся и учителей (ежедневно) в Гимназии.

9. Организован контроль за физическим воспитанием учащихся, посещение уроков физической культурой и занятий спортивных секций.

***Санитарно-эпидемиологические мероприятия:***

1. Составляется план профилактических прививок.
2. Проводятся медицинские осмотры детей перед профилактическими прививками.
3. Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (санитарное состояние помещений, освещения, температурный режим, режим работы Гимназии, правильная постановка парт, станков, соблюдение режима в группах продленного дня.
4. Осуществление контроля за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.
5. Проведение осмотра персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, отметка результатов в спец. журнал.
6. Организован учет и изоляция заболевших инфекционными заболеваниями

учащихся. Проведение осмотра.

1. Осуществлялся контроль прохождения работниками Гимназии мед. осмотров, флюорографии.

***Санитарно-просветительская работа:***

1. Проводились лекции и беседы для учащихся Гимназии, включая вопросы

полового воспитания.

1. Проведена антиалкогольной и антиникотиновой пропаганда.
2. В Гимназии регулярно выпускался санитарный бюллетень и оформляется уголок здоровья.
3. Проводились циклы лекций или отдельных бесед с техническим персоналом Гимназии:

- о санитарном состоянии помещений, отоплении, уборке, освещенности, воздушно-тепловом режиме;

- о личной гигиене тех. персонала;

- о профилактике инфекционных болезней.

Численные и качественные показатели динамики состояния здоровья обучающихся могут представляться только согласно ФЗ «О здравоохранении в РФ».

В настоящее время состояние здоровья учащихся соответствуют среднестатистическим районным показателям. Гимназию регулярно в плановом порядке посещают детские участковые педиатры, фтизиатр, стоматологи. С лекциями Гимназию посещали: нарколог ЦРБ, врач-инфекционист. Администрацией Гимназии уделяется особое внимание вопросу состояния здоровья обучающихся. Медицинский работник своевременно сообщает директору Гимназии о всех результатах своей деятельности.

В Гимназии проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. В целом наблюдается положительная динамика в оздоровлении учащихся, что связано с ежедневным контролем состояния здоровья учащихся со стороны медицинского работника Курамшиной Ф.Ш., педагогов Гимназии, администрации, соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, правильной организацией горячего питания и соблюдением требований норм Сан ПиН

В настоящее время состояние здоровья учащихся соответствуют среднестатистическим районным показателям. Гимназию регулярно в плановом порядке посещают детские участковые педиатры, фтизиатр, стоматологи. С лекциями Гимназию посещали: нарколог ЦРБ, врач-инфекционист. Администрацией Гимназии уделяется особое внимание вопросу состояния здоровья обучающихся. Медицинский работник своевременно сообщает директору Гимназии о всех результатах своей деятельности.

В Гимназии **проводится мониторинг состояния здоровья** учащихся. В целом наблюдается положительная динамика в оздоровлении учащихся, что связано с ежедневным контролем состояния здоровья учащихся со стороны медицинского работника Курамшиной Ф.Ш., педагогов Гимназии, администрации, соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, правильной организацией горячего питания и соблюдением требований норм Сан ПиН

Все оздоровительные, физкультурно-массовые, спортивные и туристические мероприятия проводятся в Гимназии согласно СанПиН общему плану, составленному на учебный год. В целом данный план реализуется успешно.

**Общие выводы о проведенной воспитательной работе Гимназии**

**за учебный год:**

1. В целом следует отметить, что поставленные по воспитанию задачи коллективом Гимназии реализованы в прошедшем учебном году в полном объеме.

2. В следующем учебном году в Гимназии больше внимания следует обратить на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

3. Выполнение программы «Воспитание и социализация гимназиста нового Башкортостана» соответствовало поставленным задачам.

4. Методическая тема по воспитанию на год выполнена.

***6. Анализ работы социально-психологической службы Гимназии***

В состав социально-психологической службы Гимназии входят: Воробьев Юрий Владимирович – заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог – Асадуллина Светлана Фирдависовна, социальный педагог – Юлдашбаева Ренара Радиковна, учитель-логопед Яковлева Ольга Владимировна, медсестра – Курамшина Филюза Шафиковна, Валиева Зинира Рамилевна – классный руководитель (секретарь).

Основной целью работы является обеспечение социально – психологического проектирования, мониторинга и экспертизы, для условий личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

В начале учебного года перед социально – психологической службой школы были поставлены следующие задачи:

* Создание психолого – педагогических условий для полноценного психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства
* Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
* Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
* Содействие администрации и педагогическому коллективу в школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся.
* Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успехов в жизни.
* Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся, в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Основными темами обращений за индивидуальными консультациями были: у родителей – детско-родительские отношения, индивидуальные особенности ребенка и проблемы его адаптации к школе (в т.ч. проблемы учебной дезадаптации), готовность к школе, профессиональное самоопределение старшеклассника, возрастные особенности (прежде всего – подростка); у учащихся – межличностные отношения, самопознание, личностное и профессиональное самоопределение, детско-родительские отношения; у педагогов – проблемы школьной дезадаптации, конфликтные ситуации с участием учащихся, родителей или педагогов, отсутствие диалога с учащимся или классом и способы его налаживания, поиск психолого-педагогических условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям и потребностям учащегося или класса.

Помимо индивидуальных консультаций проводились групповые занятия: коррекционные занятия в логопедических группах, коррекционные занятия по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы младших школьников, занятия по развитию познавательных способностей.

Отдельным направлением деятельности социально-психологической службы было выстраивание социальной работы. Был организован Совет по профилактике правонарушений детей и подростков, работа которого осуществлялась в тесном взаимодействии с социально-психологической службой, выстраивалось взаимодействие семьями, находящимися в трудной социальной ситуации, достигались договоренности о совместных действиях сотрудников службы, педагогов и родителей. По мере необходимости осуществлялось взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, оказание содействия органам опеки и попечительства в выявлении детей оказавшихся в трудных жизненных условиях, фактов жестокого обращения с детьми родителями, выявление семей, находящихся в социально – опасном положении.

Создан банк данных, стоящих на внутришкольном и районном учёте. На конец учебного года состоящих на районном учете: 3 учащихся, 3 семьи находящихся в социально-опасном положении.

Выявление детей, нуждающихся в социальной защите и оказание консультативной помощи учащимся, родителям: многодетные семьи - 192, неполные семьи - 159, малообеспеченные семьи - 94, инвалиды - 7, опекаемые - 12.

Ежедневно проводилась работа с классными руководителями на предмет посещения учащимися школы и их пропусками без уважительных причин; проводился мониторинг и анализ ежедневной посещаемости учащихся, составлены ежемесячные информационно - аналитические справки по итогам проверки посещаемости учащихся.

В течение года специалисты СПС участвовали в работе Наркопоста Гимназии, проводились индивидуальные профилактические беседы по пропаганде ЗОЖ.

Проведено 6 заседаний ПМПк Гимназии, направлено и обследовано специалистами РПМПк 15 учащихся.

Специалистами СПС Гимназии в течение учебного года были проведены следующие виды работ:

- диагностика учащихся 1 класса и наблюдение в период адаптации к школе (педагог – психолог, учитель-логопед, медсестра);

- диагностика учащихся 5 классов и наблюдение в период адаптации (педагог – психолог, соц. педагог);

- диагностика учащихся 9 - 11 классов по вопросу профессионального самоопределения (педагог – психолог, соц. педагог);

- диагностика учащихся 9 классов по вопросу профильного обучения (педагог – психолог);

- мониторинг по профилактике терроризма, экстремизма (педагог – психолог, соц. педагог);

- социально-психологическое тестирование учащихся 6-11 классов направленного на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся (педагог-психолог)

- социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов

по аутоагрессивным тенденциям (педагог – психолог, соц. педагог);

- диагностика психических состояний учащихся (педагог – психолог, соц. педагог);

- классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и девиантного поведения (педагог – психолог, соц. педагог, медсестра);

- классные часы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (педагог – психолог, соц. педагог);

- классные часы по проф. ориентации для учащихся 8 – 11 классов (педагог – психолог, соц. педагог);

- выступления специалистов СПС на родительских собраниях (педагог – психолог, учитель-логопед, соц. педагог, медсестра);

- выступления специалистов СПС на педагогических совещаниях (педагог – психолог, учитель-логопед, соц. педагог, медсестра);

- групповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающие занятия по результатам проведенных диагностик (педагог – психолог, учитель-логопед).

Подводя итоги за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что поставленные цели и задачи в целом реализованы и выполнены.

Задачи на следующий учебный год:

* Продолжить создание банка данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите. Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
* Продолжать оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в социально-психологической помощи.
* Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
* Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы.
* Расширить сеть доп. образования, вовлекать педагогически запущенных детей в кружки по интересам, спортивные секции.
* Привлечь родительскую общественность к вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.
* Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся. Диагностика проблем учащихся.
* Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.

***Аналитический отчет психолога*** ***о проделанной работе***

**Цель работы на 2019-2020 учебный год была следующей:**

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды».

**Основные задачи:**

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.
5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

В 2019-2020 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

* Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
* Психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
* Психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
* Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания (ОВЗ, «Группа риска», состоящие на различных видах учета)
* Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.
* Работа с педколлективом.
* Работа с родителями.

**Диагностические исследования, проведенные в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Цель диагностического  исследования | Контингент  участников |
| 1. | Диагностика готовности к обучению в школе | 1кл. |
| 2. | Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. | 1 кл. |
| 3. | Изучение процесса адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене. | 5 кл. |
| 4. | Диагностика эмоционального состояния учащихся | 1, 5 кл. |
| 5. | Социометрия. Исследование межличностных отношений в классных коллективах | 5, 10 кл. |
| 6. | Анкетирование по профилактике вредных привычек | 6 - 9 кл. |
| 7. | Анкетирование «Здоровое питание» |  |
| 8. | Изучение психологического состояния учащихся | 8 - 11 кл. |
| 9. | Социально-психологическое тестирование учащихся  по аутоагрессивным тенденциям | 8-11 кл |
| 10. | Изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы. | 9 - 11 кл. |
| 11. | Диагностика интеллекта учащихся на ПМПК | 1- 9 кл. |
| 12. | Социально-психологическое тестирование учащихся направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся | 6-11 кл |
| 13. | Мониторинг по профилактике терроризма, экстремизма | 8-11 кл. |
| 14. | Диагностика готовности к обучению в среднем звене | 4 кл. |
| 15. | Диагностика готовности к обучению  в школе | Будущие первоклассники |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер заявленных проблем | Категории обратившихся  (количество) | | |
| педагоги | родители | дети |
| - Разрешение конфликтных ситуаций.  - Снижение мотивации учения у учащихся.  - Проблемы в общении учащихся со сверстниками, учителями, родителями.  - Нарушение детско-родительских отношений в семье.  - Проблемы адаптации в новом коллективе.  - Консультирование по проблемам «трудных детей»  - Консультирование учителей по результатам диагностики интеллектуального тестирования в рамках экспериментальной работы школы.  - Профилактические беседы с учащимися, стоящими на различных видах учета  - Выбор профиля обучения.  - Консультирование по результатам профдиагностики.  - Консультирование по проблеме готовности к школе | 37 | 39 | 163 |

**Коррекционно-развивающая работа**

Значительная часть коррекционной деятельности была связана с детьми младшего школьного возраста, что объясняется необходимостью организации и проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Также данный возраст является наиболее благоприятным, в сравнении с другими периодами обучения в школе, для коррекции познавательной сферы.

Развивающие занятия для нормативных детей были направлены на развитие познавательной сферы, в т.ч. внимания, памяти, мышления, речи и т.д., способствовали формированию метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Цель занятий | Контингент участников (количество) |
| 1. | Развитие у первоклассников школьно-значимых функций: внимания, памяти, мышления, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков | 23 чел. |
| 2. | Занятия по развитию познавательных способностей учащихся 2-х классов | 12 чел. |
| 3. | Занятия по развитию познавательных способностей учащихся 3-х классов | 14 чел. |
| 4. | Занятия по развитию познавательных способностей учащихся 4-х классов | 13 чел. |
| 5. | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися и семьями «группы риска» и состоящими на ВШУ: формирование способности к самопознанию, саморегуляции, самоопределению. | 6 уч.  (на конец года) |

**Просветительско-профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма работа | Контингент участников |
| 1. | «Трудности адаптации первоклассников в школе» | Выступление на родительском собрании | Родители |
| 2. | Особенности адаптации младших школьников в среднем звене. | Выступление на родительском собрании | Родители |
| 3. | Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся 1-х классов | Выступление на малом педсовете | Педагоги |
| 4. | Профилактическая работа с учащимися «группы риска» | Заседание Совета по профилактике | Учащиеся |
| 5. | Результаты психологического исследования учащихся 5-х классов | Выступление на малом педсовете | Педагоги |
| 6. | Консультация для учителей по использованию результатов психологической диагностики. | Индивидуальное консультирование | Педагоги |
| 7. | Как помочь ребенку в выборе будущей профессии. | Выступление на родительском собрании | Родители |
| 8. | ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников | Выступление на родительском собрании | Родители |
| 9. | «Между нами девочками» | Круглый стол | Девушки 9-11 кл. |
| 10. | «Проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД. Профилактика ВИЧ – инфекции» | Встреча с работниками ЦРБ, центра «Доверия» | 9-11 кл. |
| 11. | Готовность к школе. | Родительское собрание будущих первоклассников | Родители |
| 12. | «Профилактика буллинга в образовательном учреждении» | Выступление на педсовете | Педагоги |
| 13. | «Профилактика буллинга в образовательном учреждении» | Выступление в РОО | Директора ОУ, зам. директоров по ВР |
| 14. | По запросу кл. руководителей | Классные часы | Учащиеся |
| 15. | «Нет вредным привычкам», «Как подготовиться к экзаменам», «Десять ключей успешного воспитания» и др. | Информация в уголке психолога | Учащиеся  Родители  Педагоги |

**Профориентационная работа (психологический аспект)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работа | Контингент участников |
| 1. | Анкетирование учащихся | 8 – 11 кл. |
| 2. | Классный час «Я и мое профессиональное будущее». | 9 кл., 11 кл. |
| 3. | Диагностика интересов и склонностей. | 9, 10 кл. |
| 4. | Организация встреч со студентами ВУЗов РБ | 8-11 кл. |
| 5. | Экскурсия в Чишминский филиал БАК | 9 кл. |
| 6. | Консультирование учащихся по результатам диагностики. | 8–11 кл. |
| 7. | Родительское собрание «Как помочь ребенку в выборе будущей профессии». | Родители |

В будущем учебном году необходимо, по возможности, усилить взаимодействие с детьми «группы риска». Необходимо пополнять и обновлять банк инструментария  для более эффективной психологической диагностики и коррекционно-развивающей деятельности, в том числе для работы с детьми ОВЗ. По возможности, охватить диагностикой когнитивного развития максимальное количество обучающихся начальной школы с целью раннего выявления возможных проблем в усвоении школьной программы и организации коррекционно-развивающей работы с ними.

***7.Анализ работы учителя - логопеда***

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте» своевремен­но провожу отбор-обследование учащихся в логопедические группы. Форми­рую списки логопатов по группам, составляю расписание коррекционных занятий, перспективные планы на учебный год, вся документация ут­верждается директором МБОУ Гимназии.

С 02.09. - 20.09 проводила углубленное обследование первоклассников по выявлению дефектов речи в произношении и недоразвития речи. Из них:

Ротацизм – 9 обучающихся, ламбдацизм – 48 обучающихся, сигматизм шипящих – 5 обучающихся, сигматизм свистящих – 0 обучающихся, НВОНР – 9 учащихся.

С 23.09 проводила диктанты во 2, 3, 4 классах с целью выявления дисграфии у обучающихся и отбора в группу «Нарушения письма и чтения». Из них: 2 класс - 16 учащихся, 3 класс - 9 учащихся, 4 класс - 3 ученика.

К 27.09 сформированы списки учащихся к утверждению, с указанием всех видов нарушений в звукопроизношении и нарушений письма и чтения.

Составила расписание занятий с указанием дней, видов дефектов, наименованием групп, времени проведения для утверждения. Также собрала и подписала тетради всем учащимся - логопатам с указанием расписания занятий. Обучающимся написала расписание в дневниках, оповестила учителей, родители подписали согласие на проведение коррекционно - логопедических занятий.

С 30.09 начала проведение логопедических занятий по расписанию. Оформила классный журнал, внесла все данные, сведения по личным делам учащихся. Для результативности работы по звукопроизношению заведены рабочие папки с материалом для автоматизации звуков дома.

Для реализации задач по оказанию коррекционной помощи обучающимся, нужно: устранить у детей дефекты произношения, сформировать полноценные фонематические представления, обогатить словарный запас, развить связную речь, формировать навыки овладения способов словообразования, применить дифференцированный подход к проявлениям нарушений письма и чтения у обучающихся.

Для успешного выполнения этих задач мною разработаны тематические, поурочные, индивидуальные планы. Вся коррекционная логопедическая работа ведется в тесном контакте с учителями начальных классов, с педагогом психологом, с родителями учащихся - логопатов. В течение учебного года уроки велись по расписанию, проводились самостоятельные, проверочные работы. Посещала общие и классные родительские собрания.

Проводила собрание для родителей, чьи дети зачислены на логопеди­ческий пункт, на котором ознакомила с работой учителя-логопеда, раскрыла тему: «Правильная речь - залог успешного обучения в школе», также в феврале месяце выступила на родительском собрании будущих первоклассников. Показала открытые мероприятия: индивидуальный урок по тему: «Автоматизация звука [р] в предложениях» (1 класс), «Веселая переменка» на неделе СПС, записала видеоурок на конкурс среди логопедов.

С 06.04 в связи с распространением короновирусной инфекции, уроки проводились дистанционно. Индивидуальные видеоуроки по звукопроизношению проводились в мессенждере WhatsApp и по программе Skype, уроки в группах по нарушению письма и чтения проводились в Googl Класс.

Проводила индивидуальные беседы с родителями, дополнительно за­нималась со всеми, кто обращался за помощью, консультировала, давала рекомендации.

Для обследования специалистами РПМПК, г. Уфа, были подготовлены списки обучающихся, логопедические представления на учащихся-логопатов.

Систематически работаю над самообразованием, изучила платформы для проведения дистанционных уроков с логопатами, в течение года приобретала методическую литературу, зарегистрирована на электронных логопедических сайтах, где обмениваюсь опытом.

**ОВЗ**

На конец учебного года в МБОУ Гимназия обучающихся с ОВЗ составило 50 человек, это

4,09 % от общего числа обучающихся Гимназии. Из них 13 учеников обучались на дому в течение учебного года по заключению справки ВК, это 5 обучающихся VII вида, 5 обучающихся VIII вида, 3 обучающихся ограничения по состоянию здоровья, 8 учеников обучались на дому по временным ограничениям состояния здоровья. У 37 учеников в общеобразовательных классах обучение велось по адаптированным образовательным программам и по общеобразовательным программам (по заявлению родителей).

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. Для повышения профессиональной компетенции, уровня самообразования учителя прошли курсовую подготовку по вопросам специального образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **ФИО учителя** |
| «Современные методы и подходы в организации работы с детьми с ОВЗ в ОО в условиях реализации ФГОС». | 10.09.2019г. | Сахабутдинова Лейсан Ахнафовна |
| «Современные подходы к профилактике буллинга и суицидального поведения в подростковой среде» | 29.01-12.02.2020 | Воробьев Юрий Владимирович  Демьяненко Галина Васильевна  Матросова Эльвира Ринатовна  Валиева Зинира Рамилевна  Хайруллина Раузана Асхатовна  Байбекова Лилия Филгатовна  Насретдинова Раиса Кависовна  Хайрнасова Регина Фаритовна  Петрова Людмила Владимировна  Гилязетдинова Зария Ягфаровна  Гайнанова Гузаль Фаатовна  Каримова Анастасия Михайловна  Исламов Ильнар Газинурович  Байбурина Эльвина Венеровна  Асадуллина Светлана Фирдависовна  Байбурина Миляуша Зарифулловна  Басимова Резеда Халяфовна  Кудоярова Гульнара Рафаиловна  Башмакова Лиана Фазитовна  Матросова Алёна Владимировна  Юлдашбаева Ренара Радиковна  Асадуллина Фируза Рифгатовна  Галиева Елена Зинуровна  Давлетов Ильдар Рамилевич  Есипова Наталья Сергеевна  Ликандрова Зиля Фанилевна  Масалимова Гульчачак Ягафаровна  Мухаметшина Лида Сайфутдиновна  Нигматзянова Гулшат Фаузиевна  Редюк Гузель Зиналевна  Рахматуллина Филюза Аглямовна  Саттарова Айгуль Фаимовна  Сахабутдинова Лейсан Ахнафовна  Сеничева Татьяна Юрьевна  Хамидуллина Гульнара Флюровна  Хисамова Минзиля Флоритовна |

27-28 мая 2020 года О.В.Яковлева, С.Ф. Асадуллина, Р.Р. Юлдашбаева приняли участие в вебинаре, который организовали РПМПК г. Уфа, посвященный теме «Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи педагогам, родителям в сопровождении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)».

В течение учебного 2019-2020 года проводилось обследование детей испытывающих трудности в обучении специалистами ГКУ Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии:

07.11.2019 из представленных 14 обучающихся обследовали 14 учеников. В связи с карантином, весеннее обследование, 07.04.2020, отменено, трое учащихся, с пакетом документов, на обследование в РПМПК ездили самостоятельно, по собственному желанию.

Специалистами ГКУ Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией были даны рекомендации учителям-предметникам и родителям обучающихся.

Вся работа с детьми с ОВЗ строилась по следующим направлениям:

* Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
* Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
* Работа с РПМПК г. Уфа.
* Работа с родителями детей с ОВЗ.
* Работа школьного консилиума.
* Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Сбор документов в папку по работе с детьми с ОВЗ:

* нормативные документы по организации образования детей с ОВЗ;
* документация по деятельности школьного психолого-медико- педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний);
* разработан план мероприятий по работе с детьми с ОВЗ;
* документация на каждого ребенка (заключение ПМПК г. Уфа, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на ученика, адаптированные рабочие программы, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ);
* организовано бесплатное питание для детей с ОВЗ.

Заказаны учебники для детей с ОВЗ.

Ученики, имеющие VIII вид, занимаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, и В.В. Воронковой). Ученики, имеющие VII вид, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, общеобразовательным программам. Данная категория детей обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, к ним используется личностно-ориентированный подход. На заседаниях ШМО учителей-предметников рассмотрены проблемы работы с детьми с ОВЗ, где учителя делились педагогическими находками с коллегами.

В 2019-2020 учебном году некоторые из обучающихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

На конец учебного года все обучающиеся надомного обучения переведены в следующий класс.

**Вывод:** из всего сказанного выше, в целом работу учителей с обучающимися с ОВЗ считать удовлетворительной.

В следующем 2020 - 2021 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями стоят следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении учащихся с ОВЗ.

2. Вести систематическую работу с неуспевающими детьми.

3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС ОВЗ).

4. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

**8. Анализ работы библиотеки Гимназии**

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

2.Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

3. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

учащихся начальной школы - 542

учащихся средней школы - 408

учащихся старшей школы - 39

педагогических работников - 58

других – 6

Всего обслуживалось – 752

**Всего книг** – 29030экз.

**Из них**:

художественной – 6287 экз

методической – 1058 экз

учебников – 21685 экз

Количество посещений – 4743

Средняя посещаемость – 6 раз

Число книговыдачи– 5747

Средняя читаемость –7 книг

Средняя обращаемость – 2 раза

Книгообеспеченность – 9 книг.

**Работа с фондом.**

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и методическую литературу для педагогических работников.

Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, по тематике.

Для обеспечения учёта и сохранности фонда ведётся соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны.

Библиотекарь совместно с завучами и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники, а потом весь перечень выбранных учебников обсуждается и принимается на педагогическом совете. На новый 2019-2020 учебный год заказаны учебники на сумму 1500000 руб.

Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация.

Применялись следующие формы и методы в работе:

- Беседы - Книжные выставки

- Библиотечные уроки

- Литературные викторины, игры, конкурсы

- Презентации

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Проводятся книжные выставки к знаменательным датам, к юбилеям писателей. Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Для родителей предоставляется информация о новых учебниках и учебных пособиях, список учебников используемых в новом учебном году.

Работа по формированию информационной культуры учащихся ведется в библиотеке по плану. Создается система занятий, в ходе которых учащиеся приобретают информационные навыки постепенно, для каждого класса - своя тематика. В течение года проводятся библиотечные уроки в начальных классах по темам «Структура книги», «Как пользоваться книгой?», «Что такое разделители и зачем они нужны?», «Какие бывают каталоги?», «Информация, носители информации» , «Мой читательский формуляр» и др.

Такие уроки помогают формировать информационную грамотность учащихся как основы информационной компетентности.

Своевременно выписываются периодические издания.

Это: ***Газеты:***

1. Башкортостан
2. Республика Башкортостан
3. Единая Россия-Башкортостан
4. Йэншишмэ
5. Кызыл тан
6. Учительская газета
7. Добрая Дорога Детства
8. Российская газета

Кроме того педагогическим коллективом и учащимися Гимназии выписываются такие журналы и газеты, как «Дим буйы», «Аманат», «Акбузат», «Родник», «Учитель Башкортостана», «Панорама», «Ватандаш» и предметные журналы.

Два раза в этом году совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверке сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, рисуют в учебниках). Это в основном относится к среднему звену учащихся.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

В августе и сентябре проходит выдача учебников. При выдаче учебников в начале учебного года все классы были проинформированы о том, что необходимо обернуть все учебники в обложки. В каждом классе определен учащийся, ответственный за сохранность учебников. Также классные руководители на собраниях проинформировали родителей о контроле с их стороны за сохранностью учебников.

Работа по пропаганде чтения в библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. В школьную библиотеку записаны учащиеся, учителя и другие читатели. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование (на 15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Интересы у учащихся разные, если младшие школьники активно пользуются услугами библиотеки, с удовольствием читают и общаются в библиотеке друг с другом и библиотекарем, то старшие школьники обращаются только за программной литературой и редко за материалами для подготовки докладов и рефератов, т. к. в библиотеке материала недостаточно. Фонд художественной литературы бедный.

Анализ чтения учащихся из года в год показывает, что они читают, но читают с каждым годом всё хуже и интерес к чтению и книге становится всё меньше.

Но, несмотря на это, в каждом классе начальной школы (2 - 4 классы) сформировалась группа учащихся умеющих и любящих чтение и книгу. Хочется отметить вдумчивых читателей –100% ходят ученики 1Б, 3Б, 4Б классов,

Постоянная работа по привлечению учащихся к чтению книг проводится учителями начальной школы Гилязетдиновой З.Я. (1А), Кудояровой Г.Р. (1Б), Масалимовой Г.Я.(1В), Демьяненко Г.В. (3Б), Саттаровой А.Ф.(4Б), Байбуриной Э.В.(4Д). Учащиеся организованно приходят в школьную библиотеку, берут новые книги и журналы, а также читают вслух энциклопедии.

Библиотека в своей работе использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, утренники, беседы, обзоры книги, литературные гостиные, библиотечные уроки и др.

Книжные выставки – хорошая форма работы по пропаганде книги и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки и стенды, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

- «Чудесная планета Земля»;

- «В гостях у сказки»;

-«Благословенный край - Башкортостан»;

- «Здоровье не купишь - его разум дарит»;

-«Твои права и обязанности»;

- «Сто шагов к родному слову»;

- «Беҙҙең өйҙөң йәме».

В 2019– 2020 учебном году были оформлены следующие тематические выставки и стенды – просмотры:

- «Здравствуй, к знаниям дорога!»;

- «11 октября -День республики!»;

- «Мир такой родной и разный»;

- «О, как прекрасно это слово – мама!»;

- «Живой язык, родное слово»;

-«Поэзии златые строки».

- выставки, посвященные юбилеям писателей и поэтов: (С.Кудаша, А.И Цветаевой, Н.А.Островского, М.Ю.Лермонтова, М. Карима, А.П.Чехова, А. С. Грибоедова, П.П.Ершова и др.)

Ежегодно к Дням воинской славы России оформляются выставки «Солдаты России», «Великая победа под Москвой», «Сталинград. Хроника победы», «Ленинград. Блокада. Подвиг», «Маленькие герои большой войны», выставка, посвященная к 75-летию ВОв, «Этих дней не смолкнет слава», Оформлен рекомендательный список литературы «Что читать о В.О. войне».

Ученики Гимназии в течение года участвовали в разных мероприятиях, конкурсах проводимых как в Гимназии, так и в районе. Например:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Место проведения, участники** | **Используемая литература.**  **Результаты** |
| октябрь | Интеллектуальная викторина «Горжусь тобой, моя Республика!» | Абонемент, 8Вкл. | Викторина,  презентация |
| октябрь | Просмотр фильма «Сестренка» | Кинотеатр «Юность», 6-9 классы |  |
| октябрь | Этносуббота. Мероприятие, посвященное народному поэту Башкортостан Мустая Карима. | Актовый зал, ученики Гимназии.(Совместно с учителем музыки Хакимовой Л.Р.) | Сценарий,  презентация,  стенгазеты |
| октябрь | Участие в межрегиональном конкурсе “Птиц выпускаю…” - “Күкрәгемдән ҡоштар осорам”, посвященный 100 летию со дня рождения народного поэта Республики Башкортостан Мустая Карима. | 5 б кл. Стихотворение «Земля моя, небеса мои, воды мои» | Участник. Сертификат участника. |
| октябрь | Показ кукольного театра «Петушиная мельница» по мотивам пьесы Мустая Карима | 3 Б кл. | Видеозапись |
| ноябрь | Участие в районном конкурсе «Читающие родители - читающие дети». Конкурс буктрейлеров. | 7А класс | Буктрейлер по рассказу М. Карима «Петушиная мельница»,  победитель. |
| ноябрь | Участие в республиканском конкурсе «Читающие родители - читающие дети». Конкурс буктрейлеров. | 7а\А класс | Буктрейлер по рассказу М. Карима «Петушиная мельница»,  участник |
| ноябрь | Концерт, посвященный народному поэту Башкортостана М.Карима. | Актовый зал, 3А, Б, Г, 4Б, 5Б, 8Б, 9А, Б | Сценарий, презентация, декорация. |
| ноябрь | “Путешествие за тридевять земель”-викторина по сказкам | 2Д, 3Д кл. | Викторина, презентация |
| декабрь | Тематический час «Символы Башкортостана», посвященный Дню Конституции Республики Башкортостан | 9А, В кл | Презентация,  видеозапись, |
| декабрь | Викторина ко дню башкирского языка | 5 в кл. | Презентация, сценарий, выставка книг. |
| февраль | Участие в районном конкурсе «Жемчужина Башкортостана» | ДПиШ,7, 8 кл. | Сценарий |
| март | Участие в районном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвящённого празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и приуроченный Году памяти и славы | 1 А кл. (Гилязетдинова З.Я.),  1 кл. (Басимова Р.Х.)  2д кл. (Байбекова Л.Ф.),  4В кл. (Хайруллина Р.А.), 5 б кл.  (Нигматзянова Г.Ф. | III место –I кл .  III место -- 2 кл.  I место - 4 кл  -“За эмоциональное исполнение” - 1 кл.МБОУ  Победители награждены Дипломами и призами- книгами. Участники конкурса сертификатами и книгами. |

**Выводы:**

Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Огорчает лишь тот факт, что из года в год в школу приходят дети совсем не умеющие и не желающие читать, так как у родителей нет заинтересованности в успешном чтении своих детей. Хотелось бы, чтобы возросла взаимосвязь между школой и родителями в привлечении у детей любви к чтению.

**Предложения:**

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой (книжки – брошюры).
2. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
3. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей библиотеки.
4. Каждый месяц проводить рейд по сохранности книг.

