Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ Управления образования муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан
_____/С.С.Вагапов/

« УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора № 272 от «30»08.2017 г.
_____/Гайнанова Р.Ф./

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета Гимназии
Протокол № 1 от 30.08. 2017

Программа развития МБОУ Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан на 2018-2022гг.

«Школа успеха»

Р.п.Чишмы

Содержание

1. **Паспорт Программы развития.**

2. **Введение.**

3. **Постановка проблемы.**

3.1. Анализ состояния системы образования и воспитания в Гимназии.
3.2. Проблемное поле для формулировки цели и задач Программы развития.
3.3. Приоритетные направления развития Гимназии.
3.4. Основные идеи и цели Программы развития.

4. **Теоретические основы разработки Программы развития.**

4.1. Концептуальный уровень.
4.1.2. Задачи Программы развития.
4.1.3. Результаты оптимизации функционирования единого образовательного пространства Гимназии.
4.1.4. Основные понятия.

4.2. Концептуальная модель «Школы успеха»
4.2.1. Методологические основы.
4.2.2. Компетентностная модель личности выпускника
4.2.3. Педагог «Школы успеха».
4.2.4. Урок в «Школе успеха».
4.2.5. Родители учащихся «Школы успеха»
4.2.6. Воспитательная работа в «Школе успеха»
4.2.7. Управление в «Школе успеха».
4.2.8. Принципы развития образовательной среды «Школы успеха».

5. **Проективно-управленческий и практический уровни.**

5.1. Перечень программ перспективного развития Гимназии.
5.2. Критерии результативности
5.3 Ресурсное обеспечение Программы
5.4. Структура управления реализацией Программы
5.6.Ожидаемые результаты реализации Программы
5.7 Система мероприятий на ленте времени и система контроля за выполнением основных разделов Программы

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	«Школа успеха»
Основания для разработки программы	• Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Конституция РФ • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; • Закон «Об образовании в РБ» • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг. • Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. • «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271) . СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.) • Устав школы • Локальные акты школы
Заказчик	Родители обучающихся, педагогический коллектив
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Гимназия
Цель Программы	Новый подход к организации образовательного пространства школы, достижение нового качества образования обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, её успешность и востребованность в постоянно меняющихся социально экономических условиях общества.
Миссия Гимназии	Воспитание социально-успешного гражданина
Девиз Программы развития	Школа успеха – школа радости, школа социального оптимизма.
Сроки и этапы реализации	Первый этап-2012-2013г. Второй этап –2014-2017г. Третий этап – 2018-2022г.
	Задачи первого этапа: 1. Выявить потенциальные возможности педагогов в реализации Программы развития. 2. Определить уровни развития учебной мотивации, уровни познавательной компетентности учащихся. 3. Разработать систему вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, развития личностного потенциала. 4.Обосновать целесообразность и апробировать наряду с традиционной рейтинговую систему оценки деятельности

Задачи Программы	обучающихся и педагогов. 5. Привести управленческие модели в соответствие с целями развития школы: - интегрировать все школьные подсистемы в единое пространство; - выстроить управленческий цикл с позиции требований модели «Школы успеха». 6. Создать комфортную для учащихся и педагогов среду. **Задачи второго этапа**: 1. Приведение критериев качества образовательных результатов в соответствие с разработанной компетентностной моделью выпускника. 2. Разработка проекта «Общешкольная программа развития универсальных умений». 3. Приведение в соответствие с целями Гимназии образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания; освоение и использование «метода проектов», «технология развития критического мышления», интерактивных методов, новых контрольно-оценочных материалов; включение развития и оценки универсальных умений в состав целей учебного занятия, разработка и использование индивидуальных карт развития ученика. 4. Изменение содержания и форм работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: развитие психологической культуры педагогов, личностно-ориентированный подход в организации методической работы, введение индивидуальных программ профессионального развития педагогов. 5. Развитие фестивального движения обучающихся, педагогов, родителей как общественной формы оценки достижений всех субъектов образовательного процесса, включение в состав номинаций процессов и результаты освоения обучающимися универсальных умений (мой путь к успеху, профессия-ученик и т.д.) 6. Развитие управленческой культуры руководителей Гимназии: введение проектно-матричной структуры; разработка системы самооценки деятельности ОУ; создание условий для эффективной работы творческих групп; совершенствование исполнения функций целеполагания, анализа, планирования, мотивирования и контроля. **Задачи третьего этапа:** 1.Создание условий для реализаций ФГОС НОО, ООО. 2.Поддержка и развитие детских инициатив, широкое включения детей в систему олимпиад, конкурсов, конференций, презентаций своих достижений. 3.Дальнейшее развитие гражданско-патриотического, гражданско-правового воспитания школьников. 4.Расширение сети дополнительного образования (в том числе и платного) с учетом интересов участников образовательного процесса. 5.Подготовка коллектива к оптимальному выбору современных образовательных технологий. Разработка и апробирование

	инновационных обучающих технологий и учебно-методических комплексов.. 6.Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах подготовки к новым формам аттестации. 7.Развитие системы здоровьесберегающих мероприятий. 8.Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления ОУ.
Основные направления программы	1. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по формированию универсальных умений обучающихся. 2. Разработка научно-методических материалов для учащихся и педагогов, создающих условия для успешного освоения универсальных умений. 3. Разработка и апробация контрольно-оценочных материалов нового поколения, позволяющих осуществлять мониторинг личностного развития.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив и администрация Гимназии, педагоги дополнительного образования, представители коллектива родителей, ученический совет
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская и попечительская помощь
Ожидаемые результаты	Будет реализована модель «Школы успеха», в которой: - **образовательная среда**: способствует развитию внутренней познавательной мотивации, потребности в достижениях, обеспечивает условия успешной учебной и других видов деятельности; - **ученики**: владеют знаниями и умениями в объеме ГОСТ, познавательными компетентностями (универсальными умениями); у которых развиты внутренние мотивы учения; учебная деятельность отличается произвольностью и осознанностью; сформированы потребности в достижении академических и личных успехов; развито чувство гордости за результаты своего труда; осознают свою значимость в учебном процессе и личную ответственность за него; личностный рост и самоактуализация учащихся основаны на устойчивой системе нравственных ценностей, стремлении к законопослушанию, здоровому образу жизни; развиты навыки анализа своих склонностей и способностей, готовность к ответственному принятию решения относительно выбора сферы своей профессиональной деятельности. - **педагоги Школы успеха** обладают высоким уровнем профессиональной компетентности**;** заинтересованы в развитии ребенка; обучают учащихся универсальным умениям, принимают множественность точек зрения; способны создавать ситуацию успеха, ситуации выбора (целей, способов деятельности и т.д.); способны к личностной и деятельностной рефлексии, постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство; верят в потенциальные возможности детей, коллег, родителей; заинтересованы в успехе школы, команды, коллектива.

Содержание контроля	1. Критерии и показатели качества образовательных результатов 2. Содержание, формы, методы, технологии организации учебного процесса 3. Эффективность воспитательной работы; 4. Характер учебной мотивации учащихся; 5.Эффективность участия родителей в реализации программы «Школа успеха», действенность системы взаимодействия с семьей (формы, содержание и результативность); 6.Эффективность взаимодействия исполнительных звеньев программы, 7. Эффективность использования финансовых ресурсов, 8. Продуктивность работы школьных объединений 9. Удовлетворенность участников результатами программы; 10. Эффективность внутришкольного управления.

2. Введение

Предлагаемый документ следует рассматривать как обоснование основных идей развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия муниципального района Республики Башкортостан (далее Гимназия).

С 2015 года основное направление инновационной деятельности Гимназии– развитие индивидуальности учащихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения (в рамках создания модели профильно-ориентированного стандарта гимназического образования).

За эти годы в Гимназии определены:

- профили обучения,
- содержание учебного материала и технологии, реализующие личностно-ориентированное и профильно-ориентированное обучение,
- система диагностического отслеживания результативности работы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительный этап образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

«Новая школа — это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.
- школа для всех. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.
- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- современная инфраструктура.
- современная система оценки качества образования».

Программа развития Гимназии на период 2018-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной

модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

3. Постановка проблемы.

3.1. Анализ состояния системы образования и воспитания в Гимназии.

Образовательный и воспитательный процесс в Гимназии сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

Обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знаний, технического направления, в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом.

Родителей – в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций учащихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Учителей – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления легли в основу *концепции развития Гимназии*, основная идея которой заключалась в создании образовательного учреждения, которое стремится преодолеть отчуждение образования от социокультурной среды во всех направлениях своей деятельности, которое будет сочетать позитивный социальный и духовно-нравственный опыт и ценности.

Деятельность Гимназии основана на следующих *ценностных приоритетах* развития.

Культуросообразность. Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта учащихся.

Саморазвитие и самореализация. Основная идея, реализуемая в гимназии – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующие процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие. Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на развитие способностей смысловой личностной оценки жизненных ценностей. В процессе такого педагогического

взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов гимназии.

3.2. Проблемное поле для формулировки цели и задач Программы развития.

При разработке Программы развития Гимназии нами учитывались:

негативные	позитивные
особенности социального окружения гимназии	
- изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг - рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района и города	- рост активности родительских и педагогических объединений - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
особенности контингента учащихся	
- увеличение числа первоклассников с проблемами здоровья и психофизиологического развития	- внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития сложный групп учащихся
особенности педагогического коллектива	
- высокий средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций	- стабильность, высокий уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
особенности образовательной среды гимназии	
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся - отсутствие оптимального использования информационной инфраструктуры гимназии	- есть ресурсы для развития системы дополнительного образования - информационная инфраструктура подкреплена ресурсами
особенности системы управления гимназией	
- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов	- система управления гимназией носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

3.3. Приоритетные направления развития Гимназии в 2018-2022гг.

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей Гимназии являются:

– обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;

– сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;

– дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;

– создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;

– сохранение лидирующей позиции учреждения, реализующего углубленный уровень образования, в системе образования района;

– совершенствование воспитательной системы Гимназии;

– формирование у гимназистов способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;

– дальнейших рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;

– превращение открытости Гимназии в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;

– поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

– вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;

– внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;

– создание оптимальной модели образовательного пространства Гимназии для обеспечения нового качества образования.

Поступательное развитие Гимназии возможно при организации единого образовательного пространства, базирующегося на приоритетах гуманистически-нравственных ценностей, таких как творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

3.4. Основные идеи и цели программы.

В **основу** Программы развития Гимназии положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Основная цель Программы развития Гимназии – оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства Гимназии для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания педагогических основ, условий и технологий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов. Для того, чтобы этот процесс состоялся, необходим *комплекс условий и стимулов*, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации обучающихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

-

-психо-физиологические – обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Теоретические основы разработки Программы развития.

За основу программы развития мы принимаем определение Московской академии развития образования. «Программа – это есть ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи концептуально определенных стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в исторически конкретной ситуации».

Перевод этого общего определения в плоскость конкретных задач достижения нового качества образования позволяет трактовать Программу развития Гимназии как доктринальный документ, характеризующий процесс развития Гимназии на трех уровнях:

– концептуальном (проектируются идеи, принципы, ведущие понятия, ценности);

– проективно-управленческом (проектируются цели, этапы, условия, средства);

– практическом (проектируется инструментарий, формы, приемы).

4.1. Концептуальный уровень.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Республики Башкортостан в основу Программы развития гимназии положены три концептуальных принципа развития образования, обеспечивающих единство образовательного пространства гимназии: системность, самоорганизация, саморазвитие.

Принцип системности означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать функционирование единого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства, определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип самоорганизации определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

Принцип саморазвития способствует самоутверждению субъектов не только через созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т.е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное

состояние личности и ее деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гипотеза.

Реализация данной Программы развития в условиях образовательного учреждения приведет к тому, что в Гимназии будет осуществляться образовательная деятельность в рамках единого образовательного пространства, способствующая обеспечению основных

прав детей на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования.

4.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы - создание

- правовых,
- организационных,
- учебно-методических,
- экономических условий

для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

Основная стратегическая цель

Основной стратегической целью Программы развития МБОУ Гимназия на 2018-2022 годы является обеспечение условий для целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, для удовлетворения образовательных потребностей и интересов жителей микрорайона и создание системы работы в школе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи:

1) Достижение оптимальных образовательных результатов каждым учеником на основе сочетания общего и дополнительного образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальных способностей обучающихся.

2) Создание условий для развития духовных начал у обучающихся, формирование нравственного сознания и нравственного поведения обучающихся.

3) Обновление и совершенствование ресурсов (научно-методических, информационных, кадровых, материально-технических, финансовых), обеспечивающих повышение уровня образованности обучающихся и рост профессиональной компетентности педагогов.

4) Создание психологически-комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

5) Совершенствование деятельности органов общественно-государственного управления.

№	Мероприятие	Срок	Ответствен-ный
	Реализация требований ФГОС		
1.	Совершенствование системы мониторинга реализаций ФГОС на уровне НОО,ООО	Весь период	администрация
2.	Совершенствование системы административного контроля реализации ФГОС на уровне НОО,ООО	Весь период	администрация
3.	Создание образовательных программ по уровням общего образования: 1) уточнение и корректировка ООП НОО; 2) уточнение и корректировка ООП ООО; 3) разработка ООП СОО;	2018-2020 г.г.	Рабочие группы по приказу
4.	Разработка системы внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС в среднем звене	2018-2020 гг.	администрация
5.	Разработка системы административного контроля реализации ФГОС на уровнях начального , основного общего образования	Весь период	администрация
6.	Разработка программ внеурочной деятельности	Весь период.	учителя
7.	Расширение сферы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования	Весь период	Зам. директора по ВР
8.	Оснащение предметных кабинетов учителя, в соответствии с требованиями ФГОС.	2018-2020 г.г.	Руководитель ОУ
9.	Обеспечение непрерывного пополнения фонда школьной библиотеки учебниками и методическими пособиями для реализации ФГОС	Весь период	библиотекарь
10.	Проведение педагогических советов, направленных на изучение требований ФГОС и его реализации: 1) Системно-деятельностный подход в обучении по ФГОС на уровне начального и основного общего образования; 2) Деятельность педагогических работников по реализации ООП ООО, проблемы и пути их решения. 3) Роль контрольно-измерительных материалов в достижении планируемых результатов при реализации ФГОС. 4) Результаты деятельности школы по реализации ФГОС НОО,ООО	2018-2020 г.г.	Директор, зам. директора по УВР
11.	Создание условий для исследовательской, проектной деятельности обучающихся: 1) Обучение педагогов в курсовой и межкурсовой период. 2) Разработка рабочих программ внеурочной деятельности. 3) Создание материально-технических условий по реализации программ внеурочной деятельности.	Весь период	администрация

Обеспечение доступности и качества образования			
1.	Совершенствование организация обучения больных детей на дому.	Весь период	администрация
2.	Расширение использования дистанционных технологий обучения в урочной, внеурочной деятельности и при обучении больных детей на дому	Весь период	Педагогические работники
3.	Повышение числа обучающихся, получающих образовательные услуги с использованием дистанционныхформ обучения	Весь период	Педагогические работники
4.	Создание условий для качественной подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся через элективные курсы, курсы по выбору и индивидуально- групповые занятия с обучающимися «группы риска»	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
5.	Создание доступной среды для детей-инвалидов	2018-2019	Руководитель,
6.	Создание нормативной базы по обучению в форме семейного образования и по индивидуальному учебному плану	2015 - 2020	Руководитель, ЗДУВР
7.	Предоставление условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
8.	Совершенствование УМК для доступности и качества реализации образовательных программ	Весь период	Руководители МО
9.	Проведение педагогического совета по теме: «Мониторинг качества обучения, личностных результатов обучающихся как направление деятельности педагога в рамках реализации ФГОС»	2017 -2018	ЗДУВР
10.	Создание банка контрольно-измерительных материалов по предметам учебного плана	Весь период	Педагогические работники
11.	Обеспечение роста качества знаний и стабильности степени обученности	Весь период	Педагогические работники
12.	Обеспечение роста участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении	Весь период	Педагогические работники
13.	Повышение числа обучающихся, получающих образовательные услуги с использованием дистанционных форм обучения	Весь период	Педагогические работники

Обновление и совершенствование ресурсов научно-методических, информационных, кадровых ресурсов			
1.	Распространение актуального педагогического опыта по внедрению и использованию программного обеспечения (ПО) в образовательном процессе через работу школьных методических объединений (ШМО)	2018	Администрация
2.	Создание рабочей программы ШМО на базе школы по распространению опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся	2020	Администрация
3.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах	Весь период	Администрация
4.	Повышение ИКТ компетентности педагогических работников через курсовую подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
5.	Создание условий для привлечения и поддержки молодых специалистов	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
6.	Проведение педагогического совета по теме «Роль современного учителя и его влияние на развитие образовательного пространства школы»	2018-2019	Руководитель, ЗДУВР
7.	Ориентация деятельности методических объединений школы, методического совета на практико-ориентированный результат	2018-2021	Руководитель, ЗДУВР
8.	Создание и совершенствование канала информационной поддержки педагогических работников по различным вопросам деятельности образовательной организации	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
9.	Совершенствование системы внутришкольного мониторинга через использование ИКТ технологий	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
10.	Участие в профессиональном конкурсном движении	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
11.	Распространение педагогического опыта работников школы через публикации в изданиях разного уровня	Весь период	Руководитель, ЗДУВР
12.	Создание нормативной базы для обеспечения методической работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	2018-2022	Руководитель, ЗДУВР

	Развитие духовно-нравственного воспитания детей		
1.	Изучение традиций и обычаев народов, населяющих Республику Башкортостан	Весь период	Учителя ИКБ и ОДНК НР
2.	Акция милосердия	1 октября	Классные руководители
3.	Классные часы по Дню толерантности	16 ноября ежегодно	Классные руководители
4.	Конкурс «0 братьях наших меньших»	2018-2020	вожатая
5.	Лекторий для обучающихся «Нравственные истины» с 1 по 11 класс	Весь период	Классные руководители
6.	Посещение спектаклей Уфимского драмтеатра и угих	Весь период	Администрация школы
7.	Акция «Мы идем в Музей»	По графику	Классные рук-ли
8.	Неделя Республики	октябрь весь период	Администрация школы
9.	Проведение уроков нравственности	Весь период	Классные руководители
10.	Исследование мнения обучающихся «Чем я дорожу в родной школе»	2020 г.	Совет активистов
11.	КТД «Пушкинские встречи»	июнь 2014- 2020	ЦДП и ТОУ
12.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	декабрь	Учитель ИЗО
13.	КТД «Мой край»	октябрь	Классные руководители
14.	День защиты детей	Май	Администрация школы
15.	Конкурс знатоков «История Чишминского района»	Январь 2018-2020	Администрация школы
16.	Классные часы по нравственной тематике	Весь период	Классные руководители
17.	Тренинги нравственного самосовершенствования	Весь период	психолог
18.	Встречи с интересными людьми	Весь период	Классные руководители
19.	Кинопросмотр фильмов по нравственной тематике	По особому плану	Классные руководители
20.	Экскурсии духовно-нравственной направленности	Весь период	Классные руководители
21.	Преподавание курса для 1-6 классов «ОДНК НР» и «ОРКСЭ»	Весь период	Классные руководители

	Духовно-нравственное воспитание в семье		
1.	Организация родительского лектория по вопросам духовно- нравственного воспитания		ЗДВР
2.	Проведение родительских собраний на духовно-нравственные темы		ЗДВР
3.	Проведение мониторинга социально-нравственных проблем семьи	Весь период	Соц.педагог
4.	Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания	Весь период	Социальный педагог
5.	Проведение традиционных всероссийских праздников: - «День пожилого человека»; - «День матери»; - «Международный день семьи»; - «День воинской славы»	По особому плану	Администрация школы
6.	Проведение военно-спортивной эстафеты	февраль	Учителя физкультуры
7.	Принять участие в районной конференции отцов	По особому плану	ЗДВР
8.	Конкурс «Шежере байрамы»	По плану	Учителя башк.языка
9.	Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я - творческая семья»	По плану	Пионервожатые, кл.рук.
10.	Художественная выставка «Моя дружная семья»	По плану	Учит.рисован.
11.	Конкурс творческих работ (сочинений, эссе и др.) обучающихся, родителей и педагогов «Мой дом - моя крепость»	По плану	ЗДВР
12.	Конкурс «Здоровая и дружная семья»	2018	Учит. нач.классов
13.	Проведение совместно с родителями Дней здоровья.	Весь период	Учит. нач.классов
14.	Проведение круглого стола по проблемам духовно-нравственного воспитания	2019	ЗДВР
15.	Педсовет «Проблемы семейного воспитания»	2020	ЗДВР

Патриотическое воспитание			
1.	Шефство классов над ветеранами ВОВ и тружениками тыла военных лет	Весь период	Классные руководители
2.	КТД «Встреча поколений»	май	Пионервожатые, кл.рук-ли
3.	Приглашение ветеранов на классные часы, совместные мероприятия с обучающимися классов	По особому плану	Классные руководители
4.	Конкурс «Сувенир ветерану», «Письмо ветерану»	февраль	Пионервожатые, кл.рук-ли
5.	Проведение дней славы: -Бородино (8 сентября) - Куликовская битва (21 сентября) - Битва под Москвой (5 декабря) - Сталинградская битва (2 февраля)	Весь период	Учителя истории, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Турпоездки по Республике Башкортостан и вза пределы	Весь период	Классные руководители
7.	Фестиваль патриотической песни	По плану	Учитель музыки
8.	Акция «Чтобы помнили»	По плану	Совет активистов
9.	Изучение государственной символики России	Весь период	Классные руководители
10.	Проведение Вахты памяти	Май 2018-2022	Пионервожатые, кл.руководители
11.	Сотрудничество с учреждениями и организациями	Весь период	Администрация школы
12.	Конкурс рисунков «Мой родной Башкортостан»	По плану	Учитель ИЗО
13.	Уроки мужества	Февраль, май	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «России верные сыны»	2019	Учитель ИЗО
15.	Конкурс рисунков и проектов «Чишмы в будущем»	2019	Учитель ИЗО
16.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	2020	Учитель ИЗО
17.	Экскурсия в краеведческий музей	2018, 2019	Классные руководители
18.	Участие старшеклассников в учебно-полевых сборах	Весь период	Учитель ОБЖ
19.	Проведение военной игры «Зарница»	Весь период	Учитель ОБЖ

Духовно-нравственное воспитание детей в деятельности классного руководителя			
1.	Проведение МО классных руководителей «Критерии патриотического воспитания обучающихся»	2020 г.	Руководитель МО
2.	Диагностика нравственного воспитания	Весь период	психолог
3.	Проведение МО классных руководителей «Проведение внеклассных мероприятий нравственной тематики»	2020 г.	Руководитель МО
4.	Проведение МО классных руководителей «Обобщение опыта работы по нравственному воспитанию»	2020 г.	Руководитель МО
5.	Изучение опыта семей обучающихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий	Весь период	Классные руководители
6.	Педсовет «Патриотическое воспитание как основа духовного развития обучающихся»	2021 г.	Администрация школы
7.	Интернет-совет «Духовные основы нравственного воспитания»	2021 г.	Администрация школы
8.	Создание медиатеки по вопросам духовно-нравственного воспитания	Весь период	Администрация школы
9.	Проведение МО классных руководителей «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию: инновационные подходы и технологии»	2021	Руководитель МО
10.	Проведение МО классных руководителей «Методика работы с родителями по повышению культуры семейного воспитания»	2021 г.	Руководитель МО
11.	Проведение МО классных руководителей «Работа классного руководителя в современной школе: вопросы духовно- нравственного воспитания»	2021 г.	Руководители МО
12.	Проведение рейтинга работы классных руководителей	Весь период	Администрация школы

4.1.3. Результаты оптимизации функционирования единого образовательного пространства Гимназии

Результатами оптимизации функционирования единого образовательного пространства Гимназии будут являться:

- сформированность информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов учащихся, организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- создание условий для исследовательской деятельности обучающихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности Гимназии
- позиционирование Гимназии на рынке образовательных услуг района и республики;
- внутри гимназическое повышение квалификации педагогического коллектива во всех областях (предметных, метапредметных, педагогических и информационных технологиях).

4.1.4. Основные понятия.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Функцию защиты от некачественных образовательных услуг выполняет образовательный стандарт. Достижение нового современного качества образования требует оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Качество образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д. В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале - на компетентностную модель выпускника, которая до сих пор полностью не определена, что открывает возможности для творческого решения этой проблемы в каждой конкретной школе.

Образовательное пространство – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показ инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

Социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность

Уклад школьной жизни – совокупность норм, правил и иных регламентов, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций гимназии, порядок их осуществления; действующие в гимназии отношения социального характера; этикет и атрибутика, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающегося.

Толерантность – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности гимназиста.

4.2. Концептуальная модель «Школы успеха»

4.2.1. Методологические основы

Основой при разработке модели Школы успеха стали:

1. **Компетентностный подход**. Под компетентностью понимается целостная система личностно осмысленных и освоенных знаний, умений, принятых ценностей, направленных на выполнение компетенций, т.е. той области деятельности, в которой индивид хорошо осведомлён, в которой он проявляет готовность продуктивно действовать. Как отмечает М.В.

Холодная «Знающий»- знает и пытается делать (врач-лечить, учитель-учить, ученик-учиться) Компетентный - знает и добивается успеха (врач вылечивает, учитель выучивает, ученик успешно учится и т.д.) **Компетентность-это опыт успешного осуществления деятельности (по выполнению определенной компетенции).** Компетентность индивидуальна, личностна, в компетентности очень важен «драйв» (П.Г. Щедровицкий)**.**

2. Гуманистический, человекоцентрированный подход в обучении и воспитании суть которого состоит в следующем: при организации педагогического процесса важнейшими условиями его эффективности являются: наличие психологического климата доверия между педагогом и ребенком; обеспечение сотрудничества в принятии решений всеми участниками, актуализация мотивационных ресурсов учения, развитие у педагогов особых личностных установок, адекватных гуманистическим принципам обучения, оказание помощи учителям, учащимся в личностном развитии. Процесс обучения и воспитания при таком подходе- это п**едагогическое взаимодействие, построенное на принципах: проблематизации**, т.е. стимулирования личностного роста ребенка, его исследовательской активности, создания условий для совершения ребенком нравственного поступка, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных задач и проблем; **персонификации** - отказ от ролевых масок и фасадов, «включение» чувств, переживаний, эмоций; **индивидуализации** - выявление и культивирование в каждом ребенке специфических элементов общей и специальной одаренности, использование методов, форм, технологий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

3.Деятельностный подход. Основной механизм развития личности - особым образом организованная деятельность ученика (С.Л. Рубинштейн,Л. С. Выготский, А.Н, Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов). «Субъект,- как отмечал С.Л. Рубинштейн,- в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется. Он в них созидается…Тем, что он делает, можно определить, что он есть».

Поэтому в **Школе успеха** понятие **деятельности** (деятельности педагога, ребенка, руководителя) – базовое понятие.

Целостная деятельность (А. Н. Леонтьев) включает следующие элементы (составляющие, компоненты): потребности-мотивы - цели-условия достижения цели и соотносимые с ними деятельность - действия- операции.

Успех любой деятельности определяется уровнем развития необходимых умений и навыков (« универсальных умений» в частности).

В **Школе успеха** все участники образовательного процесса, родители, руководители школы должны иметь представление как о структуре деятельности, (её компонентах, закономерностях и т.д.) так и о понятиях «умение» и «навык», способах и особенностях их развития. **Навык**-это автоматизированное (без участия сознания) выполнение простейших действий (операций). **Умение**- владение сложной системой психологических и практических действий, необходимых для выполнения деятельности. В развитии умения важна процедура «конкретизации цели», перевод умения в действия и операции.

Каждое из **универсальных умений** включает несколько действий, которые, в свою очередь, подлежит «обнаружению» и развитию.

4. Субъектный подход. «Человек – **субъект** основных социальных деятельностей - труда, общения, познания» - Б.Г. Ананьев Стать субъектом деятельности - значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к её осуществлению и творческому преобразованию; оценивать способы деятельности (рефлексия), контролировать её ход и результаты, изменять приемы**.** Достижение человеком уровня субъектности предполагает овладение им совокупностью родовых психологических способностей: **мышления, сознания, желаний, воли, чувств и т.д.** Человек как субъект - высшая системная целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств» А.Б. Брушлинский. Психическая деятельность позволяет человеку сориентироваться в проблемной ситуации предусмотреть результаты своих и чужих действий, изменить свои действия так, чтобы приспособить их к особенностям обстановки, избежать неудачи обеспечить успех действительного поведения (П.Я Гальперин)

Чтобы стать успешным завтра, надо быть успешным в настоящем. Важнейшим фактором успешности познавательной деятельности является познавательный мотив. В «Школе успеха» - это один из показателей качества образовательного процесса.

В психологической литературе представлены различные подходы к определению такого сложного феномена, как потребности человека к деятельности, к активности. Авторы (А.Маслоу, А. Альдерфер, МакКлелланд и др.) единодушны в том, что следует говорить о множестве мотивов их разнообразии; о доминировании тех или иных мотивов человека на данный момент; о возможности развития мотивов.

5. Мотивационная сфера личности обучаемого рассмотрена в работах отечественных авторов: А.К. Маркова, В.Г. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская.

Особенностью мотивационной сферы является ее сложность, взаимосвязанность входящих в нее компонентов: познавательный мотив, социальные мотивы, мотив достижения успеха и т.д. Мотив достижения успеха - это способность ставить позитивные цели и находить средства её достижения или мотив избегания наказания (неудачи), связанный с неуверенностью в себе низкой самооценкой, неверием в возможности успеха. Мотив достижения связан со способностью к целеполаганию, т.е. направленности ученика на выполнение отдельных действий и проявляющейся в способности «переопределить» или «доопределить» поставленную кем-то цель, т.е. сделать её целью «для себя».

С социально-психологической точки зрения **успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами её деятельности**. Когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания значимых «других», можно говорить об успехе. С психологической точки зрения успех- это переживание состояния радости, удовольствия оттого, что результат совпал или превзошел ожидания. В случае устойчивого успеха может начаться «цепная реакция», высвобождающая огромные скрытые резервы личности, несущие неисчерпаемый заряд духовной энергии» (А.С. Белкин). Для «запуска» этой цепной реакции необходим успех в одном из значимых для ребенка видах деятельности (ситуация успеха).

Ситуация успеха – это субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие личности глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности. С педагогической точки зрения ситуация успеха - целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаются возможности достичь значительных результатов в деятельности, как отдельной личности, так и группы Создание ситуации успеха - это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики педагога (А.С. Белкин).

Таким образом, при разработке инструментов диагностики, мониторинга, а также при проектировании способов развития учебных мотивов необходимо учитывать:

- мотивационную сферу ученика, а не отдельные его побуждения к деятельности;
- возрастные особенности уровня развития отдельных компонентов структуры мотивов;
- роль мотива достижения успеха в развитии личности;
- индивидуальные различия в характере учебной мотивации;
- роль семейного воспитания в развитии мотивации достижений.

Процесс развития мотивационной сферы ученика, как любого психического новообразования - это особым образом организованная деятельность (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А. Леонтьев, А.К. Маркова и др.).

«Субъект, - как отмечал С.Л. Рубинштейн, - в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется. Он в них созидается…Тем, что он делает, можно определить, что он есть»

4.2.2. Компетентностная модель личности выпускника

При разработке модели выпускника были использованы источники:

-«модель конкурентоспособности специалиста» (Н.В.Борисова «Образовательные технологии как объект педагогического выбора». М. 2000г.)., которая включает следующие

элементы: структура культуры специалиста; состав личностных качеств; требования к умениям, навыкам и способам деятельности.

-«**личность выпускника гимназии» (** Г.К. Селевко. \\ Завуч №7, 2006.).

-«перечень универсальных умений» (способов познания мира) компетентной личности (А.Н. Тубельский.): познавательные универсальные умения; деятельностные универсальные умения; коммуникативные универсальные умения.

-состав общеучебных умений и навыков учащихся первой, второй и третьей ступеней школы (Т.И. Шамова \\ Завуч, №2, 2006)., включающий три группы критериев: учебно-познавательная деятельность; информационно-коммуникативная деятельность; рефлексивная деятельность.

-программа развития общеучебных умений и навыков (С.Г. Воровщиков Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать,М.2007) , которая включает: **учебно-управленческие умения** (понимать учебную задачу, последовательность действий; соблюдать последовательность и т.д.);**учебно-информационные умения** (умения работать с письменным текстом, создавать письменные тексты и т д.; умения работать с устным текстом; уметь работать с реальным объектом как источником информации (осуществлять наблюдения, составлять программу эксперимента и т.д.); **учебно-логические** (владения операциями и формами мышления).

-рекомендации ЮНЕСКО, определяющие состав базовых компетентностей: умение работать с числовой информацией, коммуникативные умения, владение информационными технологиями, умения самостоятельно добывать, усваивать, обрабатывать, хранить информацию; умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность.

- задания международного теста ПИЗА(\\ Директор школы , №5, 2005г)

Компетентностная модель личности выпускника

Инвариантное содержание разных подходов в определении универсальных умений: **ключевые (базовые, универсальные, переносимые) компетентности многомерны и многофункциональны, человек, освоивший универсальные умения способен решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.**

В отсутствии стандартов, признавая необходимость разработки такой модели ученика, коллектив педагогов , изучив предлагающийся в литературе «набор» умений , определил следующий состав универсальных умений.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учебно-познавательная деятельность		
1. Владеет элементарными навыками наблюдения за объектами окружающего мира. 2. Умеет выделять основные признаки изучаемого объекта. 3. Умеет составлять план наблюдения за обетом (разного уровня сложности). 4. Умеет делать выводы об объекте на основе наблюдений. 5. Организует деятельность на основе внутреннего плана действий. 6. Умеет поддерживать высокий уровень работоспособности в течение	1. Знает о методах познания мира (наблюдения, опыт, измерения, эксперимент, моделирование, мышление). 2. Умеет работать по образцу при решении учебной задачи. 3. Умеет работать в нестандартной ситуации (без алгоритма и без образца) в отдельных видах деятельности. 4. Умеет различать факт, суждение о нем (мнение), доказательство, гипотезу, аксиому. 5. Умеет проводить исследование простых практических ситуаций,	1. Знает о различных методах познания, о связях между явлениями и процессами. 2. Использует на практике необходимые и достаточные методы познания и описания явлений. 3. Умеет выделять сущность в явлениях, процессах, связях; соотносить результаты наблюдений и анализа со своим прежним опытом. 4. Умеет осознанно использовать методы познания (моделирование, реальный и мысленный эксперимент, наблюдения). 5. Умеет самостоятельно и мотивированно организовать

урока, дня, недели.	Умеет сравнивать, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким основаниям. 6. Владеет навыками самоконтроля, самооценки. 7. Умеет строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: цель, анализ ситуации, проектирование и 8. планирование, практическая реализация, получение продукта, 9. анализ результата, рефлексия и самооценка. 10. Участвует в проектной деятельности (по выбираемому самостоятельно направлению)	свою познавательную деятельность в её структурной полноте(от постановки цели до оценки результата). 6. Умеет осуществить самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. 7. Владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными 8. умениями прогноза, выдвижения гипотез, осуществления их проверки. 9. Умеет самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности. 10. Владеет умением интерпретации полученных в ходе исследования результатов.
Информационно-коммуникативная деятельность		
1. Умеет работать по предлагаемому алгоритму. 2. Умеет самостоятельно установить последовательность действий при решении отдельных познавательных задач. 3. Владеет приёмами самооценки процесса и результата деятельности. 4. Умеет работать в группе. 5. Умеет оценивать свой вклад в работу группы.	1. Адекватно воспринимает устную речь. 2. Умеет передавать содержание текста в форме, соответствующей учебной задаче. 3. Владеет монологической и диалогической речью в отдельных ситуациях интерактивного взаимодействия . 4. Умеет получать информацию из разных источников (энциклопедия, справочник, интернет и т.д.) нужного объема и содержания 5. Умеет составить план, тезисы, конспект и т.д. 6. Умеет отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности. 7. Умеет перекодировать информацию. 8. Умеет работать в группе: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать для получения результата. 9. Владеет языком как средством коммуникации, понимает сходство и различие языков науки, искусства, математики,	1. Умеет осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа. 2. Умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, на основе выбора. 3. Объясняет изученные положения, теории на самостоятельно подобранных примерах. 4. Умеет вести дискуссию, отстаивая и обосновывая независимые суждения, 5. Владеет умениями 6. редактирования текста, создания собственного текста. 7. Свободно работает с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимает их спецификацию. 8. Использует компьтерную базу данныхс презентацией результатов познавательной и практической деятельности.

	иностранных языков. 10. Понимает, сохраняет, создаёт, изменяет уклад жизни малой группы, класса, школы. 11. Занимает в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимает позиции и роли других людей.	9. Использует мультимедийный ресурс и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации. Разрабатывает собственные мультимедийные программы. 10. Умеет осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по её окончании.
Рефлексивная деятельность		
1. Умеет работать по предлагаемому алгоритму. 2. Умеет самостоятельно установить последовательность действий при решении отдельных 3. познавательных задач. 4. Владеет приёмами самооценки процесса и результата деятельности. 5. Умеет работать в группе. 6. Умеет оценивать свой вклад в работу группы	1. Способен осознавать сферу своих интересов, мотивов, учебных возможностей. 2. Способен к оценке своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. 3. Способен к оценке своих учебных 4. достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и психического здоровья. 5. Способен к объективной оценке своего вклада в коллективное решение задачи. 6. Использует продуктивные «причинные схемы» объяснения своих успехов и неудач.	7. Способен осознавать сферу своих интересов, мотивов, учебных возможностей. 8. Способен к оценке своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. 9. Способен к оценке своих учебных 10. достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и психического здоровья. 11. Способен к объективной оценке своего вклада в коллективное решение задачи. 12. Использует продуктивные «причинные схемы» объяснения своих успехов и неудач.

4.2.3.Педагог «Школы успеха»

Занимает субъектную позицию в организации своей профессиональной деятельности, стремится к эффективному взаимодействию с окружающей действительностью, использует для объяснения своего поведения «позитивные причинные схемы».

Заинтересован в развитии ребенка; принимает множественность точек зрения; способен создавать ситуацию успеха, ситуации выбора (целей, способов деятельности и т.д.);

Способен к личностной и деятельностной рефлексии, постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство;

Верит в потенциальные возможности детей, коллег, родителей; заинтересован в успехе школы, команды, коллектива.

Знает	Умеет	Делает
1. Психологические основы организации успешной деятельности. 2. Закономерности процессов усвоения знаний и навыков: дидактические, психологические, кибернетические и т.д. ; фазы	1.Формировать у учащихся средства учебной деятельности, развивать универсальные умения 2.Организовать обучение на основе учета этих закономерностей. 3.Формировать позитивную	1.Систематически использует в процессе обучения 2.Проектирует учебные занятия как технологично организованную деятельность учащихся: цель конкретна, ясна и диагностична, учтены закономерности поведения в

усвоения информации; операции и формы понятийного мышления, этапы развития навыка и т.д. 3. Знает теоретическую основу развития мотивации достижения, варианты причинных схем объяснения человеком успеха (неуспеха) своей и чужой деятельности. 4. Психологические особенности процессов контроля и оценивания, влияния отметки на отношение ученика к себе (Я-концепцию), механизмы формирования «выученной беспомощности» и т.д. 5. Способы организации педагогической поддержки (памятки, алгоритмы, похвала и т.д.) 6. Требования к контрольно-оценочной деятельности в Школе успеха. Современные технологии контроля и оценивания. 7.Психологические механизмы развития мотивации достижения (преобладание стремления к успеху над стремлением избегания неуспеха).	схему успешной и неуспешной деятельности. Организовать групповую работу учащихся. 4. Реализовать в ходе контроля и оценивания диагностическую, развивающую, воспитывающую, функцию оценивания. 5.Разработать (адаптировать к предмету, возрасту и т.д.) необходимую и достаточную (по объему и содержанию) для данной группы и данного вида деятельности ориентировочную основу деятельности (ООД). 6. Владеет операционными моделями нескольких технологий. 7. Владеет приемами тренинга мотивации достижения в различных (учебных и неучебных видах деятельности)	проектируемой ситуации. Использует технологические карты совместной деятельности . 3.Систематически создает ситуацию успеха в зоне ближайшего развития ребенка. Организует самоконтроль по процессу и по результату. Фиксирует личностную динамику развития мотивации достижения . 4.Использует технологические карты, максимально учитывающие психологические механизмы процесса. Смещает при анализе деятельности акцент с недостатков на успех. 5.Обеспечивает учащихся необходимым набором инструкций, памяток, алгоритмов. Использует «безотметочные» способы реагирования на успешные решения («Молодец!», «Я была в тебе уверена!», «Замечательно!» и т.д.).

4.2.4.Урок в «Школе успеха»

Учебное занятие в Школе успеха – это фрагмент напряженной, интересной, разнообразной по форме и содержанию жизни . Занятие организуется таким образом, что в активную деятельность вовлечены все ученики в течение всего урока, они готовы отвечать на вопросы, задавать вопросы, искать необходимую информацию, давать оценки и т.д. У учащихся при этом создается ощущение постоянной заинтересованной и не навязчивой включенности учителя в процессы, происходящие на уроке.

Другая особенность урока в Школе успеха- четкая, постоянная, определенная « обратная» связь, позволяющая оперативно оценить результаты деятельности. Зная и понимая цель деятельности, владея средствами деятельности, имея возможность получить помощь (по запросу), владея инструментами пооперационного контроля, ученик поглощен процессом деятельности, уверен в её успехе, , постоянно эмоционально переживает этот успех.

Учебная деятельность на этапе «объяснение» организуется как решение познавательных задач. Цели учебной деятельности конкретны, ясны, диагностичны, выполнимы.

Учебная деятельность включает рефлексию, самооценку успешности действий, других проявлений личностного опыта в содержание урока.

Проектируются затруднения, побуждающие к волевым усилиям, и создаются «ситуации успеха « в коллективной, групповой и индивидуальной учебной деятельности.

Помощь учащимся носит дозированный характер по «запросам».

Используются различные формы посильной самостоятельной учебной деятельности, как естественное продолжение индивидуальной успешной внеурочной деятельности.

Стимулируется инициатива в решении познавательных задач, в стремлении достичь результата собственными усилиями.

Учащимся передаются функции контроля: самоконтроль, поиск и исправление ошибок.

Используются разнообразные контрольно-измерительные технологии, позволяющие вести систематическую «всеобщую» обратную связь.

Реализуется принципа «выбора».Учитываются интересы и жизненные планы учащихся при определении содержания, объема, форм, сроков домашних заданий.

В образовательном процессе выделяются педагогические ситуации, проектирование которых предполагает знании, учет и использование разных групп закономерностей, разрабатываются « свои» технологические карты совместной деятельности учителя и учащихся.

Ведущими должны стать проектный, исследовательский и др.методы, реализующие идеи личностно- деятельностного и личностно ориентированного подходов.

4.2.5. Родители учащихся «Школы успеха»

1. .Разделяют идеи Программы развития и способы ее реализации;
2. Понимают социальную и личностную значимость усилий школы, направленных на развитие мотивации достижений;
3. Активно участвуют в организуемых для них семинарах, курсах и т.д.
4. Стремятся к своему « профессиональному» и личностному развитию.
5. Активно участвуют в фестивальном движении «Мы вместе».

4.2.6. Воспитательная работа в «Школе успеха»

1. Интеграция обучения и воспитания.
2. Наличие системы воспитательной работы.
3. Развитие потребности достижения как единая цель.
4. Развитие самостоятельности детей начальной школы.
5. Предоставление возможностей самопроявления.
6. Отношение к ребенку как личности.
7. Создание условий для раскрытия способностей учащихся.
8. Создание условий для развития лидерских качеств.
9. Рассматривать фестивальное движение для учащихся как одно из условий для развития стремления детей к собственным достижениям.

4.2.7. Управление в «Школе успеха»

Управленческие действия разрабатываются на основе:

- принципов стратегического управления и идей ситуационного подходов;
- требований системного подхода;
- оптимального сочетания стратегического и оперативного управления.

Функции целеполагания, планирования, принятия управленческих решений, организации исполнения, мотивирования реализуются на основе требований партисипативного управления:

- широкого привлечение педагогов к определению целей развития школы;
- коллегиальный способ принятия решений;
- гласность в оценке качества работы сотрудников;
- делегирование полномочий и ответственности;
- гибкое сочетание способов управления («по процессу» и «по результату»).самооценка;
- смещение акцентов при анализе деятельности педагога на его профессиональные и личностные достижении;.
- разработка ясных, понятных педагогу инструментов мониторинга, позволяющих фиксировать продвижение педагога к новому способу деятельности.

4.2.8. Принципы развития образовательной среды «Школы успеха»:

- **Принцип системности** - проектирование образовательной среды путём включения необходимого и достаточного количества элементов и связей между ними.
- **Принцип успеха-** смещение акцента при разработке критериев анализа деятельности на достижения и успех исполнителя.
- **Принцип целостности :** ученик в педагогическом процессе выступает как целостность.
- **Принцип технологичности -** проектирование педагогического и управленческого воздействия на объект (систему) на основе учета закономерностей его поведения.
- **Принцип открытости и сотрудничества** - постоянное информационное, кадровое, материальное и т.д. взаимодействие с внешней средой**.**

- **Принцип относительности -** признание того факта, что нет лучшего метода (способа, средства) воздействия на систему, а эффективность любого из них определяется конкретными обстоятельствами и условиями**.**
- **Принцип интеграции -** объединение культурно-образовательных ресурсов для достижения цели школы.
- **Принцип субъектности -** наделение участников взаимодействия полномочиями, которые каждый умело использует для построения деятельности, общения, отношений (**Человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет преобразований, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности (рефлексия), контролировать её ход и результаты, изменять приемы.**
- **Принцип успеха -** смещение акцента при разработке критериев анализа деятельности на достижения и успех исполнителя.
- **Принцип соответствия -** совпадение и равенство власти и ответственности при наделении участников взаимодействия полномочиями.
- **Принцип индивидуальности -** признание индивидуального своеобразия личности, которое проявляется в темпе, способах деятельности, стиле мышления, направленности и т.д.
- **Принцип выбора-** признание права субъекта на выбор целей, содержания способов, темпов деятельности.

- **Принцип творчества -** создание условий для коллективного и индивидуального творческой деятельности**.**
- **Принцип успеха -** смещение акцента при разработке критериев анализа на достижения и успех исполнителя.

5. Проективно-управленческий и практический уровни.

5. 1. Перечень программ перспективного развития.

- Целевая программа «Образовательная среда Гимназии» (Переход на новые образовательные стандарты).
- Программа информатизации Гимназии «Наша цифровая школа»
- Целевая программа «Тьюторское сопровождение одарённых детей» (Развитие системы поддержки талантливых детей).
- Целевая программа «Воспитание гражданина нового Башкортостана»
- Целевая программа «Педагогическое партнерство» (Совершенствование учительского корпуса).
- Целевая программа «Социальное партнерство» (Изменение школьной инфраструктуры).
- Целевая программа «Воспитание гражданина нового Башкортостана» (Сохранение и укрепление здоровья школьников).
- Целевая программа «Система платных образовательных услуг» (Расширение самостоятельности школ).

Переход на новые образовательные стандарты.
Целевая программа «Образовательная среда Гимназии»

«Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

В школе должны быть созданы … условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.»

Программа «Образовательная среда Гимназии» обеспечит реализацию ценностно-педагогических, психо-физиологических и организационных условий, влияющих на становление современной личности, способной к постоянному пополнению знаний, их творческому применению. Ключевым при проектировании образовательной среды Гимназии становится сочетание углубленного уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с личностными особенностями всех субъектов образовательного процесса.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Анализ содержания государственных программ и ФГОС общего среднего образования.	Заседание научно-методического совета, педагогического совета, предметных кафедр.	Выделение структурных функциональных единиц содержания образования и их конкретизация по образовательным областям. Проектирование гимназической образовательной программы.
Определение системы горизонтальных и вертикальных связей при разработке надпредметных или внепредметных курсов, разработка интегративных модулей, модернизация профильных программ.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, «педагогических мастерских», заседаний творческих микрогрупп.	Экспертиза модернизированных программных разработок. Публикация методических разработок.

Проект «Развитие универсальных умений в Школе успеха»

Концепция проекта:

Ведущими в Школе успеха должны стать проектный, исследовательский, интерактивный и другие технологи и методы, реализующие идеи личностно- деятельностного и личностно ориентированного подходов. Активная включенность в решение учебных задач - единственный путь развития компетентной личности, но чтобы успешно справляться с задачей надо быть… компетентным. На это диалектическое противоречие обращал внимание ещё С.Л. Рубинштейн. Выход из противоречия –вначале развитее учебных умений должно быть целью образовательного процесса, а затем – средством развития.

Цели проекта:

Создание нормативно-правовых, организационных, методических условий для эффективного развития универсальных умений.

Задачи проекта:

Общешкольный проект развития универсальных умений- нормативный документ, способствующий эффективной реализации модели Школы успеха. Наряду с другими документами, регламентирующими осуществление компетентностного подхода (проектной, исследовательской и т.д. технологии), является реальной основой для координации деятельности педагогов гимназии, консультантов, привлекаемых из УДО, высшей школы и т.д. Управление образовательным процессом в классе должно координировать деятельность учителей, педагогов ДО, классного руководителя, родителей, преемственность педагогов начальной, основной и средней школы. Реализация этих требований позволяет ускорить процесс развития навыков, обеспечить высокий уровень их сформированности; предупредить деформацию или «угасание» навыков.

Проект развития универсальных умений- публичный и легитимный документ, «общественный договор» коллектива педагогов (учителей, воспитателей, руководителей и т.д.) и родителей, фиксирует единую коллективную точку зрения на цели, содержание, процесс развития универсальных умений. В отличие от предметных умений, универсальные умения могут быть «перенесены» учеником из одной области (биологии) в другую (историю). Поэтому в каждом классе достаточно найти одного «добровольца», который средствами своего предмета будет развивать универсальные умения, а другие педагоги поддерживают его усилия.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровый ресурс**:**

- опыт развития УУ у педагогов;
- потребность педагогов в развитии навыков самостоятельной работы у учащихся ;
- использование педагогами интерактивных методов и технологий ;
- связь Гимназии с научными руководителями ИРО РБ**;** связь с ВУЗами. ССУЗами**.**

Мероприятия по организации обучения учащихся универсальным умениям

№ п/п	**Задачи-действия**	**Исполнители**	**Срок**	**Прогнозируемый результат**
1.	Диагностика готовности коллектива к участию в проекте	Психолог, рук.ШМО, педагоги	Весь период	Информация для принятия упр. Решения
2.	Разработка и утверждение компетентностной модели ученика (по уровням обучения)	Психолог, рук.ШМО, педагоги	2019-2021	Выработка единых подходов к определению состава УУ
3.	Разработка общешкольной программы развития универсальных умений	Директор, психолог, зам. УВР, рук МО	2019-2021	Нормативный документ, регламентирующий деятельность коллектива
4.	Разработка : - диагностических материалов для учащихся, -методик обучения универсальным умениям, -методического обеспечения занятий -рабочей тетради для ученика	творческая группа педагогов.	2018-2019	1.Пособие для педагогов. 2. Пособие для учащихся
5.	Обучение преподавателей	Психолог, педагоги	Весь период	Развитие кадрового ресурса
6.	Систематическое обучение учащихся универсальным умениям	Педагоги	Весь период	Воспитание компетентной личности
7.	Проведение итоговой школьной конференции с участием родителей, выпускников Гимназии, преподавателей ВУЗов	директор	2022	Принятие решения о результатах реализации программы

Проект «Контрольно-оценочная деятельность в Школе успеха»

Концепция проекта:

контрольно-оценочная деятельность выполняет не только функции диагностики, она при использовании соответствующих технологий является инструментом воспитания, развития, обучения, стимулирования, центром развития самостоятельности.

- Процедура оценивания затрагивает личность ребенка , влияет на состояние ученика (угнетение, возбуждение, расстройство системы мышления);
- его мотивацию;
- самооценку личности, включающую:
- «Я – концепцию»;
- формирование отношения сверстников;
- отношение родителей к ученику;
- самоисполнение пророчеств учителя, его ожиданий; тип используемой «причинной схемы» объяснения успеха или неудачи (случайность, трудная задача, несправедливость и т.д.)

Цели проекта: создать условия для освоения педагогами контрольно- оценочных процедур, способствующих развитию социальной успешности ученика**.**

Задачи проекта:

1. Изучить нормативно- правовые основы контрольно-оценочной деятельности в современной школе.
2. Разработать программу обучения коллектива современным технологиям контроля и оценивания.
3. Создать образцы новой деятельности.
4. Разработать систему работы с родителями по информированию, обучению, привлечению к сотрудничеству.
5. Внести изменения в Устав гимназии, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность в Школе успеха.

Мероприятия по организации контрольно-оценочной деятельности

Задачи –действия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
Изучить качество (степень удовлетворенности учащихся) контрольно-оценочной деятельности педагогов.	Весь период	Педагоги, Зам. по УВР	Выявление проблем и противоречий
Изучить нормативно-правовые основы современной контрольно-оценочной деятельности в школе.	Весь период	Педагоги Предс. МО	Изменение ценностных ориентаций педагогов
Изучить требования к знаниям выпускников базовых ВУЗов	Весь период	Педагоги Зам. по УВР	Знание социального заказа.
Провести обучающий семинар для учителей «Функции оценивания в Школе успеха».	Весь период	Зам. по МР психолог	Повышение профессиональной компетентности
Разработать метод. рекомендации « Инновационные технологии контроля и оценки результатов деятельности учащихся в учебном процессе».	Весь период	Зам. по УМР Предс. МО	создание единой ориентировочной основы проф. деятельности
Создать школьный банк контрольно-измерительных технологий	Весь период	Зам. по УВР	Создание информационной основы профразвития

Разработать систему оперативной обратной связи в ходе обучения уч-ся	Весь период	Педагоги Предс. МО	Создание условий для повышения эффективности
Изучить требования к универсальным умениям уч-ся в заданиях ЕГЭ	Весь период	педагоги	Соответствие представлений педагогов современ. требованиям
Усовершенствовать подпрограмму «Подготовка учащихся к новым содержанию итоговой госуд аттестации»	Весь период	Зам. дир. УВР	Развитие деятельностной составляющей универсальных ум-й
Педсовет «Содержание и формы контрольно-оценочной деятельности Гимназии»	Весь период	директор	Выявление точек роста педагогов
Создать технологические карты новых образовательных технологий, инструментов мониторинга контрольно-оценочной деятельности учителя	Весь период	Зам. по УМР Предс. МО	Создание основы для проведения внешней и «внутренней» самооценки, тиражирование технологических карт, инструментов мониторинга
Пропаганда лучшего опыта учителей	Весь период	Зам. по УМР Предс. МО	Рост числа педагогов осваивающих новые технологии

Инновационные технологии оценивания

Текущий контроль	**Тематический контроль**
Внедрение педагогической технологии РОСТ Апробирование рейтинговой системы оценивания (используется две составляющих отметки-баллы и место; классу сообщается только наивысший балл, место определяет сам учение; частота проведения - конец изучения большой темы, конец четверти, конец года и т.д.; содержание и форма контрольной - набор заданий, тестовые задания, тесты и т.д.) Система самооценки «Подиум» (на доске, на стенде и т.д. ребенок может представить классу выполненную работу) «Содержательная оценка творческой работы» (групповое обсуждение, участие в выставках, концертах; презентациях) «Рефлексивная карта» ученика (лист плотной бумаги, который вклеивается в дневник, в нем отмечаются уровень владения предметными, интеллектуальными, коммуникативными умениями и навыками, перечень которых даёт учитель; в конце года карта дополняет Портфолио) «Копилка успехов и достижений» (Портфолио)	итоговый проект листы самооценки (вначале темы, в конце темы) «Письмо родителям» «Ассамблея знаний» олимпиады по предметам «Защита» или презентация Портфолио (каждый ребенок сам выбирает содержание Портфолио, форму защиты)

Деятельность педагога: диагностика исходного уровня, формирование умения, разработка методики оценивания уровня сформированности умений учащихся, разработка памяток по формированию умения, по разработке алгоритмов работы, формирование умения выделять главное, разработка инструкций, памяток и т. д., обучение способам разработки диагностической карты оценки учебных и личных достижений учащихся.

Программа информатизации Гимназии "Наша цифровая школа"

Целью Программы является получение нового качества гимназического образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям постиндустриального информационного общества. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

Задачи Программы информатизации образования:
обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;
формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;
создание материалов методического и учебного характера

Развитие системы поддержки талантливых детей.
Целевая программа «Тьюторское сопровождение одарённых детей».

«Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. …Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования...»

Программа «Одарённые дети» ориентирована на оптимизацию системы учебно-исследовательской, олимпиадной, творческой и спортивной деятельности обучающихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.
Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Определение образовательных потребностей и ценностных ориентаций	Анкетирование участников образовательного процесса.	Накопление информации для проектирования индивидуальной образовательной

участников ОП.		траектории.
Усиление роли дополнительного образования детей в развитии творческих способностей ребенка и создании условий его самореализации.	Расширение системы дополнительного образования на базе лицея, поиск дидактических условий исследовательского творчества учащихся.	Внедрение исследовательских умений в учебный процесс. Участие обучающихся в проектной деятельности, представление результатов исследований на гимназический чтениях, научно-практических конференциях района , республики. Создание условий для успешной реализации творческих, интеллектуальных и спортивных потенциалов обучающихся на уровне района, республики, Федерации.
Создание системы персонального учета личных достижений учащихся в учении.	Диагностическое отслеживание, различные виды педагогической поддержки.	Модели формирования портфолио учебных достижений, карты диагностического отслеживания.

Совершенствование учительского корпуса.
Целевая программа «Педагогическое партнерство».

«В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации следует распространять опыт лучших учителей...»

Программа «Педагогическое партнерство» направлена на организацию «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов Гимназии, как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере инновационных образовательных технологий, педагогики успеха и др.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Внедрение новых технологий обучения, оптимизация методов обучения. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности.	Обучение педагогических кадров, работа творческих микрогрупп. Участие педагогов Гимназии в работе экспериментальных и инновационных площадок	Проведение открытых уроков. Диагностика результативности образовательного процесса. Экспериментальная деятельность
Организация встреч педагогов Гимназии с	Проведение обучающих семинаров, лекций.	Проведение мастер-классов педагогами Гимназии.

представителями педагогической науки (АППО, РГПУ).		
Организация индивидуальной работы с учителем. Усиление методической поддержки учителям в инновационной деятельности. Включение учителя в управленческий процесс, делегирование полномочий.	Посещение уроков, выявление профессиональных затруднений с помощью диагностических методик, регулярное повышение квалификации учителей.	Осуществление принципа профессионального обогащения. Продвижение в профессиональном развитии. Участие учителей в управлении гимназией – средство удовлетворения их социальных потребностей, повышения их мотивации.
Подготовка и переподготовка педагогических кадров, освоение учителями компьютерных методов обучения, обобщение опыта работы учителей. Создание творческих групп учителей с целью организации совместной исследовательской деятельности.	Проведение совместных заседаний предметных кафедр, участие педагогов гимназии в работе районных и городских семинаров и конференций, педагогических чтениях, участие в конкурсах педагогических достижений.	Формирование исследовательской культуры учителя, повышение уровня профессионализма педагогов на основе акмеологических принципов и инновационного потенциала, развитие методологической культуры

Изменение школьной инфраструктуры.
Целевая программа «Социальное партнерство».

«Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.»

Программа «Социальное партнерство» направлена на оптимизацию организационно-управленческих подходов по развитию гимназического образования в условиях эффективного партнерства образования, государства и бизнеса. Социальное партнерство понимается нами как цивилизованная система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов образовательного учреждения, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Расширение взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Заключение договоров, разработка программ взаимодействия.	Удовлетворение познавательных запросов учащихся. Диагностика результативности и удовлетворенности.
Изучение запросов семьи.	Анкетирование участников образовательного процесса.	Накопление информации для проектирования

		взаимодействия семьи и гимназии.
Профильное информирование.	Организация работы с родителями, PR-акции.	Материалы для создания профильной карты района.
Совершенствование материальной базы кабинетов, организация работы по созданию безопасных условий пребывания детей в гимназии.	Составление перспективного плана по оснащению и реконструкции учебных кабинетов. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы гимназии.	Обновление УМК, усиление технической оснащенности, приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, создание условий комфортности, безопасности.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Целевая программа «Воспитание гражданина нового Башкортостана»

«Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников….Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.»

Программа направлена на дальнейшее совершенствование воспитательного пространства Гимназии, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни Гимназии, в формировании традиций, направленных на развитие социально значимых качеств личности всех участников образовательного процесса.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Создание в Гимназии условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Разгрузка содержания общего образования, использование здоровьесберегающих технологий обучения, организация мониторинга состояния здоровья учащихся, проведение дней здоровья, организация досуговой деятельности. Создание зон релаксации для всех участников образовательного процесса.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся.
Регламентация учебной и внеучебной деятельности.	Реализация годового круга гимназических праздников. Организация обучения по полугодиям. Родительские конференции.	Актуализация в сознании учащихся, учителей и родителей ценностей здорового образа жизни.

Расширение самостоятельности школы.
Целевая программа «Система платных образовательных услуг».

«Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.»

Программа «Система платных образовательных услуг» направлена создание условий для формирования системы дополнительного гимназического образования в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Механизмы реализации:

Содержание	Мероприятия	Результат
Создание в Гимназии условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей.	Обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, индивидуальные занятия по углубленному изучению предметов, осуществляемые сверх финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов заданий (контрольных цифр), и другие сопутствующие им услуги.	Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей и учащихся, достижение высоких результатов образовательной учебной деятельности.

5.2. Критерии результативности

Показатель	Ед. изм.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля успевающих учеников	%					
Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5»	%					
Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	%					
Доля выпускников, успешно сдавших ГИА	%					
Доля выпускников поступивших в ССУЗы	%					
Доля выпускников поступивших в ВУЗы	%					
Количество призовых мест на олимпиадах районного уровня	Кол.					
Количество призовых мест на олимпиадах регионального уровня	Кол.					
Количество призовых мест на олимпиадах федерального уровня	Кол.					
Количество призовых мест на олимпиадах международного уровня	Кол.					
Количество призовых мест на районной научно-практической конференции	Кол.					

обучающихся						
Количество призовых мест на республиканской научно-практической конференции обучающихся	Кол.					
Количество призовых мест на Всероссийской научно-практической конференции обучающихся	Кол.					
Количество призовых мест на Международной научно-практической конференции обучающихся	Кол.					
Количество призовых мест в творческих конкурсах районного уровня	Кол.					
Количество призовых мест в творческих конкурсах регионального уровня	Кол.					
Количество призовых мест в творческих конкурсах Всероссийского уровня	Кол.					
Количество призовых мест в творческих конкурсах Международного уровня	Кол.					
Количество призовых мест в спортивных соревнованиях районного уровня	Кол.					
Количество призовых мест в спортивных соревнованиях республиканского уровня	Кол.					
Количество призовых мест в спортивных соревнованиях Всероссийского уровня	Кол.					
Количество призовых мест в спортивных соревнованиях Международного уровня	Кол.					
Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами	%					
Доля учащихся, ведущих Портфолио	%					
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в течение года	%					
Доля педагогов, ведущих Портфолио	%					
Доля педагогов, имеющих призовые места в профессиональных конкурсах районного уровня	Кол.					
Доля педагогов, имеющих призовые места в профессиональных конкурсах республиканского уровня	Кол.					
Доля педагогов, имеющих призовые места в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня	Кол.					
Доля педагогов, имеющих высшую категорию	%					
Доля педагогов, имеющих 1 категорию	%					
Доля педагогов, имеющих учёную. степень	Кол.					
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания	Кол.					
Доля педагогов, имеющих печатные работы	Кол.					
Доля педагогов, имеющих авторские	Кол.					

программы						
Доля педагогов, обеспечивающих развитие универсальных умений средствами предмета	%					
Доля педагогов, в системе использующих проектный метод, технологию критического мышления	%					
Доля педагогов, в системе использующих новые критерии качества	%					
Доля педагогов, в системе использующих современные педагогические технологии	%					
Доля педагогов, использующих современные информационные и телекоммуникационные технологии в образовательном процессе	%					
Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в общественной жизни Гимназии	%					
Количество проекторов, имеющихся в Гимназии	Кол. шт.					
Количество интерактивных досок, имеющихся в Гимназии	Кол. шт.					
Количество компьютеров, имеющихся в гимназии	Кол. шт.					
Доля компьютеров, имеющих выход в Интернет	%					

5.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовое обеспечение	Целям программы служат бюджетные и внебюджетные средства школы, спонсорская и попечительская помощь. Развернутая схема финансирования представлена в Проекте сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития учреждения.
Материально-технические ресурсы	Задачи и содержание программы рассчитаны и реализуются на территории школы с использованием ее помещений и технического обеспечения. В распоряжении участников находятся тематически и предметно оборудованные учебные кабинеты, включая компьютерный кабинет, актовый и спортивные залы, помещение творческой лаборатории эстетического направления, библиотеки и читального зала.
Программно методические ресурсы	Использование педагогами Гимназии современных и инновационных образовательных технологий. Организация учебно-воспитательного процесса должна осуществляться на основе Образовательной программы Гимназии, составленной в соответствии с требованиями ФГОС, авторских программ занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, занятий платных услуг. Реализация данных программ предусмотрена с помощь. УМК, отвечающих запросам ФГОС.
Информацион-ные ресурсы	Программы и учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, экспериментальные УМК, информационно-библиотечный комплекс гимназии, медиатека, образовательные ресурсы сети Интернет

5.4. Структура управления реализацией Программы развития

Директор гимназии	1.Разработка модели учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей успешную деятельность ученика 2.Разработка системы педагогических советов по постановке целей и задач программы развития, по анализу эффективности её реализации, 3.Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с целями программы. 4.Приведение модели управления в соответствие с целями, задачами, содержанием программы развития.
Зам. директора по УМР, УВР	1.Разработка организационного механизма инновационной деятельности (определить руководителя проекта) 2.Разработка концепции развития универсальных умений уч-ся 3.Разработка требований к профессиональной компетентности педагогов, участвующих в Программе развития; 4.Привлечение родителей к разработке и реализации Программы; 5.Разработка операционных моделей деятельности учителя, создающего условия для формирования универсальных умений ученика 6.Разработка программы обучения учителей новым моделям деятельности, новым технологиям. 7.Коррекция и обобщение опыта новых способов деятельности, создание банка данных контрольных измерений, используемых в гимназии. 8.Разработка модели личности педагога – участника инновационных преобразований; 9.Разработка и внедрение инструментов мониторинга инновационных процессов и результатов; 10.Руководство работой школы учителей «Проектирование успеха» (обучение технологиям развития мотивации достижений); 11.Подготовка и редактирование методического пособия «Развитие универсальных умений уч-ся» 12.Разработка Положения и алгоритма организации проведения фестиваля достижений учителя «Профессионал».
Психолог	1.Участие в разработке модели успешной личности; 2.Разработка операционных моделей деятельности учителя, создающего условия для формирования потребности учащихся в саморазвитии (рекомендации по проведению урока); 3.Разработка системы показателей и инструментов мониторинга развития личности субъектов УВП; 4.Проведение тренингов с педагогами по освоению инструментов мониторинга; 5.Разработка системы мониторинга педагогического процесса, обеспечивающего развитие личности; 6.Разработка памяток по организации интеллектуальной и познавательной деятельности учащихся; 7.Формирование диагностического банка для изучения

	качеств личности учащихся, включенных в модель успешной личности; 8.Разработка психологического аспекта родительского всеобуча по проблемам Программы; 9.Участие во внутришкольном обучении педагогов новым способам деятельности.
Зам. директора по ВР	1.Разработка программы обучения классных руководителей новым технологиям, обеспечивающим развитие мотивации достижений; 2Разработка Положения о фестивале родителей «Мы – вместе», участие в подготовке и проведении фестиваля. 4.Координация усилий учителей, классных руководителей и родителей по оказанию помощи учащимся в составлении Портфолио достижений в различных областях деятельности (1-9 класс), проектов «Моё будущее» (10-11 класс).
Учителя – предметники	1.Разработка индивидуальных планов по развитию профессиональной компетентности; 2.Создание Портфолио собственных профессиональных и личностных достижений 3.Разработка, использование и подготовка к тиражированию дидактических материалов по проблемам Программы. 4.Овладение инструментами и процедурами мониторинга развития личности учащихся. 5.Освоение доступных для учителя диагностических процедур определения уровня развития познавательной культуры учащихся. 6.Проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад
Классные руководители	1.Разработка индивидуальных планов по развитию профессиональной компетентности 2.Создание «Портфолио» собственных профессиональных и личностных достижений 3.Разработка методов и технологий воспитательной работы с классным коллективом 4.Овладение инструментами и процедурами мониторинга развития личности учащихся. 5.Оказание помощи учащимся в составлении «Портфолио достижений» и проектов «Мое будущее»
Родители	1.Сотрудничество с классным руководителем и психологом по выявлению и развитию способностей у учащихся. 2.Участие в фестивальном движении лучшего опыта семейного воспитания «Мы –вместе!». 3.Организация семейного клуба «Теплый дом» по обмену опытом успешного семейного воспитания.

5.6. Ожидаемые результаты

- **реализации Программы развития Гимназии**
- Доступность и качество образования в школе. Повышение качества знаний в целом по школе до 65%.
- Обеспечение доступности образования через создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
- Обеспечение качественной подготовки по программам предпрофильного и профильного образования в 8-11 классах.
- Обновление содержания образования и технологий обучения с учётом ФГОС НОО, ООО.

• Обеспечение 100% числа обучающихся, охваченных обучением с использованием новых информационно-коммуникативных технологий.
• Создание возможности самореализации и социализации обучающихся через сайты классов. Доведение наличия классных сайтов до 50 %.
• Увеличение числа обучающихся активно овладевающих поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельностью до 50 %.
• Развитие воспитательного потенциала школы в духовно-нравственном воспитании. Рост высокого и среднего уровня воспитанности обучающихся за счёт снижения показателей низкого уровня воспитанности обучающихся.
• Увеличение числа услуг для занятий внеурочной деятельностью в начальной школе и среднем звене.
• Сохранение здоровья обучающихся и педагогов школы. Отсутствие отрицательной динамики по основным показателям здоровья.
• Совершенствование материально-технической базы спортивных залов.
• Совершенствование учебных кабинетов в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса.
• Рост квалификации педагогов, обновление педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 80 %. Привлечение в школу молодых специалистов – выпускников вузов.
• Совершенствование качества преподавания через освоение и применение инновационных образовательных технологий, участие педагогов в конкурсном движении.
• Развитие дистанционной формы обучения в среднем и старшем звене.
• Сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
• Активизация духовного, культурного и педагогического сознания родителей;
• Повышение профессиональной компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания;
• Повышение уровня нравственной воспитанности обучающихся;
• Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
• Приобретение обучающимися знаний нравственных категорий;
• Активная гражданская позиция;
• Отсутствие экстремистских проявлений среди подростков.
• Создание единого банка данных обо всех сторонах образовательного, хозяйственного и финансового процессов с целью повышения уровня организации управленческого труда.
• Ведение системы мониторинга по всем направления образовательной деятельности.
• Расширение и обновление материальной базы учреждения. Оснащение рабочих мест учителей компьютерной техникой до 100%, подключение их к системе Интернет.
• Расширение возможностей использования пакета свободного программного обеспечения в учебной и внеучебной деятельности.
• Активизация деятельности органов общественно-государственного управления (Управляющего Совета школы, родительской конференции, родительских комитетов классов) в различных областях деятельности школы.
• Расширение возможностей привлечения дополнительного финансирования (дополнительные услуги, спонсорская помощь, гранды).
• Повышение рейтинга школы в мониторинге школ Чишминского района.

5.7. Система мероприятий метапроекта на ленте времени и система контроля за выполнением основных разделов Программы

год	Задачи-действия	Способы оценки результата
2018-2019	1. Диагностика готовности коллектива к реализации третьего этапа программы	Анализ необходимости и достаточности информационной полноты

	2. Разработка компетентностной модели учащихся 1, 2, 3 уровней 3. Изучение литературы и создание условий для успешной деятельности. 4. Изучение качества контрольно-оценочной деятельности педагогов 5. Изучение нормативно-правовых основ современной оценочной деятельности	Перечень диагностируемых качеств личности выпускников 4, 9, 11 классов Анкета «Качество контрольно-оценочной деятельности» Анкетирование учащихся «Твое отношение к оценочной деятельности» Создание банка «Нормативно-правовая база контрольно-оценочной деятельности»
2019-2020	1. Разработка «Общешкольной программы развития общеучебных умений» 2. Разработка диагностических материалов для учащихся, программ э/к «Логика», «Моя профессия – ученик», рабочих тетрадей для ученика «Алгоритмы, памятки, задания, КИМы» 3. Обучение преподавателей методикам управления самостоятельной работой уч-ся 4. Проведение итоговой школьной конференции с участием родителей «Подведение промежуточных итогов реализации Программы развития	Экспертиза документа по критериям требований к Программам Наличие сертифицированных программ наличие экспертной оценки Соответствие педагога разработанной модели Учителя Школы успеха, составление дефектной ведомости ЗУН уч-ся по критериям Модели Ученика Школы успеха Методика Е.Н.Степанова изучения удовлетворенности учащихся, родителей работой ОУ. Оценка промежуточных результатов Положительная динамика
2020-2021	1.Разработка и внедрение рекомендаций «Инновационные технологии контроля и оценки результатов учебной деятельности уч-ся	Тесты «Временные перспективы», «Мотивация успеха и боязнь неудачи», «Уровень тревожности», «Познавательная потребность», положительная динамика
2021-2022 2022-2023	1. Педсовет «Соответствие уровня развития общеучебных умений уч-ся 5-9 классов принятой Модели ученика Школы успеха» 2. Выпуск брошюры «Универсальные умения ученика Школы успеха»	Диагностика уровня развития общеучебных умений уч-ся по новым диагностическим технологиям.